



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๒๙ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ตำบลช้างคลาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๐๒๙

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๖ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๘ ๒๓๙๕ Website: <http://www.regina.ac.th>

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นโดยให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ โดยการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้ STEM สำหรับเด็กปฐมวัย การใช้กระบวนการสืบเสาะจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น เพื่อฝึกฝนให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดเวทีให้เด็กได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและเวทีต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น โดยให้ส่งเสริมเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่อง เด็กสามารถอ่านภาพสัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ และ เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการโดยการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อ่าน และเขียนตามลำดับพัฒนาการ จากการใช้นวัตกรรม เช่น ปริศนายาคำจากภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการจัดทำหนังสือภาพ Big book เพื่อฝึกทักษะการอ่านเบื้องต้นสำหรับเด็ก เป็นต้น และจัดเวทีให้เด็กได้แสดงความสามารถในการประกวด แข่งขันหรือแสดงออกในเวทีต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปโดยส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โดยจัดประสบการณ์บูรณาการให้เด็กได้แสดงความรู้สึกรักของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การพูด การฟัง การร้อง การรำ การเต้น การทำกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เป็นต้น และให้เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ปฏิบัติและนำกลับไปพัฒนาเด็ก และจัดทำเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น ชุดกิจกรรมนิทานหรรษาพัฒนาความมั่นใจในการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น นอกจากนี้ควรจัดเวทีให้เด็ก

ได้แสดงความสามารถในการประกวด แข่งขันหรือแสดงออกในเวทีต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) กระบวนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาควรมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากร เช่น มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือมาตรฐานตำแหน่ง ติดตามผลการพัฒนา นำผลไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยแสดงให้เห็นพัฒนาการของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น โดยเน้นการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาควรมีการกำหนดแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติต่าง ๆ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา เช่น จัดทำคู่มือสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ที่เกิดขึ้นใหม่ เช่น การป้องกันสถานการณ์น้ำท่วม เป็นต้น โดยรายละเอียดและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๓) การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย สถานศึกษาควรประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรเช่น การประเมินเชิงระบบ หรือการประเมินโดยใช้ CIPP ที่ครอบคลุมบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต เป็นต้น ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตลอดจนความต้องการของผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น การใช้กระบวนการสืบเสาะ หรือการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยใช้กิจกรรมบัลเลต เป็นต้น นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทเดียวกัน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความต่อเนื่อง ๒ หรือ ๓ ปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องในด้านความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและใช้กระบวนการสืบเสาะ นำไปสู่การสร้างผลงานชิ้นงานในรูปแบบของ STEM ระดับปฐมวัย เป็นต้น ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาและนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมและการจัดประสบการณ์ของครูต่อไปให้มีความต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ ที่มีบริบทเดียวกัน เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของเด็กปฐมวัยด้านการติดตาม วัดและ

ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ควรมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะ โดยใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล บันทึกและประมวลผล ในรูปแบบของโปรแกรมไฟล์งาน จัดเก็บใน Google Drive เพื่อความสะดวกในการเก็บและใช้งาน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน บันทึกการตรวจสุขภาพ เป็นต้น และจัดทำ ขั้นตอนกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กให้มีความชัดเจน เข้าใจได้ง่าย โดยอาจแสดง ในรูปแบบของ Flowchart แสดงขั้นตอนหรือกระบวนการติดตามซึ่งอาจจะบูรณาการในโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา หรือแผนภาพการดำเนินงาน และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โดยกำหนดค่าเป้าหมายชัดเจน ผลจากการดำเนินโครงการ และกิจกรรม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี กิจกรรมค่ายนกน้อย EF (Executive Functions) และ Coding เป็นต้น ซึ่ง เด็กสามารถนำไปต่อยอด ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย กระบวนการในการดำเนินงาน และกำกับติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่อง กำหนดเกณฑ์ (Rubrics) และเครื่องมือในการประเมินผลที่ชัดเจน เช่น กิจกรรมส่งเสริม บุคลิกภาพและระเบียบวินัย กิจกรรมระบบสีบ้านในห้องเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ ดำเนิน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการผลจากการดำเนินโครงการ และกิจกรรม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ กำหนดไว้ เมื่อจบปีการศึกษาโรงเรียนจัดพิธี มอบเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่นประจำปีการศึกษา ทางด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้กับเด็ก และสร้าง แรงบันดาลใจให้กับเด็กทุกคนในการพัฒนาตนเองต่อไป

๓) สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) Plus ให้มี ความหลากหลาย โดยเสริมกระบวนการ EF (Executive Functions) และ Coding เพื่อส่งเสริมและกระตุ้น การเรียนรู้ของเด็ก และสร้างการมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง รวมถึงปราชญ์ และหน่วยงาน ภายนอก และเผยแพร่กระบวนการ และผลการสอนให้กับสถานศึกษาอื่นๆ ได้มาศึกษาดูงาน พัฒนาระบบ สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการจัดการเรียนการสอน การดูแลนักเรียน รวมถึงการสื่อสารกับผู้ปกครองให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ระบบ SWIS Plus for Student ซึ่งมีความสะดวก ง่ายต่อการทำงาน และเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการของสถานศึกษามากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยเพิ่มค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นและดำเนินการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดผลการดำเนินงานและกระบวนการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ให้มีความทันสมัย ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ที่เป็นจุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ และประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการประเมินผล ควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ได้ในแต่ละปีให้สูงขึ้น ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยมีหน่วยบูรณาการสาระอื่น ๆ ทำให้เกิดผลงานชิ้นงานของผู้เรียนนำไปสู่การสร้างงานสร้างรายได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรม Project Approach , Coding กิจกรรมค่ายเทคโนโลยี (ประถมศึกษา) และกิจกรรมค่าย RC IT Boots Up เป็นต้น และควรพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยระบุชี้OWNนวัตกรรม กำหนดกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน นำเสนอผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ระบุปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรม แนวทางการนำไปใช้ประโยชน์ที่ชัดเจน ตลอดจนการเผยแพร่ให้แก่องค์กรอื่น ๆ และการนำไปใช้ประโยชน์ของหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น

๒) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาทบทวน และเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรยกระดับผลการประเมินด้านนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สูงขึ้น โดยพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น พัฒนานวัตกรรมการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ดำเนินการแล้วส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรยกระดับผลการประเมินในด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะให้สูงขึ้น โดย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะอย่างต่อเนื่อง พัฒนากระบวนการดำเนินการ คิดค้นนวัตกรรม ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป เช่น นำนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ มาพัฒนาต่อยอด โดยกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการหรือกระบวนการดำเนินงาน ปัจจัยแห่งความสำเร็จ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ชัดเจน รายงานผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการเผยแพร่ผลงานให้กับบุคคล หน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ นำไปใช้

ประโยชน์ อย่างแพร่หลาย พร้อมทั้งมีผลการติดตามการนำไปใช้ประโยชน์ของบุคคล องค์กรหรือหน่วยงานที่ได้รับการเผยแพร่ โดยมีหลักฐานแสดงการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดีที่ชัดเจน เป็นต้น

๓) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ในเรื่องอื่น ๆ และมีการสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินในแต่ละปี การศึกษามาพัฒนา คิดค้นหรือนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม และยกระดับคุณภาพให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และควรพัฒนาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี มีระบบการส่งต่อที่ชัดเจน ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยอาจนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บฐานข้อมูลที่ครอบคลุมการบริหารจัดการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานเพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นแบบอย่างในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ และมีการติดตามประผลการนำไปใช้ประโยชน์ของหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่ได้รับการเผยแพร่ และยกระดับวิธีการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้จัดอบรมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแนวการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น กระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflection) เป็น ไตร่ตรองปฏิบัติ (Refraction) มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้แนวคิด Teach Less Learn More (TLLM) เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็น Active Learners

๒) สถานศึกษาวางแผน และกำหนดเป้าหมาย กระบวนการในการดำเนินงาน และกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กำหนดเกณฑ์ (Rubrics) และเครื่องมือในการประเมินผลที่ชัดเจน เช่น กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและระเบียบวินัย กิจกรรมระบบสีบ้านในห้องเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการผลจากการดำเนินโครงการ และกิจกรรม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓) สถานศึกษาดำเนินการตามแบบอย่างที่ดี เช่น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงมีส่วนร่วมในการประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรม โดยทำงานร่วมกับงานแนะแนว ในการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๐๑๐๐๐๒๙
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
๓. สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๖ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๘ ๒๓๙๕
เว็บไซต์ (Website) : <http://www.regina.ac.th>

๕. ข้อมูลบุคลากร

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ● ผู้บริหาร | จำนวน ๒ คน |
| ● ครูปฐมวัย | จำนวน ๒. คน |
| ● ครูประถมศึกษา | จำนวน ๗๕ คน |
| ● ครูมัธยมศึกษา | จำนวน ๗๐ คน |
| ● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | จำนวน ๑๔ คน |
| ● อื่นๆ | จำนวน ๖๓ คน |
| - เจ้าหน้าที่ | จำนวน ๑๔ คน |
| - นักการภารโรง | จำนวน ๑๒ คน |
| - แม่บ้าน | จำนวน ๑๕ คน |
| - คนขับรถ | จำนวน ๒ คน |

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗. จำนวนห้อง

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ● ห้องเรียนปฐมวัย | จำนวน ๒ ห้อง |
| ● ห้องเรียนประถมศึกษา | จำนวน ๒๔ ห้อง |
| ● ห้องเรียนมัธยมศึกษา | จำนวน ๓๐ ห้อง |
| ● ห้องประกอบการอื่น ๆ | |
| - ห้องพยาบาล | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องสมุด | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องดนตรี | จำนวน ๔ ห้อง |
| - ห้องคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๔ ห้อง |

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๑,๕๖๗ คน

- | | |
|----------------------|--------------|
| ● เด็กปฐมวัย | จำนวน ๒๕ คน |
| ● ผู้เรียนประถมศึกษา | จำนวน ๗๗๘ คน |
| ● ผู้เรียนมัธยมศึกษา | จำนวน ๗๖๔ คน |

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) | ๑ : ๑๓ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๑๑ |
| ● ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๑๑ |

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) | ๑ : ๑๓ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๓๓ |
| ● ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๒๖ |

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ดังนี้ ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒) เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือ กับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย ๓) เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ๔) เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด ๕) เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒) จากผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กด้านร่างกายที่หลากหลาย ส่งผลเด็กเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘.๐๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๙.๓๓ โดยสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมกิจกรรมการเคลื่อนไหวเต้นประกอบจังหวะเพลงเปียนโน เด็กเต้นตามเพลงประกอบการเรียนรู้ เช่น เพลงที่สื่อถึงธรรมชาติหรือ

ความสัมพันธ์ในครอบครัว และเล่นเกมจับคู่ท่าทาง หรือเดินตามคำสั่งในเพลง ทำให้เด็กส่วนใหญ่สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และกิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระจากการเล่นเครื่องเล่นต่างๆ ในสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ลาน Piazza เป็นต้น มีกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ประกอบด้วยการออกกำลังกาย การเล่นเกม การฝึกบัลเล่ต์ ตลอดจนการปลูกฝังพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ เช่น การรับประทานอาหารให้หมดจานและดื่มน้ำให้หมดแก้ว เป็นต้น เด็กทุกคนได้รับความเอาใจใส่จากครูในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยตอนเช้ามีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยขั้นพื้นฐานหลังการเข้าแถวเคารพธงชาติ เช่น ความสะอาดของร่างกาย เล็บ มือ แขน เสื้อผ้า เป็นต้น เด็กรับประทานอาหารเช้าที่หลากหลาย ครบ ๕ หมู่และมีประโยชน์ตามที่สถานศึกษาจัดเตรียมให้ เด็กเข้าแถวรับอาหารและใช้ช้อน ส้อมในการรับประทานอาหารอย่างคล่องแคล่ว และล้างภาชนะด้วยตนเอง เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ต้องให้ครูหรือพี่เลี้ยงช่วยเหลือ ได้แก่ การเข้าห้องน้ำ ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน การจัดเก็บอุปกรณ์สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ การจัดเก็บที่นอน พับผ้าห่มด้วยตนเองหลังตื่นนอน เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพเด็กโดยบุคลากรทางการแพทย์จากโรงพยาบาลนครพิงค์และโรงพยาบาลแมคคอร์มิค ปีละ ๑ ครั้ง เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกันทั้งกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมผ่านการเล่นที่ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม การเล่นร่วมกับผู้อื่นและมีการกำหนดข้อตกลงในการทำงานและการเล่น เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และเด็กทุกคนเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติตามในการเล่น ทำงานต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย **เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ดังนี้**

๑) เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ ๒) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๓) เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒) จากผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาที่หลากหลาย ส่งผลเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๘.๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๗๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๖๗ สถานศึกษามีการดำเนินงานในการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยเด็กได้รับประสบการณ์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC โดยใช้การจัดประสบการณ์เป็นหน่วยการเรียนรู้ ตามสาระที่ควรเรียนรู้ของปฐมวัย ๔ สาระ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ สวนในโรงเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น สนามหญ้า เป็นต้น จัดกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยและการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหัวข้อที่ตนเองสนใจ เด็กและผู้ปกครองอาสาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม Unplugged Coding ฝึกให้เด็กได้คิดแก้ปัญหาและคิดอย่าง

เป็นระบบด้วยการเล่นเกมหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ให้เด็กได้สร้างผลงานตามจินตนาการ ได้แก่การวาดภาพระบายสี การฉีกตัดปะบนกล่องรถไฟที่ประดิษฐ์จากกล่องนม การระบายสีน้ำจากลังกระดาษ เพื่อสร้างรถไฟ การปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วยสีเทียน เป็นต้น มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ที่บูรณาการในการสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ โครงการแมลง โครงการรถไฟ เป็นต้น และเด็กได้นำเสนอและแสดงผลงานในโอกาสหรือเทศกาลต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนเป็นอย่างดี **เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ดังนี้** ๑) เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ๒) เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ๓) เด็กสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒) จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๖.๒๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ โดยจัดกิจกรรมภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย มีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้พูด สื่อสารโต้ตอบ ได้แก่ มุมนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น นอกจากนี้ยังให้จัดกิจกรรมให้เด็กได้ เล่านิทาน เล่าเรื่องจากภาพ และได้เสริมประสบการณ์ทางภาษาอื่นๆ ให้แก่เด็กอย่างหลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารโดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันสอนภาษา British Council (BC) เพื่อยกระดับการเรียนการสอนด้านภาษาและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรมภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นการเรียนรู้ภาษาเพิ่มเติมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรมและการสื่อสารในบริบทใหม่ อีกทั้งกิจกรรม English for kids English is fun และกิจกรรมการอ่านกับนานมีบุ๊ค เป็นการส่งเสริมความรักในการอ่านและการใช้หนังสือเพื่อพัฒนาทักษะภาษาและความคิดสร้างสรรค์ ติดตามผลและประเมินความก้าวหน้าของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป **เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ดังนี้** ๑) เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๒) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ๓) เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒) จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๙.๐๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กให้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือกระทำ โดยมีกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบดนตรีเปียโน กิจกรรมบัลเลต์ประกอบเพลงเปียโน การเล่นกลางแจ้ง การเล่นเกมเล่นต่างๆ อย่างมีความสุข เด็กได้พูด สื่อสาร แสดงออกผ่านการเล่าเรื่อง เล่านิทาน

ต่างๆ การนำเสนอผลงานศิลปะ การเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ การแบ่งปัน อุดหนุนคอยในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ที่ได้ฝึกให้เด็กได้สืบค้น ทดลองตามกระบวนการสืบเสาะ และเด็กได้เรียนรู้เรื่องที่สนใจ ผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ และกิจกรรม Rec Room คือ Regina Ef Unplugged Coding ซึ่งช่วยส่งเสริมความสุขในการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ และปลูกฝังทักษะการคิดวิเคราะห์ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจอย่างสมดุล **เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ดังนี้** ๑) เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ ๒) เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ๓) เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม จากผลการดำเนินงานในการพัฒนาเด็กด้านสังคมและคุณธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒) และ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ โดยครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรในการพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม ซึ่งในทุกแผนการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนได้ฝึกให้เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และสถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ Serviam หมายถึง ข้าพเจ้ายินดีรับใช้ และเอกลักษณ์ “หญิงไทย ใจสากล” หญิงไทย หมายถึงสตรีไทยที่มีกิริยามารยาท รู้คุณค่าในตัวเอง รักความเป็นไทยปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ใจสากล คือการรู้ เคารพในพหุวัฒนธรรม สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาที่สามได้ตามวัย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมสมาธิ กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมสังคมพัฒนา กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก กิจกรรมสนุกกับโลกกว้าง Let's Enjoy the World กิจกรรม เปิดโลกวิชาการ เปิดบ้านเรียน กิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ (ค่ายนกน้อย) กิจกรรมร้อยพลังรักดี ร้อยพลังรัก ร่วมฉลองร้อยปีอรุณสยามไทย เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม มีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ที่เป็นการเสริมสร้างให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งสังคม ครอบครัวและชุมชน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ของโรงเรียนและสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ จัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้ STEM การเรียนรู้แบบโครงการ

(Project Approach) การใช้กระบวนการสืบเสาะจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น เพื่อฝึกฝนให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จัดเวทีให้เด็กได้นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและเวทีต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่อง เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ และเด็กสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการโดยการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อ่าน และเขียนตามลำดับพัฒนาการ จากการใช้นวัตกรรม เช่น ปริศนาคำจากภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการจัดทำหนังสือภาพ Big book เพื่อฝึกทักษะการอ่านเบื้องต้นสำหรับเด็ก เป็นต้น และจัดเวทีให้เด็กได้แสดงความสามารถในการประกวด แข่งขันหรือแสดงออกในเวทีต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓. เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โดยจัดประสบการณ์บูรณาการให้เด็กได้แสดงความรู้สึกรักของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การพูด การฟัง การร้องรำ การเต้น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น และให้เด็กสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ปฏิบัติและนำกลับไปพัฒนาเด็ก และจัดทำเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น ชุดกิจกรรมนิทานธรรมชาติพัฒนาความมั่นใจในการพูดสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น นอกจากนี้ควรจัดเวทีให้เด็กได้แสดงความสามารถในการประกวด แข่งขันหรือแสดงออกในเวทีต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาจากความยั่งยืนนี้ โดยเพิ่มจุดเน้นเชิงพฤติกรรมหรือทักษะอื่นๆ เพื่อพัฒนาเด็กไปสู่ความสำเร็จและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามปรัชญาของสถานศึกษา คือ “อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการโดยกำหนดค่าเป้าหมายชัดเจน ผลจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมค่ายนกน้อย EF (Executive Functions) และ Coding เป็นต้น ซึ่งเด็กสามารถนำไปต่อยอด ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย ดังนี้ สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ ศิษย์เรย์นาเซลวิทยาลัยเป็นกุลสตรีที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทันกับยุคสมัย มีคุณธรรม รักเมตตา รับผิดชอบต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์ด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวียม สถานศึกษาได้กำหนดพันธกิจไว้ดังนี้ ๑) จัดการศึกษาออร์สุลินอย่างทันสมัยด้วยความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในขณะที่คงคุณค่าของวัฒนธรรมออร์สุลินในการอบรมหล่อหลอม ๒) พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีคุณลักษณะครูออร์สุลิน ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความยั่งยืนตาม อัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนออร์สุลินที่ชัดเจน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง และสถานศึกษาได้กำหนดค่านิยมไว้ ดังนี้ นักเรียนของโรงเรียนเรย์นาเซลวิทยาลัยจะดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและมีความหมายสู่ความถูกต้องและดีงามซึ่งแสดงออกด้วยคุณลักษณะที่แสดงออกให้ปรากฏดังต่อไปนี้ ๑) มั่นคงในเซอร์เวียม ๒) เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย ๓) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๔) มีสติรู้ตนเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ๕) ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง สถานศึกษาสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สถานศึกษาสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้ (Plan) จัดประชุม ระดมความคิดเห็นร่วมกับครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า ตั้งแต่การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนในประเด็นต่าง ๆ รวมถึงค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของโรงเรียน (Do) สรุปผลการประชุม และการระดมความคิดเห็นโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียน และคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อกำหนดเป็นค่านิยมของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบ และอนุมัติ สื่อสารให้กับครู และบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ สถานศึกษามีการสื่อสารการสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยการประชุมครู และบุคลากร ก่อนเปิด - ปิดภาคเรียน/ปีการศึกษา การประชุมครูประจำเดือน กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ ในแต่ละปีการศึกษา การประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียนโรงเรียนได้จัดทำประชาพิจารณ์ ประชุมเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งโรงเรียน ได้แก่ ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT Analysis) วิเคราะห์ และสรุปผลการวิเคราะห์ สถานศึกษามีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ในทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนกำหนดการประชุมครู และบุคลากรเพื่อประเมิน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยแบ่งเป็น การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมตามระดับชั้น/ช่วงชั้น เพื่อประเมินการ

ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการฯ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยงความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ดังนี้ สถานศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ดังนี้ ผู้บริหารแบ่งปันหนังสือในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า และแบ่งปันงานวิจัยในการประชุมครู สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน มีการมอบเกียรติบัตรและรางวัลให้กับครูที่ได้รับคัดเลือกผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมดีเด่น และส่งเสริมให้ครูฝึกฝนนักเรียนในการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สถานศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ดังนี้แบ่งปันหัวข้อการปกป้องคุ้มครองนักเรียนตามนโยบายของโรงเรียนทุกต้นปีการศึกษา และเชิญวิทยากรมาอบรมเรื่องความปลอดภัย การจัดการความเสี่ยง และการป้องกันคุ้มครองนักเรียน เช่น หัวข้อ Active Shooter: หนี ซ่อน สู้ หัวข้อ ฟังเสียงเด็กเป็น หัวข้อ วัฒนธรรมแบ่งปันและใส่ใจกัน (Sharing & Caring Culture) และจิตวิทยาเด็ก ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาตนเอง ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านจิตใจ โดยผ่านการอบรม สัมมนา ภายในองค์กร ได้แก่ ๑) การสัมมนาเปิดภาคเรียน ได้แก่ การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการกลุ่มครูและบุคลากร หัวข้อ ธรรมนูญประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ “การคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม Think Critically and Ethically” การเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกันเป็นทีม การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการกลุ่มครูและบุคลากร หัวข้อ ธรรมนูญประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “ปรองดองกันอย่างแท้จริง ด้วยความเคารพในความแตกต่าง” (Authentic Reconciliation, Respect for diversity) ๒) การสัมมนาปิดภาคเรียน ๓) การอบรมและพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียน เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การตั้งคำถาม RCA และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้” การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียน” การอบรมสัมมนา หัวข้อ วัฒนธรรมแบ่งปันและใส่ใจกัน (Sharing & Caring Culture) ๔) การปฐมนิเทศครูใหม่ ๕) การฟื้นฟูจิตใจครูตามศาสนา ๖) การฟื้นฟูจิตใจครูอายุงาน ๐-๕ ปี ๗) การสนทนารธรรม ๘) คาบเรียนภาษาอังกฤษของครู ๙) ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน และส่งผลงาน Best practice ในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ มีแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากร ซึ่งงานบุคลากรจะนำมาวางแผนเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ดังนี้ มีแบบสรุปการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา ติดตามผลการพัฒนาโดยผู้บริหารพบครูรายบุคคล และใช้กระบวนการ PLC กลุ่มสาระการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย สถานศึกษา

ดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษามีสื่อที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก เช่น สื่อบุคคล ทั้งครู บุคลากร เด็ก ผู้ปกครอง ที่เป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น สื่อที่เป็นสภาพแวดล้อมและสถานที่ในโรงเรียน เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ สนามเด็กเล่น สนามหญ้า ลานทราย สวนในโรงเรียน เป็นต้น และสื่อการสอนที่ครูจัดทำขึ้นตามสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีอุปกรณ์ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ดังนี้ มีห้องศูนย์การเรียนรู้อนุบาล ที่มีมุมความรู้ประกอบด้วยวัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย และปลอดภัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เช่น เมล็ดพืช บล็อกไม้ ตุ๊กตาแบบจำลองผักผลไม้ เสื้อผ้าตามอาชีพ เป็นต้น สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ ครูใช้เทคโนโลยี เช่น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น วิดีทัศน์ คอมพิวเตอร์ ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ ในทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจอโปรเจกเตอร์ เครื่องเสียง และไมโครโฟน มีจอโทรทัศน์ในห้องศูนย์การเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและ application ในการประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษามีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้เด็กทุกคนมีโอกาสในการสัมผัส ลงมือปฏิบัติ โดยจัดมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมอาชีพ เป็นต้น เด็กสามารถร่วมทำกิจกรรมตามแผนที่คุณครูกำหนดไว้ และสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ตามความสนใจ เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ดังนี้ มีการบำรุงรักษาอุปกรณ์ มีการตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศทุก ๖ เดือน ทีมไอทีเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแลระบบและแก้ไขปัญหา มีทีมพัฒนาระบบจากองค์กร ภายนอกให้การตรวจสอบและแก้ไขที่ทีมไอทีไม่สามารถแก้ไขได้ มีการอัปเดตระบบ อัปเดตฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้ทันสมัยทุกปี มีการขยายพื้นที่เก็บข้อมูลในเซิร์ฟเวอร์เมื่อมีความต้องการเพิ่มขึ้น มีการตรวจสอบและการประเมิน โดยงานไอทีจัดทำแบบประเมินการใช้งานระบบสื่อ อุปกรณ์ ทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อรับทราบปัญหา และดำเนินการซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง มีการแนะนำและขอความร่วมมือในการใช้สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างถูกวิธีในการประชุมครู สถานศึกษามีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ มีแผนการดำเนินการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เช่น เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตเป็น ๕๐๐/๕๐๐ เพิ่ม router ระบบเครือข่ายแบบไร้สาย (Wi-Fi): เพื่อให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนมากขึ้น เป็นต้น **การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย** สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ดังนี้ มีการปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องกิจกรรม และสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย มีความสะอาด

สบายและน่าอยู่ ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ทั้งเป็นราย บุคคลและแบบกลุ่ม เรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน โดยโรงเรียนได้ทำสกายในห้องเรียน ปรับพื้นที่ห้องเรียน ห้องกิจกรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ให้น่าอยู่ เด็กรู้สึกถึงความสบายและปลอดภัย พร้อมทั้งจะเรียนรู้ มีอาคารอู่สุลาสำหรับเด็กปฐมวัย มีห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ เพียงพอสำหรับการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ดังนี้ มีการจัดสนามเด็กเล่นอยู่ด้านหน้าอาคารอู่สุลา พร้อมเครื่องเล่นที่มั่นคง ปลอดภัย มีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ มีครูเวรประจำจุดสนามเด็กเล่นเพื่อดูแลความปลอดภัยของเด็ก สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ดังนี้ ปรับพื้นที่ห้องเรียน ห้องกิจกรรม ห้องศูนย์การเรียนรู้ให้น่าอยู่ เด็กรู้สึกถึงความสบายและปลอดภัย พร้อมทั้งจะเรียนรู้ มีอาคารอู่สุลาสำหรับเด็กปฐมวัย มีห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ เพียงพอสำหรับการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ห้องนอน รวมถึงพื้นที่ทำกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการออกแบบให้ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัย ดังนี้ มี ห้องเรียน ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีหอประชุม ๒ แห่ง อาคารอนุสรณ์ ๙๐ ปีที่เป็นอาคารพลศึกษา ลาน Piazza และสนามหญ้า ที่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการดูแลอย่างถูกสุขลักษณะ และตรวจเช็คความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย ดังนี้ มีพื้นที่สีเขียว สนามหญ้า ต้นไม้ใหญ่ร่มรื่น สวนผัก สวนสมุนไพร บ่อเลี้ยงปลา ลานทราย ที่ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ดังนี้ หัวหน้างานอาคารสถานที่วางแผนการดำเนินงานประจำปี โดยสำรวจความต้องการของครูและนักเรียน ปรึกษากับผู้บริหารและเขียนโครงการ วางแผนการปฏิบัติ โดยจัดเจ้าหน้าที่ประจำจุดดูแลระบบไฟฟ้า น้ำประปา อุปกรณ์ และความปลอดภัยของอาคารทุกอาคารและสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีการตรวจเช็คสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นประจำในวันเสาร์ และจัดตารางซ่อมบำรุงใหญ่ในช่วงปิดปีการศึกษา เช่น การล้างเครื่องปรับอากาศ เครื่องฟอกอากาศ ตรวจเช็คระบบแก๊ส ถังดับเพลิง ขัดพื้น เป็นต้น เพื่อให้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย พร้อมใช้งาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และสรุปผลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ ระบุความเสี่ยงจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยทีมบริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความเสี่ยงร่วมกัน ถึงโอกาสในการเกิด ความรุนแรงที่จะเกิดขึ้น ระยะเวลาที่จะเกิด และประสิทธิภาพของมาตรการและทรัพยากรที่โรงเรียนมี ประเมินค่าความเสี่ยงร่วมกัน และหาวิธีแนวทางดำเนินการ จัดการความเสี่ยง ตามแนวทางต่าง ๆ เช่น ยอมรับความเสี่ยง กรณีความเสี่ยงนั้นเล็กน้อย ยอมรับได้ ลดความเสี่ยง ด้วยการฝึกอบรม สื่อสารสร้างความเข้าใจในมาตรการการป้องกัน หลีกเลี่ยงความเสี่ยง เช่น ยกเลิกกิจกรรม หรือกระบวนการที่มีความเสี่ยง มีการถ่ายโอนความเสี่ยง เช่น การทำประกันอุบัติเหตุมีการประเมินผลการดำเนินการจัดการความเสี่ยง เพื่อพัฒนาปรับปรุงแผนงานรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น **สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน**

โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ โดยมีการจัดอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ และเตรียมอาหารที่ครบ ๕ หมู่ตามหลักโภชนาการสำหรับนักเรียน โดยหัวหน้างานโภชนาการจะทำเมนูอาหาร นำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา มีการจัดบริการอาหารที่ถูกสุขลักษณะ โดยแม่ครัวของโรงเรียน ที่ได้รับการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี แม่ครัวสวมหมวก หน้ากากอนามัย ถุงมือ ผ้ากันเปื้อนที่สะอาด เพื่อการประกอบอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ และมีการประสานจัดซื้อวัตถุดิบประกอบอาหารจากหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เช่น เนื้อสัตว์จากเบทาโกร ผักปลอดสารจากชุมชนวิสาหกิจ เป็นต้น สถานศึกษามีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดำเนินการดังนี้ มีบริการตู้ น้ำดื่มสะอาด ผ่านการกรองและฆ่าเชื้อ สำหรับบริการฟรี จำนวนจุดบริการน้ำมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และตั้งอยู่ในบริเวณที่เหมาะสม ปลอดภัย และมีการตรวจสอบความปลอดภัย สะอาด และล้างเครื่องกรองน้ำดื่มของตู้ น้ำดื่มทุกตู้อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดำเนินการดังนี้ มีสถานที่รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และแบ่งพื้นที่ให้บริการอย่างชัดเจน แยกตามระดับชั้น สถานที่รับประทานอาหารเปิดโล่งเพื่อการถ่ายเทของอากาศ มีเจ้าหน้าที่ดูแลทำความสะอาดเป็นประจำ และมีจุดล้างมือ และล้างภาชนะอย่างเพียงพอ มีถังขยะแยกประเภทขยะเปียก และขยะแห้ง สถานศึกษามีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดำเนินการดังนี้ อาคารอรรถสุลา มีห้องน้ำนักเรียนอนุบาล ๑๓ ห้อง มีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนทำความสะอาดห้องน้ำเป็นประจำสม่ำเสมอ ทุกช่วงเวลาพัก และสถานศึกษามีมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดำเนินการดังนี้ ในห้องเรียนมีพื้นที่สำหรับวางของใช้ส่วนตัวของนักเรียน ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ เด็กมีการทำเวรประจำวัน โดยแบ่งหน้าที่ตามระบบสี่บ้าน ครูประจำชั้นตรวจสอบความสะอาดเรียบร้อยของชั้นวาง และมุมของใช้ส่วนตัวเป็นประจำสม่ำเสมอ และมีเจ้าหน้าที่ดูแลความสะอาดเรียบร้อยเป็นประจำ สถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ดังนี้ จัดบริการห้องพยาบาลสำหรับระดับอนุบาล-ประถม ๑ ห้อง มีพยาบาลวิชาชีพ และครูงานอนามัย ประจำห้องพยาบาลช่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้น และพิจารณาส่งต่อสถานพยาบาล หากมีอาการรุนแรง หรือเกิดอุบัติเหตุ สถานศึกษามียา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก ดังนี้ มีตู้ยาและเวชภัณฑ์ ที่เพียงพอต่อการให้บริการ มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์อย่างเหมาะสม และเพียงพอต่อการรับบริการของนักเรียน สถานศึกษามีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ดำเนินการดังนี้ ครูประจำชั้นตรวจสุขภาพ อนามัยขั้นพื้นฐานหลังการเข้าแถวเคารพธงชาติ เช่น ความสะอาดของการแต่งกาย เล็บ ผม เป็นต้น ครูประจำชั้นตรวจสุขภาพเบื้องต้นเกี่ยวกับการเจ็บป่วย และส่งต่อห้องพยาบาลเพื่อวินิจฉัยเพื่อรักษาพยาบาล หรือส่งต่อ สถานศึกษามีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี ดำเนินการ ดังนี้ มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี โดยเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการแพทย์จากโรงพยาบาล นครพิงค์ และโรงพยาบาลแมคคอร์มิค มีการตรวจสุขภาพฟัน ในกิจกรรมฟันดีมีสุข สำหรับนักเรียนอนุบาล สถานศึกษามีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก ดำเนินการดังนี้ มีบริการฉีดวัคซีนที่จำเป็นในช่วงวัย เช่น คอตีบ บาดทะยัก ไข้หวัดใหญ่ เป็นต้น มีมาตรการคัดกรองเด็กที่เจ็บป่วยในช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด หรือ ไข้หวัดใหญ่ ด้วยการวัดอุณหภูมิตามจุดคัดกรอง บริเวณทางเข้าของโรงเรียน มีห้องกักตัวเพื่อรอ

ผู้ปกครองมารับ ขอความร่วมมือครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนที่เข้ามาในสถานศึกษาใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อย ๆ มีการรณรงค์ให้นักเรียน ครู บุคลากรนำของใช้ส่วนตัวมาใช้ที่โรงเรียน เช่น กระติกน้ำ/ แก้วน้ำ ช้อนส้อม และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย ดำเนินการ ดังนี้ มีวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมหุ่นยนต์ สุขภาพดี มีกิจกรรม เกม ที่นักเรียนเล่นในช่วงพัก โดยโรงเรียนเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมกีฬาสี ประจำปีการศึกษา สถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ มีมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค ประกาศทางสื่อออนไลน์ของโรงเรียน และทำจดหมายถึงผู้ปกครอง จัดการคัดกรองนักเรียน บุคลากร และบุคคลก่อนเข้าสถานศึกษาในช่วงที่มีการระบาดของโรค มีการปิดแอร์ เปิดหน้าต่าง เว้นระยะห่าง หมั่นล้างมืออยู่เสมอ หากมีนักเรียนในห้องใดห้องหนึ่งป่วยมากกว่า ๕ คนขึ้นไปให้มีการหยุดเรียนทั้งห้อง และหากมีจำนวนนักเรียนป่วยในชั้นนั้นมากขึ้น มีมาตรการให้หยุดเรียนทั้งชั้น ตามคำสั่งของกระทรวงสาธารณสุข สถานศึกษามีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ มีการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการจัดครูประจำเวรตามจุดต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัย มีการชี้แจงกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ และขอความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎจราจร และเส้นทางเดินรถในโรงเรียน จัดให้มีทางข้ามในโรงเรียน และถนนหน้าโรงเรียนโดยมีสัญญาณไฟ สถานศึกษามีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดภัยพิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดภัยพิบัติ โดยฟังประกาศแจ้งเตือนจากทางการ จัดเตรียมสถานที่และจัดเก็บของขึ้นที่สูงในขณะที่เกิดเหตุอุทกภัย ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการติดตามเฝ้าระวังภัย รวมถึงการช่วยฟื้นฟูหลังเกิดสถานการณ์อุทกภัย สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัย ตามนโยบาย ระเบียบและประกาศของต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด มีป้ายจราจร เตือนภัย ในบริเวณโรงเรียน สถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ มีการจัดแผนและปฏิบัติการซ้อมหนีไฟ และแผ่นดินไหวเป็นประจำ โดยมีวิทยากรจากศูนย์บรรเทาสาธารณภัย เทศบาลนครเชียงใหม่ มีการซ้อมเพื่อป้องกันเหตุจากเหตุร้าย กิจกรรมหนี ซ่อน สู้ และมีการอบรมและฝึกปฏิบัติ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้รถยนต์สาธารณะ สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ มีการประเมินความเสี่ยงตามสถานการณ์ โดยครูประจำชั้นรายงานสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อหัวหน้าระดับหัวหน้าฝ่าย และผู้บริหารสูงสุด

กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ดังนี้ ๑) เสริมสร้างคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญอัครา ๒) พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะที่จำเป็นสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓) บริหารคุณภาพหลักสูตรและการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู บุคลากร ๔) บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และระบบประกันคุณภาพนำองค์กรสู่มาตรฐานสากล สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ดังนี้ สถานศึกษาประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ ปีการศึกษา๒๕๖๕ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ สถานศึกษามีการประเมินกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ในทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนกำหนด และการประชุมครู และบุคลากรเพื่อประเมิน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยแบ่งเป็นการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมตามระดับชั้น/ช่วงชั้น เพื่อประเมินการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการฯ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการประเมินเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ในทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนกำหนด และการประชุมครู และบุคลากรเพื่อประเมิน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยแบ่งเป็นการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมตามระดับชั้น/ช่วงชั้น เพื่อประเมินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อประเมินเป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประชุมชี้แจงครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และมีความเข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมตามแผน สรุปผลการจัดการศึกษา การดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณา เห็นชอบและอนุมัติ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ ดังนี้ มีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีเอกสารหลักฐานแสดงการดำเนินงานที่ชัดเจน รวมทั้งสื่อสาร และสรุปผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับครู และบุคลากรรับทราบร่วมกัน และสถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ มีการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่พบเพื่อการวางแผนในการพัฒนาให้เหมาะสม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ เหมาะกับสถานการณ์ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน พัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนา ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ สม่่าเสมอ และสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง รวมถึงรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ ประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือหลายรูปแบบ เช่น การประชุมเปิด – ปิดปีการศึกษา การประชุมประจำเดือน การประชุมกลุ่มย่อย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือ ระดับชั้น/ทีมชั้น สื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง โดยการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา การประชุมผู้ปกครองร่วมกับครูประจำชั้น การประชุมกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และ สมาคมนักเรียนเก่า รวมถึงการเผยแพร่ผลการประเมินภายในผ่านช่องทางต่างๆ เช่น สื่อออนไลน์ วารสารโรงเรียน ฯลฯ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้มีการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่พบเพื่อการวางแผนในการพัฒนาให้เหมาะสม

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ เหมาะกับสถานการณ์ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน พัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนา ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ และสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง รวมถึงรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง **ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้** ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ได้แก่ ผู้บริหารแบ่งปัน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับครู เป็นหลักในการวางแผนงาน และปฏิบัติงานอย่างทุ่มเท โดยประสานความร่วมมือจากครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ผู้บริหารเรียนรู้และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาเด็ก การปกป้องคุ้มครองเด็ก และนำมาแบ่งปันกับครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ดังนี้ ผู้บริหารเรียนรู้และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาเด็ก การปกป้องคุ้มครองเด็ก และนำมาแบ่งปันกับครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ผู้บริหารดำเนินงานบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานผ่านรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการอนุบาล-ประถมศึกษา ซึ่งจะประสานงานต่อไปยังหัวหน้างานอนุบาล ต่อไปยังครูผู้สอนอนุบาล บริหารตามหลักนิติธรรม ดังนี้ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างเคร่งครัดสร้างความเข้าใจและปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่แก่ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน บริหารตามหลักคุณธรรม ดังนี้ ส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และยึดมั่นในจริยธรรมเน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารและครูในด้านคุณธรรมและจริยธรรม สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักความซื่อสัตย์ในทุกกระบวนการทำงาน โดยผ่านคำสอนของนักบุญอัญจลา บริหารตามหลักความโปร่งใส ดังนี้ เปิดเผยข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และงบประมาณต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายงานบริหารของโรงเรียนโดยมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจสอบภายในและภายนอกอย่างสม่าเสมอ มีผู้ตรวจสอบบัญชีที่ได้รับอนุญาตทำการตรวจสอบทุกปี บริหารตามหลักความมีส่วนร่วม ดังนี้ เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่างๆ มีการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นและร่วมกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผ่านสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ตามหลักความรับผิดชอบ ดังนี้ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนสำหรับการจัดการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานและความคืบหน้าต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่าเสมอ ตลอดจนสนับสนุนการประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ บริหารตามหลักความคุ้มค่า ดังนี้ ฝ่ายบริหารของสถานศึกษาประชุม วางแผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตลอดจนติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ฯลฯ หลากหลายรูปแบบ เช่น การพูดคุยกับคุณครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยฝ่ายบริหาร การสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น การใช้

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา และการรับผลการเรียน การใช้แบบประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ดังนี้ ฝ่ายวิชาการวางแผนเพื่อดำเนินการพัฒนากิจการศึกษาศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ประชุมร่วมกับกลุ่มสาระ เพื่อทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ และกระบวนการ PLC **การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้** สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศเพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ มีการนิเทศติดตามการสอนครูแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม โดยผู้บริหารสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูโดยไม่แจ้งล่วงหน้า และฝ่ายวิชาการกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนครู โดยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้งนี้โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศการเรียนการสอน ดังนี้ ๑) การนิเทศแบบตรวจตรา (Inspection Supervision) มุ่งเน้นการตรวจสอบความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตรที่กำหนด และหลังการนิเทศมีการชี้แจงผลการตรวจสอบ พร้อมแนะนำแนวทางปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่อง ๒) การนิเทศแบบให้ผลผลิต (Supervision as Production) มองสถานศึกษาเป็นแหล่งผลิต ครูเป็นผู้ปฏิบัติการ และนักเรียนเป็นผลผลิต โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพผลผลิตเป็นหลัก โดยผู้นิเทศทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพ วิจัย และพัฒนา เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษามีคุณภาพสูงสุด ๓) การนิเทศเพื่อพัฒนา (Developmental Supervision) มุ่งส่งเสริมศักยภาพครูตามความสามารถและประสบการณ์ที่แตกต่างกัน และผู้นิเทศมีบทบาททั้งการชี้แนะและการร่วมแก้ปัญหา โดยปรับบทบาทให้เหมาะสมกับระดับความรู้และทักษะของครู และ ๔) การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) เก็บข้อมูลโดยตรงจากการสังเกตการสอนในห้องเรียนจริงและร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและครูในการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอน และนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูเพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้ ฝ่ายวิชาการนำผลประเมินการนิเทศจากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ มาให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และมีการนิเทศครั้งที่สองเพื่อดูพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ งานบุคลากรจัดทำแบบประเมินครู โดยให้ครูประเมินตนเอง หัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างานประเมินครู และผู้บริหารประเมินครู และงานบุคลากรสรุปวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน พร้อมเสนอแนวทางพัฒนาการดำเนินงานของครูเพื่อให้ผู้บริหารพิจารณากำหนดนโยบาย สถานศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ สถานศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำทางวิชาชีพแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) อย่างสม่ำเสมอ ด้วยกระบวนการ PLC และสร้างเวทีหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การจัดประชุมวิชาการภายใน และการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้อื่น สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และสร้างเวทีหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การจัดประชุมวิชาการภายใน และการศึกษาดูงาน

จากแหล่งเรียนรู้อื่น กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความ
ช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยมีการสัมภาษณ์นักเรียนรายบุคคลโดยครูประจำชั้น
และครูประจำชั้นมีแฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ที่ระบุที่อยู่ ประวัติส่วนตัว สถานศึกษามีการสังเกต พูดคุย
บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก ดังนี้ มีการพิจารณาคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือ
ระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้ ครูประจำชั้นบันทึกข้อมูลนักเรียนที่มีควรดูแลเกี่ยวกับการ
เรียน พฤติกรรม และสุขภาพ ครูประจำชั้นส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาให้ครูแนะแนว มีการสังเกต พูดคุย
บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก ดังนี้ มี ครูประจำชั้นสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ
บันทึกในแบบบันทึกการให้คำปรึกษาและการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล สถานศึกษามีการสังเกต พูดคุย
บันทึกลักษณะพฤติกรรมของเด็ก ดังนี้ ครูประจำชั้นสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการบันทึกในแบบ
บันทึกการให้คำปรึกษาและการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล และครูประจำชั้นบันทึกข้อมูลการคัดกรองและส่ง
ต่อพฤติกรรมนักเรียน สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่าง
ต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ครู
ประจำชั้นมีการพบปะผู้ปกครอง ในวันรับสมุดรายงานผลการเรียน และการประชุมผู้ปกครอง และ
สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ มีการโทรศัพท์ติดต่อ
ผู้ปกครองกรณีนักเรียนขาดเรียน หรือลาบ่อยๆ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เฉพาะกลุ่มเสี่ยง หรือมีปัญหา ใช้แบบ
บันทึกการเยี่ยม และหากนักเรียนต้องการความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจ จัดทุนช่วยเหลือเกื้อกูล ทุนสานฝัน
ปันน้ำใจ สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาส
ในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ หากครูพบนักเรียน
มีปัญหาการเรียนรู้พฤติกรรม สุขภาพ จะส่งต่อครูแนะแนว ใช้แบบบันทึกการส่งต่อนักเรียนรายบุคคล ครูแนะ
แนวสังเกตพฤติกรรม และให้คำปรึกษานักเรียนเบื้องต้น ใช้แบบบันทึกการให้คำปรึกษา ครูแนะแนวพิจารณา
ร่วมกับครูประจำชั้น หากไม่ดีชี้แจงผู้บริหาร (ฝ่ายกิจการนักเรียน) ทราบ และเชิญผู้ปกครองร่วม
ปรึกษาหารือ เพื่อดำเนินการส่งต่อแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ สถานศึกษามีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมา
วางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ติดตามอาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องจาก
ผู้ปกครอง หากนักเรียนกลับเข้าชั้นเรียน ครูประจำชั้นและครูแนะแนวประสานและแจ้งข้อมูล เพื่อดูพัฒนาการ
ของเด็ก และช่วยเหลือตามความต้องการ เช่น ให้คำปรึกษาต่อเนื่อง จัดการสอนเสริมทางวิชาการ
ปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยมีการประชุมครูแนะแนว ครูผู้สอน
ครูประจำชั้นร่วมกับงานวัดผลและประเมินผล **การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน
และหน่วยงานภายนอก** สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้ สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ
การจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่
เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดังนี้ จัดกิจกรรมประชุมปฐมวัยพิเศษผู้ปกครองนักเรียนใหม่ ระดับอนุบาล จัดกิจกรรม
ผู้ปกครองอาสา เพื่อแนะแนวอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล และประถมศึกษา สถานศึกษามีการให้ความรู้
สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่

เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดังนี้ จัดการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเลี้ยงดูลูก สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ มีสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีสมาคมนักเรียนเก่า โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีการส่งครูและนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่หน่วยงานภายนอกจัด เช่น เทศบาล จังหวัดเชียงใหม่ สมาคมสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ และสถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ เชิญผู้ปกครอง นักเรียนเก่า หน่วยงานภายนอกมาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่นงานวันครอบครัว เรยีนาฯ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเปิดโลกการศึกษาและอาชีพ การจัดการเดินวิ่ง การกุศล (RC Run Mini Marathon) การจัดคอนเสิร์ตดุริยางค์ เป็นต้น ขอความร่วมมือ ขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง นักเรียนเก่า หน่วยงานภายนอกกรณีโรงเรียนเกิดอุทกภัย ขอความร่วมมือสมาคมผู้ปกครอง และครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ สนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ดังนี้ มีการดำเนินการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน มีกิจกรรมสำคัญเป็นประจำทุกปี เช่น กิจกรรมวันครอบครัวเรยีนาฯ จัดกิจกรรมกีฬาสี่ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาควรมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากร เช่น มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ให้ครอบคลุมทุกด้าน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานหรือมาตรฐานตำแหน่ง ติดตามผลการพัฒนา นำผลไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยแสดงให้เห็นพัฒนาการของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น โดยเน้นการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง

๓) สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษาควรมีการกำหนดแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติต่าง ๆ และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา เช่น จัดทำคู่มือสุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ที่เกิดขึ้นใหม่ เช่น การป้องกันสถานการณ์น้ำท่วม เป็นต้น โดยรายละเอียดและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้สูงขึ้นโดยมีการกำหนดเกณฑ์ (Rubrics) เพื่อใช้ประเมินแต่ละกิจกรรม เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบรวมทั้งตัวเด็ก และมีส่วนร่วมใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในตัวเด็ก และมีโล่รางวัล เกียรติบัตรรองรับมอบให้เมื่อสิ้นปีการศึกษาหรือในโอกาสอันควร เพื่อต่อยอดพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษาและทุกฝ่ายมุ่งหวังเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้ติดตัวเด็กอย่างยั่งยืนตลอดไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเกณฑ์ (Rubrics) และเครื่องมือในการประเมินผลที่ชัดเจน เช่น กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและระเบียบวินัย กิจกรรมระบบสืบสานในห้องเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการผลจากการดำเนินโครงการ และกิจกรรม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) เมื่อจบปีการศึกษาโรงเรียนจัดพิธี มอบเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่นประจำปีการศึกษา ทางด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้กับเด็ก และสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็กทุกคนในการพัฒนาตนเองต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการของเด็ก ดังนี้ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ จากหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นำจุดเน้น เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครอง มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย อายุ ๕-๖ ปี โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เช่น แผนการจัดกิจกรรม REC ROOM แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แผนการจัดกิจกรรมภาษาไทย แผนการจัดกิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี แผนการจัดกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสอนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โครงการสอนกิจกรรมภาษาญี่ปุ่น โครงการสอนกิจกรรมภาษาจีน โครงการสอนกิจกรรม English is fun โครงการสอนกิจกรรม English kids โครงการสอนกิจกรรมบัลเล่ต์ เป็นต้น ครูมีการบันทึกผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ บันทึกด้านพฤติกรรม การแสดงออกของเด็ก บันทึกด้านผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้ และแนวทางการแก้ปัญหาของ

ครูผู้สอนและผลที่ได้นำไปสู่การส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนและเสริมพัฒนาการรายบุคคล ครูประเมินพัฒนาการเด็กหลังการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการสังเกต บันทึกพฤติกรรม สัมภาษณ์และประเมินผลงานของเด็กเป็นรายบุคคล มีการบันทึกข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และทุกภาคเรียนจะมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรภาคเรียนละ ๑ ครั้งและสรุปการประเมินนำไปสู่การบันทึกพัฒนาการเด็กและสรุปรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ ๓ ๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ ดังนี้ สถานศึกษาได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้จากการวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรปฐมวัย นำประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ มากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔๐ สัปดาห์ และกิจกรรมในการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม English is fun กิจกรรม English kid กิจกรรมบัลเล่ต์ เป็นต้น ครูออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ และจัดกิจกรรมในการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมภาษาญี่ปุ่น กิจกรรม English is fun กิจกรรม English kid กิจกรรมบัลเล่ต์ เป็นต้น ๓) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษามีการสอบถามความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองผ่านการประชุมผู้ปกครองและสอบถามทางออนไลน์ นำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในแต่ละปีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดควรพัฒนาและนำไปสู่การปรับหลักสูตร และหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูร่วมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ได้นำแผนส่งให้หัวหน้าฝ่ายปฐมวัยได้ตรวจสอบ ประเมินและให้คำแนะนำ ก่อนการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ และภายหลังการจัดประสบการณ์ได้มีการประชุมสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนในแต่ละสัปดาห์ เพื่อนำไปสู่การปรับแผนการสอนในครั้งต่อไป ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในแต่ละปีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดควรพัฒนาและความต้องการของผู้ปกครอง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นำไปสู่การปรับหลักสูตรและหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ๑) มีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ครูร่วมกันออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน มีการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมพัฒนาการในทุกมิติ ได้แก่ ทักษะด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม กิจกรรมต่างๆ ได้รับการออกแบบอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย โดยคำนึงถึงความสนุกสนาน ความปลอดภัย และการส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์ที่สำคัญสำหรับการเติบโตของเด็ก กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กมีหลากหลาย เช่น การภาวนา การนั่งสมาธิ การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผ่านกิจกรรมธารน้ำใจและกิจกรรมผู้ปกครองอาสา เป็นต้น โดยทุกกิจกรรมมีการปลูกฝัง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานร่วมกัน และการพึ่งพาตนเอง เช่น การล้างจาน การเก็บที่นอน และการดูแลห้องเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พัฒนาทักษะชีวิตให้เด็กสามารถจัดการตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม สร้างพฤติกรรมเชิงบวกเพื่อให้เด็กพร้อมสำหรับการเรียนรู้และการอยู่ร่วมในสังคม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กมีหลากหลาย เช่น การภาวนา การนั่งสมาธิ การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผ่านกิจกรรมธารน้ำใจและกิจกรรมผู้ปกครองอาสาเป็นต้น โดยทุกกิจกรรมมีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวัน ดังนี้ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน มีการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมพัฒนาการในทุกมิติ ได้แก่ ทักษะด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม กิจกรรมต่างๆ ได้รับการออกแบบอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย โดยคำนึงถึงความสนุกสนาน ความปลอดภัย และการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สำคัญสำหรับการเติบโตของเด็ก กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กมีหลากหลาย เช่น การภาวนา การนั่งสมาธิ การแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผ่านกิจกรรมธารน้ำใจและกิจกรรมผู้ปกครองอาสาเป็นต้น โดยทุกกิจกรรมมีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔) มีการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ครูวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การเก็บของเล่น ความมีวินัย และการช่วยเหลือตนเอง ใช้เครื่องมือได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบประเมินความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน และความมั่นใจในตนเอง และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการประเมินและสะท้อนผลจากผู้ปกครอง ใช้แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลได้ตามศักยภาพ **ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้** ๑) มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ดังนี้ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม สอบถาม สัมภาษณ์เด็ก ในขณะทำกิจกรรม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วม การแสดงออกทางอารมณ์ ตลอดจนผลงานของเด็กในแต่ละสัปดาห์ มีการคัดเลือกผลงานชิ้นงานจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูและผู้ปกครองร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ๒) มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้โปรแกรม SWISS และระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลของสถานศึกษา ๓) มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็ก

รายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ ครูมีการเฝ้าระวัง ติดตาม พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบรายงานพัฒนาการของผู้เรียน แบบประเมินทักษะ EF รายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระบบช่วยนักเรียนเป็นรายบุคคล งานฝ่ายแนะแนวของ สถานศึกษา ๔) มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดย ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคล เป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีระบบสารสนเทศด้านการ ติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการ ของเด็กรายบุคคล เป็นระยะและนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี การศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรประเมินผลการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรเช่น การประเมินเชิงระบบ หรือการประเมิน โดยใช้ CIPP ที่ครอบคลุมบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต เป็นต้น ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตลอดจนความต้องการของผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่นในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย เช่น การใช้กระบวนการสืบเสาะ หรือการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยใช้กิจกรรมบัลเลต เป็น ต้น นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทเดียวกัน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยให้มีความต่อเนื่อง ๒ หรือ ๓ ปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องในด้านความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและใช้กระบวนการสืบเสาะ นำไปสู่การสร้างผลงาน ชิ้นงานในรูปแบบของ STEM ระดับปฐมวัย เป็นต้น ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมและประเมิน พัฒนาการของเด็ก เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนาและนำไปสู่การพัฒนากิจกรรมและการจัดประสบการณ์ ของครูต่อไปให้มีความต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ ที่มีบริบท เดียวกัน เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓. ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศของเด็กปฐมวัยด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ควรมีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นระยะ โดยใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดเก็บข้อมูล บันทึกและประมวลผล ในรูปแบบของโปรแกรมไฟล์งาน จัดเก็บใน Google Drive เพื่อความสะดวกในการเก็บและใช้งาน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ เป็นต้น และจัดทำขั้นตอนกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กให้มีความชัดเจน เข้าใจได้ง่าย โดยอาจแสดงในรูปแบบของ Flowchart แสดงขั้นตอนหรือกระบวนการติดตามซึ่งอาจจะบูรณาการในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา หรือแผนภาพการดำเนินงาน และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ดังนี้ เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒ และผลลัพธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐.๗๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๙๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา โดยได้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะสู่โลกสากล โครงการส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โครงการส่งเสริมคุณภาพทักษะภาษาต่างประเทศของผู้เรียน พัฒนาการใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่า ๑ ภาษา ได้แก่ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร ผ่านกิจกรรม Role-play กิจกรรมงานวันครอบครัว ซึ่ง ๘ กลุ่มสาระได้บูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษา กระตุ้นการใช้ภาษาต่างประเทศให้ดียิ่งขึ้น และบูรณาการในกิจกรรม Happy Learning ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ดังนี้ เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒ และผลลัพธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๗.๐๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๒๙ ปีการศึกษา

๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๓๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะในการคิดโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรม Happy Learning ผ่านกระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ซึ่งสอดคล้องกระบวนการให้นักเรียนได้ฝึกทักษะโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ยกตัวอย่างกิจกรรมบูรณาการห้องสมุด กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมห้องเรียน สสวท. กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระในงานวันครอบครัวนอกจากนี้สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมการทำงานกันเป็นทีมทุกระดับชั้นอย่างชัดเจน ซึ่งส่งผลเชิงประจักษ์ของผู้เรียนจากโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะสู่โลกสากล โครงการส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ดังนี้ เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒ และผลลัพธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๗.๐๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๒๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๕.๓๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา โดยได้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ฝึกแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล และส่งเสริมการทำงานกันเป็นทีมทุกระดับชั้นอย่างชัดเจน ซึ่งส่งผลเชิงประจักษ์ของผู้เรียนจากโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมProject Approach การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Coding กิจกรรมค่ายเทคโนโลยี (ประถมศึกษา) และกิจกรรมค่าย RC IT Boots Up ในระดับมัธยมศึกษา เพื่อนำไปสู่กระบวนการโครงงานบูรณาการ และต่อยอดกระบวนการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรม และเพิ่มทักษะกระบวนการเทคโนโลยีเพื่อการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เน้นด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมและนำเสนอผลงาน ชิ้นงานและนวัตกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๘ มีทักษะการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๘ มีทักษะการแก้ปัญหา และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๒๙ มีความสามารถในการคิด ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ดังนี้ เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒ และผลลัพธ์ ปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ

๑๐๐ และผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสูงกว่าเป้าหมาย โดยสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยมีโครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์ตามแนวทางการศึกษาอูร์สุลิน ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายเด่นชัดในเรื่องการมีจิตสาธารณะ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเกษตรพอเพียง ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมและทักษะการใช้ชีวิต เป็นต้น จึงส่งผลให้สถานศึกษาผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดังนี้ เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒ และผลลัพธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย โดยสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด สารสนเทศและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนตาม ศักยภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของสถานศึกษา คือ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง และการไตร่ตรองปฏิบัติและการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะมากขึ้นในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน และนักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลและหาแหล่งอ้างอิงเพื่อพัฒนางานของตนเอง รวมทั้งนักเรียนได้มีโอกาสในการนำสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ มาเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ การนำเสนอ และเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมต่างๆ ผ่านกิจกรรมในรายวิชา และกิจกรรมชุมนุมด้านเทคโนโลยี เช่น Coding, Graphic design , Digital Art การสร้าง Application รวมทั้งกิจกรรมค่ายเทคโนโลยีทั้งในระดับประถมและมัธยมด้วยการอาศัยความร่วมมือกับองค์กรพันธมิตร มหาวิทยาลัยต่างๆในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านเทคโนโลยี เป็นต้น **ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา** ๑) มีเป้าหมาย ย้อนหลัง ๒ ปี ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒ ในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ๒) ผลลัพธ์ คุณภาพของเด็กที่บรรลุเป้าหมาย ย้อนหลัง ๒ ปี ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ มีวินัย ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ๕) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ๖) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ มุ่งมั่นในการทำงาน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ๗) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ รักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ๘) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ มีจิตสาธารณะ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละ ๑๐๐ ๓) สถานศึกษามีการดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่คาดหวังทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเด่นชัดในเรื่องการมีจิตสาธารณะ ซึ่งส่งผลเชิงประจักษ์ของผู้เรียนจากโครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์ตามแนวทางการศึกษาอูร์สุลิน ผ่านกิจกรรมที่สอนน้อง กิจกรรมธารน้ำใจ กิจกรรมภาวนาสมาธิ การจัดการเรียนการสอนคำสอนศาสนา คำสอนจริยะ กิจกรรมสังคมพัฒนา กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก และกิจกรรม“สืบสานเข้มแข็ง สร้างความปรองดองอย่างแท้จริง” กิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชั้น อ.๓ - ม.๑ ค่ายคุณธรรม ม.๒ ค่ายสานฝันนักบุญอยู่อยุธยา ม.๓ กิจกรรมศิษย์เรีนนา รักและรับใช้ (สังคมพัฒนา) กิจกรรมฟังด้วยใจ เป็นต้น และมีโครงการกระชับความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน ได้แก่ กิจกรรม วันครอบครัวเรีนนา กิจกรรมกีฬา พี่น้องสัมพันธ์ กิจกรรมผู้ปกครองอาสา เป็นต้น โครงการกระชับความสัมพันธ์และความมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกปีการศึกษา ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ๑) มีเป้าหมาย ย้อนหลัง ๒ ปี ดังนี้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ดังนี้ เป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๒ ๒) ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กที่บรรลุเป้าหมาย ย้อนหลัง ๒ ปี ดังนี้ ผลการประเมินคุณภาพ ๒ ปีย้อนหลัง ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๓๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๘ ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้ ผู้เรียนมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้เรียนเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมของโรงเรียน คือ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) และการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนตามศักยภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด รวมทั้งการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นความคิดสร้างสรรค์เพื่อเปิดโอกาสให้สื่อนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเพื่อส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและการสร้างชิ้นงานตามช่วงวัยของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเพื่อส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมและการสร้างชิ้นงานตามช่วงวัยของผู้เรียน เริ่มจากการสร้างชิ้นงานผ่านการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งห้องเรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการคิดและการเรียนรู้ให้มากที่สุด เช่น Project Approach , Coding กิจกรรมค่ายเทคโนโลยีและกิจกรรมค่าย RC IT Boots Up ในระดับมัธยมศึกษา เพื่อนำไปสู่กระบวนการโครงการบูรณาการ และต่อยอดกระบวนการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรม

และเพิ่มทักษะกระบวนการเทคโนโลยีเพื่อการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เน้นด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมและนำเสนอผลงาน ชิ้นงานและนวัตกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เช่น ดนตรีไทยพื้นเมือง ตามรอยประวัติศาสตร์ผ่านภาพยนตร์ ห้องโลกประวัติศาสตร์ล้านนา รักษ์รำไทย ตามรอยหมอลวง Crossword คำคมไทย ศิลปะบำบัด (Art therapy) และนาฏศิลป์สร้างสรรค์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนองานทั้งภายในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และการนำเสนอภายนอกโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน โดยอาศัยการประเมินผล ได้แก่ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ดังนี้ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้นำเสนองานทั้งภายในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และการนำเสนอภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากการวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยเพิ่มค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นและดำเนินการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดผลการดำเนินงานและกระบวนการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยพัฒนาต่อยอดการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะสู่โลกสากล โครงการส่งเสริมการค้นหาและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โครงการส่งเสริมคุณภาพทักษะภาษาต่างประเทศของผู้เรียน เป็นต้น โดยคิดค้นวิธีการ นวัตกรรมหรือกระบวนการดำเนินงานที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน กระบวนการดำเนินงาน การวัดผลประเมินผล ปัจจัยสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ และรายงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ มีการขยายผลและติดตามผลการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) และได้รับการยอมรับจากบุคคล องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ นำแนวคิด หลักการ หรือวิธีการไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความทันสมัย ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ที่เป็นจุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ SERVIAM และเอกลักษณ์ “หญิงไทย ใจสากล” โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผ่านโครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์ตามแนวทางการศึกษาอัสสุลิน ให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการต่างๆ ในแผนปฏิบัติการ

ประจำปีของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนานิย โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น และประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการประเมินผล มีการขยายผลและติดตามผลการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) จากหน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน หรือสถานศึกษาในเครือข่าย และได้นำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ได้ในแต่ละปีให้สูงขึ้น ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยมีหน่วยบูรณาการสาระอื่น ๆ ทำให้เกิดผลงานชิ้นงานของผู้เรียนนำไปสู่การสร้างงานสร้างรายได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมProject Approach , Coding กิจกรรมค่ายเทคโนโลยี (ประณศศึกษา) และกิจกรรมค่าย RC IT Boots Up เป็นต้น และควรพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยระบุชื่อนวัตกรรม กำหนดกระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน นำเสนอผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย กำหนดวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ระบุปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรม แนวทางการนำไปใช้ประโยชน์ที่ชัดเจน ตลอดจนการเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ และการนำไปใช้ประโยชน์ของหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรธำรงรักษาไว้ซึ่งแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ยั่งยืน

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้จัดอบรมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติได้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแนวการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น กระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflection) เป็น ไตร่ตรองปฏิบัติ (Refraction) มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้แนวคิด Teach Less Learn More (TLLM) เน้นการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็น Active Learners

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ๑) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร โดยสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ คือ “ศิษย์เรยีนาเซลิวิทยาลัยเป็นกุลสตรีที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทันกับยุคสมัย มีคุณธรรม รักเมตตา รับผิดชอบต่อสังคมอย่างสร้างสรรค์ด้วยจิตตารมณ์เซอร์เวียม” มีพันธกิจ คือ (๑) จัดการศึกษาอรรถุสูลินอย่างทันสมัยด้วยความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในขณะที่คงคุณค่าของวัฒนธรรมอรรถุสูลินในการอบรมหล่อหลอม (๒) พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีคุณลักษณะอรรถุสูลิน (๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความยั่งยืนตามอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนอรรถุสูลินที่ชัดเจน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ๖) สร้างความตระหนัก และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการดูแลใส่ใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติจนเป็นนิสัย มุ่งเป้าหมายที่การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันของนักเรียน มีการทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม และมีค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร คือ สนับสนุนให้นักเรียนเรยีนาเซลิฯ ก้าวหน้าในความถูกต้อง มีความรับผิดชอบ มุ่งพัฒนาความดีงามในการดำเนินชีวิต ๒) จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจ และมีส่วนร่วมในการกำหนดค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ (Plan) โรงเรียนจัดประชุมระดมความคิดเห็นร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า พิจารณาถึงพันธกิจที่ดำเนินอยู่ และเสนอพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่วางไว้ร่วมกัน (Do) สรุปผลการประชุม และการระดมความคิดเห็นโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียน และคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อกำหนดพันธกิจของโรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบ และอนุมัติ สื่อสารให้กับครู และบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ๓) มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียน จัดทำประชาพิจารณ์ ประชุมเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ได้แก่ ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชน วิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT Analysis) วิเคราะห์ และสรุปผลการวิเคราะห์ ๔) มีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษา มีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ในทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนกำหนดการประชุมครู และบุคลากรเพื่อประเมิน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยแบ่งเป็น

การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมตามระดับชั้น/ช่วงชั้น เพื่อประเมินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และมีเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ภาพกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา **แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านจิตใจ โดยผ่านการอบรม สัมมนา ภายในองค์กร เช่น การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการกลุ่มครูและบุคลากร หัวข้อธรรมาภิบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ “การคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม Think Critically and Ethically” การเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกันเป็นทีม การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการกลุ่มครูและบุคลากร หัวข้อธรรมาภิบาลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ “ปรองดองกันอย่างแท้จริง ด้วยความเคารพในความแตกต่าง” ๒) พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงานซึ่งครอบคลุม เรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ดังนี้ สถานศึกษาพัฒนาความรู้ ทักษะเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม เช่น การสัมมนาคณะทำงานปกป้องคุ้มครองเด็กของโรงเรียน หัวข้อ “กรอบคิดแนวทางการปกป้องคุ้มครองเด็กและบุคคลเปราะบาง และครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ดังนี้ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการเตรียมความพร้อมและการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุการณ์ใช้ความรุนแรงในสถานศึกษา “Active Shooter: หนี ช้อน สู้” ๓) มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสถานศึกษาให้ครูทุกคนวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองจัดทำแผนการพัฒนาด้านตนเองตามความต้องการของครูทุกคน งานบุคลากรรวบรวมจัดทำเป็นแผนงาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร นำมาใช้ในการวางแผนอบรมและพัฒนาครูในปีต่อไป ๔) มีการติดตามผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สถานศึกษากำหนดให้ครูและบุคลากรจัดทำแบบรายงานสรุปการเข้าอบรม/สัมมนา ผู้บริหารพบปะ ติดตามผลการพัฒนาครูรายบุคคล ใช้กิจกรรม

PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการติดตามผลการพัฒนาครู และนำผลการติดตามมาวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง **สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ**

๑) มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ โดยสถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ มีการจัดอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และเตรียมอาหารที่ครบ ๕ หมู่ตามหลักโภชนาการสำหรับนักเรียน โดยหัวหน้างานโภชนาการจะทำเมนูอาหารนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา มีการจัดบริการอาหารที่ถูกสุขลักษณะ โดยแม่ครัว ที่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพเป็นประจำทุกปี แม่ครัวสวมหมวก หน้ากากอนามัย ถุงมือ ผ้ากั้นเปื้อนที่สะอาด เพื่อการประกอบอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ มีการประสานจัดซื้อวัตถุดิบประกอบอาหารจากหน่วยงานที่มีมาตรฐาน เช่น เนื้อสัตว์จากเบทาโกร ผักปลอดสารจากชุมชนวิสาหกิจ เป็นต้น มีบริการต้มน้ำดื่มสะอาด ผ่านการกรองและฆ่าเชื้อ สำหรับบริการฟรีจำนวนจุดบริการน้ำมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และตั้งอยู่ในบริเวณที่เหมาะสม ปลอดภัย การตรวจสอบความปลอดภัย สะอาด และล้างเครื่องกรองน้ำดื่มของตู้ต้มน้ำดื่มทุกตู้อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ มีสถานที่รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยแบ่งพื้นที่ให้บริการอย่างชัดเจน แยกตามระดับชั้น สถานที่รับประทานอาหารเปิดโล่ง ถ่ายเทของอากาศ มีเจ้าหน้าที่ดูแลทำความสะอาดเป็นประจำ และมีจุดล้างมือ และล้างภาชนะอย่างเพียงพอ มีถังขยะแยกประเภทขยะเปียก และขยะแห้ง สถานศึกษามี ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ ดังนี้ จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม กระจายแต่ละอาคารเรียนอย่างเพียงพอ ได้แก่ อาคารอนุรักษ์ ห้องน้ำนักเรียน ๑๒ ห้อง ห้องน้ำครู ๑๒ ห้อง ห้องน้ำสำหรับบุคคลทั่วไป ๔ ห้อง อาคาร Serviam ห้องน้ำนักเรียน ๓๙ ห้อง มีห้องน้ำครู ๔ ห้อง และห้องน้ำคนพิการ ๑ ห้อง อาคาร Insieme ห้องน้ำครู ๖ ห้อง นักเรียนมาใช้ห้องน้ำที่อาคาร Serviam ซึ่งอยู่ติดกัน อาคารอัสสุลา มีห้องน้ำ ๕๗ ห้อง/คนพิการ ๑ ห้อง ห้องน้ำครู ๓๓ ห้อง อาคารอนุสรณ์ ๘๐ ปี มีห้องน้ำ ๑๒ ห้อง อาคารอนุสรณ์ ๙๐ ปี มีห้องน้ำ ๑๒ ห้อง โดยมีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนทำความสะอาดห้องน้ำเป็นประจำสม่ำเสมอ ทุกช่วงเวลาพัก ๒) มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล โดยสถานศึกษามีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ดังนี้ จัดบริการห้องพยาบาล โดยแบ่งเป็นระดับอนุบาล-ประถม ๑ ห้อง และระดับมัธยมศึกษา ๑ ห้อง มีพยาบาลวิชาชีพ และครูงานอนามัย ประจำห้องพยาบาลช่วยปฐมพยาบาลเบื้องต้น และพิจารณาส่งต่อสถานพยาบาล หากมีอาการรุนแรง หรือเกิดอุบัติเหตุ มียา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ดังนี้ มีตู้ยาและเวชภัณฑ์ยาสามัญประจำบ้าน ที่เพียงพอต่อการให้บริการ จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์อย่างเหมาะสม และเพียงพอต่อการรับบริการของนักเรียน ๓) มีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยสถานศึกษามีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี ดังนี้ สถานศึกษามีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี ดังนี้ มีบริการตรวจสอบสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี โดยเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการแพทย์จากโรงพยาบาลนครพิงค์ และโรงพยาบาลแมคคอร์มิค มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน ดังนี้ มีบริการฉีดวัคซีนที่จำเป็นในช่วงวัย เช่น คอตีบ บาดทะยัก วัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า ไข้หวัดใหญ่ เป็นต้น มีมาตรการคัดกรองเด็กที่เจ็บป่วยในช่วงที่มีการ

ระบาดของโรคโควิด ๑๙ หรือ ไข้หวัดใหญ่ ด้วยการวัดอุณหภูมิตามจุดคัดกรอง บริเวณทางเข้าของโรงเรียน มีห้องกักตัวเพื่อรอผู้ปกครองมารับ ขอความร่วมมือครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนที่เข้ามาในสถานศึกษาใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อย ๆ รมรงศ์ให้นักเรียน ครู บุคลากรนำของใช้ส่วนตัวมาใช้ที่โรงเรียน เช่น แก้วน้ำ ช้อนส้อม ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคตามฤดูกาลกับนักเรียน โดยครูสุศึกษา และบอร์ดนิเทศภายในโรงเรียน ทำความสะอาดบริเวณห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพื้นที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ดังนี้ วิชา พลศึกษาและสุขศึกษาทุกระดับชั้น มีกิจกรรม เกม ที่นักเรียนเล่นในช่วงพัก โดยโรงเรียนเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ให้นักเรียนอย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาตามช่วงชั้น ส่งเสริมให้มีกิจกรรมชุมนุมกีฬาตามประเภทต่างๆ ที่นักเรียนสนใจ เช่น วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เทควันโด วูตวู้ การเชียร์ (เต้น) จัดกิจกรรมกีฬาประจำปีการศึกษา ๔) มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ดังนี้ กำหนดมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรค ประกาศทางสื่อออนไลน์ของโรงเรียน และทำจดหมายถึงผู้ปกครอง จัดการคัดกรองนักเรียน บุคลากร และบุคคลก่อนเข้าสถานศึกษาในช่วงที่มีการระบาดของโรค มีการปิดแอร์ เปิดหน้าต่าง เว้นระยะห่าง หมั่นล้างมืออยู่เสมอ มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ จัดการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ จัดครูประจำเวรตามจุดต่างๆ เพื่อความปลอดภัย ชี้แจงกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ และขอความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎจราจร และเส้นทางเดินรถในโรงเรียน จัดให้มีทางข้ามในโรงเรียน และถนนหน้าโรงเรียนโดยมีสัญญาณไฟติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ โดยฟังประกาศแจ้งเตือนจากทางการ จัดเตรียมสถานที่ และจัดเก็บของขึ้นที่สูงในขณะที่เกิดเหตุฉุกเฉิน ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการติดตามเฝ้าระวังภัย รวมถึงการช่วยฟื้นฟูหลังเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน ๕) มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ โดยสถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัยตามนโยบาย ระเบียบและประกาศของต้นสังกัดอย่างเคร่งครัดป้ายจราจร เตือนภัย ในบริเวณโรงเรียน ๖) มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย ดังนี้ จัดแผนและปฏิบัติการซ้อมหนีไฟ และแผ่นดินไหวเป็นประจำ โดยมีวิทยากรจากศูนย์บรรเทาสาธารณภัย เทศบาลนครเชียงใหม่ มีการซ้อมเพื่อป้องกันเหตุจากเหตุร้าย กิจกรรมหนี ซ่อน สู้ มีการอบรมและฝึกปฏิบัติ เรื่องความปลอดภัยในการใช้รถยนต์สาธารณะ และมีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ ประเมินสรุปผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน และนำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ๗) มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติตามบริบทของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ ประเมินความเสี่ยงตามสถานการณ์ โดยครูประจำชั้นรายงานสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อหัวหน้าระดับหัวหน้าฝ่าย และ

ผู้บริหารสูงสุดและ มีมาตรการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้ มาตรการรักษาความปลอดภัย มาตรการป้องกันโรคโควิด ๑๙ มาตรการป้องกันโรคไข้หวัด มาตรการป้องกันอัคคีภัย และการฝึกซ้อมกรณีเกิดแผ่นดินไหว และมาตรการป้องกันน้ำท่วม

นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ๑) กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ ทีมบริหารร่วมกันกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร โดยอิงจากแนวทางการศึกษาอรรถสูลินฯ และหัวข้อรณรงค์ประจำปีจากสำนัสมัชชาของคณะอรรถสูลินฯ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณา และให้คำแนะนำเพิ่มเติม มีการกำหนดแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และคณะกรรมการงานนโยบายและแผน จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และคณะกรรมการงานนโยบายและแผน ดำเนินการศึกษาข้อมูลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสของแผนพัฒนาฉบับปัจจุบัน และวางแผนคำถาม SWOT สำหรับการจัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดประชุมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการฯ นำข้อคิดเห็นที่ได้รับมาสรุป สังเคราะห์ประเด็นสำคัญ จากนั้นกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ (Vision) เป้าหมาย (Goals) พันธกิจ (Mission) ค่านิยม และกรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจาก SWOT คณะกรรมการฯ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาและการวางแผนกลยุทธ์มาให้คำแนะนำร่างวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ค่านิยม และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อปรับให้มีความครอบคลุมและตอบสนองต่อความต้องการของทุกภาคส่วน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อระดมความคิดในการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา คณะกรรมการฯ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ และโรงเรียนเผยแพร่แผนพัฒนาฯ ฉบับอนุมัติให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสร้างความร่วมมือผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน และการประชุมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ๒) กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ดังนี้ (๑) เสริมสร้างคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญอัญจลา (๒) พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะที่จำเป็นสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (๓) บริหารคุณภาพหลักสูตรและการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู บุคลากร (๔) บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และระบบประกันคุณภาพนำองค์กรสู่มาตรฐานสากล โดยมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ในทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนกำหนด และการประชุมครูและบุคลากรเพื่อประเมิน ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม โดยแบ่งเป็น การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมตามระดับชั้น/ช่วงชั้น เพื่อประเมินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละ

ภาคเรียน/ปีการศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการ และกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน เพื่อประเมิน เป้าหมายเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการ และมีการกำหนด ๓) สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยสถานศึกษามีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ดังนี้ การประชุมครู และบุคลากร ก่อนเปิด - ปิดภาคเรียน/ปีการศึกษา การประชุมครูประจำเดือน กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ ในแต่ละปี การศึกษา การประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น ๔) บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากร ทางการศึกษา ดังนี้ มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ เพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น อย่างสม่ำเสมอ การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ในแผนปฏิบัติการ การสรุปประเมินผลการทำงานร่วมกันหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม เพื่อหาแนวทางพัฒนาการ ดำเนินงานในครั้งต่อไป ๕) ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกัน คุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประชุมชี้แจง ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และมีความเข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน โครงการและกิจกรรมตามแผน สรุปผลการจัดการศึกษา การดำเนินงานในโครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำเสนอ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณา เห็นชอบและอนุมัติ และมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไป ใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สื่อสาร และสรุปผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับครู และ บุคลากรรับทราบร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจ วิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง จัดลำดับความสำคัญ ของปัญหาที่พบเพื่อการวางแผนในการพัฒนาให้เหมาะสม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ เหมาะกับสถานการณ์ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน พัฒนาครูและ บุคลากร รวมถึงส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนา ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง รวมถึงรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ๖) นำผลการประกัน คุณภาพภายในออกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ สื่อสาร และสรุปผลการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับครู และบุคลากรรับทราบร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจ วิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่พบเพื่อการวางแผนในการพัฒนาให้เหมาะสม จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ เหมาะกับสถานการณ์ กำหนด เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน พัฒนาครูและบุคลากร รวมถึงส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนา ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง รวมถึงรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ๑) บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ดังนี้ สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตร ดังนี้ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรผ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีทักษะและสมรรถนะสู่โลกอนาคตและ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและด้วยแบบทดสอบ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาปัจจุบัน จัดประชุมร่วมกับกลุ่มสาระ วิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตร รวมถึงติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สถานศึกษามีการบริหารการสอน ดังนี้ ส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเสริมทักษะที่จำเป็นในการสอนให้ทันกับยุคสมัยและความต้องการของผู้เรียน การเขียนแผนการสอน กระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC การวัดประเมินผล ฝ่ายวิชาการกำหนดตารางการส่งโครงการสอน แผนการสอน และบันทึกท้ายแผนให้ฝ่ายวิชาการตรวจในระบบ SWIS สถานศึกษามีการสื่อสารแผนงานวิชาการ ดังนี้ จัดประชุมสื่อสารนโยบาย แผนงาน และเป้าหมายทางวิชาการให้ครูและบุคลากรเข้าใจตรงกัน โดยมีการประชุมรวม ประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ และประชุมกลุ่มสาระ ใช้สื่อและช่องทางออนไลน์ ในการเผยแพร่ข้อมูลผ่านระบบ SWIS และไลน์กลุ่มของโรงเรียน และสถานศึกษามีการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ดังนี้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล และโครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียน โดยความร่วมมือจากครูและผู้ปกครองเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน มีการมอบเกียรติบัตรและรางวัลให้กับครูที่ได้รับคัดเลือกผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมดีเด่น พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆตลอดจนสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๒) ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ดังนี้ ผู้บริหารแบ่งปันข้อคิดจากคำสอนนักบุญอ้อยฉลาเพื่อการดูแลผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ การดำเนินชีวิต ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษาในการประชุมครูประจำเดือนผู้บริหารพบครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อรับฟัง ชื่นชม ส่งเสริม กระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจให้กับครูในการทำงาน จัดประชุมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน โดยการสนับสนุนการใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน มีการระดมความคิดเห็นในการสร้างอัตราส่วนตามบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ จัดปฐมนิเทศครูใหม่ และให้แนวทางการเป็นครูอริสสุลิน ส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู ด้วยการจัดอบรมภายในสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก ในหัวข้อต่างๆ ด้านจิตตารมณ์การศึกษาตามแนวทางการศึกษาอริสสุลิน ด้านวิชาการ มาตรฐานวิชาชีพ การเรียนการสอน และเทคโนโลยีสมัยใหม่ การดูแลปกป้องคุ้มครองนักเรียน ด้านศาสนาและคุณธรรม เป็นต้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูอย่างแท้จริง สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ศึกษาดูงานภายนอกโรงเรียน หรืออบรมทางออนไลน์ ใน

หัวข้อที่หลากหลายสอดคล้องตามสายงาน สนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้นหรือเข้าร่วมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ระหว่างครูรุ่นพี่และครูรุ่นใหม่เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ โดยมีครูพี่เลี้ยงกลุ่มสาระเพื่อให้คำแนะนำทางด้านวิชาการ และครูพี่เลี้ยงทีมชั้นเพื่อให้คำแนะนำในการดำเนินชีวิตครูนอกเหนือจากการสอน๔) สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้ จัดประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมประชุมกับสมาคม นักเรียนเก่า และสภาอภิบาลอาสนวิหารพระหฤทัย เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพร่วมกัน ผู้บริหารพบครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อรับฟัง ชื่นชม ส่งเสริม กระตุ้น สร้างขวัญกำลังใจให้กับครูในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป ๕) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ดังนี้ (๑) บริหารจัดการตามหลักนิติธรรม ดังนี้ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างเคร่งครัดสร้างความเข้าใจและปลูกฝังจิตสำนึกในเรื่องสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่แก่ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน (๒) บริหารจัดการตามหลักคุณธรรม ดังนี้ ส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และยึดมั่นในจริยธรรมเน้นการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหารและครู ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักความซื่อสัตย์ในทุกกระบวนการทำงาน โดยผ่านคำสอนของนักบุญอัครทูต (๓) บริหารจัดการตามหลักความโปร่งใส ดังนี้ เปิดเผยข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย แผนงาน และงบประมาณต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายงานบริหารของโรงเรียน โดยมีการประชุมอย่างต่อเนื่อง และมีการตรวจสอบภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ มีผู้ตรวจสอบบัญชีที่ได้รับอนุญาตทำการตรวจสอบทุกปี (๔) บริหารจัดการตามหลักความมีส่วนร่วม ดังนี้ เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่างๆ มีการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นและร่วมกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผ่านสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ (๕) บริหารจัดการตามหลักความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนี้ กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนสำหรับการจัดการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานและความคืบหน้าต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนสนับสนุนการประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ (๖) บริหารจัดการตามหลักความคุ้มค่า ดังนี้ ฝ่ายบริหารของสถานศึกษาประชุม วางแผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตลอดจนติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป ๖) สำนวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ โรงเรียนมีการสำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ฯลฯ หลากหลายรูปแบบ เช่น การพูดคุยกับคุณครู และบุคลากรเป็นรายบุคคล โดยฝ่ายบริหาร การสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น มีแบบสอบถาม

ความคิดเห็นผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา และการรับผลการเรียน มีแบบประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษา โดยครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนสรุปและวิเคราะห์ผล แบบสอบถามและแบบประเมินเพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำแผนพัฒนาและ แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมรายงานผลการปรับปรุงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ๗) ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ จัดประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจวัตถุประสงค์ แนวทางการใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ครูมีความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ สนับสนุนการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC ภายใน โรงเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศความเป็นกัลยาณมิตรและส่งเสริมพัฒนาวิธีการสอน การวัดผลการเรียนรู้ หรือ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดหาทรัพยากรและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงาน PLC เช่น หนังสือ วัสดุสื่อการสอน หรือพื้นที่สำหรับการประชุม ๘) ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ประชุม วางแผน การนิเทศการสอนแบบ PLC อย่างเป็น ระบบ ประชุมร่วมกับกลุ่มสาระ รับฟังผลสัมฤทธิ์จากการใช้ PLC ของครู- จัดทำแบบประเมินหรือรายงานผล การดำเนินงานนิเทศแบบ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติจริง จัดประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน PLC เป็นระยะ และวิเคราะห์จุดเด่นและปัญหาที่พบ และใช้ผลการ ประเมินเพื่อปรับปรุงแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการ PLC ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๑) จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการจัดให้มี การนิเทศ ดังนี้ การนิเทศโดยผู้บริหารสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู และการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศ การสอนที่สถานศึกษาแต่งตั้งขึ้น ทั้งนี้มีรูปแบบการนิเทศการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ (๑) การนิเทศแบบตรวจตรา (๒) การนิเทศแบบให้ผลผลิต (๓) การนิเทศเพื่อพัฒนา (๔) การนิเทศแบบคลินิก มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ฝ่ายวิชาการนำผลการประเมินการนิเทศจากผู้บริหาร และ คณะกรรมการนิเทศ มาให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และใช้กิจกรรม PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) จัดให้มี การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา ดังนี้ งานบุคลากรจัดทำแบบประเมินครู โดยให้ครูประเมินตนเอง หัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างาน ประเมินครู และผู้บริหารประเมินครู หลังจากนั้นงานบุคลากรสรุปวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน พร้อมเสนอ แนวทางพัฒนาการดำเนินงานของครู เพื่อให้ผู้บริหารพิจารณากำหนดนโยบายและวางแผนในการพัฒนา คุณภาพครูต่อไป ๓) มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษามีการช่วยเหลือแนะนำครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ สถานศึกษามีระบบครูพี่เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้และทีมชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดสรรครูพี่เลี้ยงที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำการวาง แผนการสอนและช่วยแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาและวิธีการสอน และครูพี่เลี้ยงทีมชั้นเรียนคอยสนับสนุน ครูในระดับชั้นเดียวกันด้วยการแบ่งปันแนวทางการจัดการชั้นเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการแก้ไข

ปัญหานักเรียนรายบุคคล ผู้บริหารพบครูส่วนตัวเพื่อชื่นชม แนะนำ ให้กำลังใจครู บุคลากรทางการศึกษา ในการทำงาน และการดำเนินชีวิต และมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practices) อย่างสม่ำเสมอ ด้วยกระบวนการ PLC สร้างเวทีหรือ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การจัดประชุมวิชาการภายใน และการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นต้น ๔) มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษา มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ มีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบ โดยผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศที่สถานศึกษาแต่งตั้งเป็นผู้นิเทศ และสถานศึกษามีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ให้ความสำคัญ ในการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน จึงมีการนิเทศตลอดปีการศึกษา จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูในกลุ่มสาระ ซึ่งการนิเทศการสอน เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการสอน การนิเทศช่วยให้ครูได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครู ช่วยให้ครูได้พัฒนาทักษะ และเทคนิคการสอนที่ทันสมัย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ประเมินและแก้ไขปัญหาอย่างตรงจุด การนิเทศ ช่วยระบุปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด สนับสนุน การเรียนรู้ร่วมกัน เปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างผู้เชี่ยวชาญและเพื่อน ร่วมงาน สร้างความมั่นใจให้กับครู การได้รับคำแนะนำและกำลังใจจากผู้ประเมินช่วยเพิ่มความมั่นใจและ แรงบันดาลใจในการสอน และเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม การนิเทศที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนในภาพรวม **การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ** ๑) มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และ สนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ดังนี้มีอาคารสถานที่ อาคารที่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงพื้นที่ทำกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้รับการออกแบบให้ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรม การเรียนรู้เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนา ตนเองของผู้เรียน ดังนี้ มีห้องเรียน ๕๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๔๘ ห้อง มีหอประชุม ๒ แห่ง อาคารอนุสรณ์ ๙๐ ปีที่เป็นอาคารพลศึกษา ลาน Piazza และสนามหญ้า ที่เพียงพอ สำหรับการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการดูแลอย่างถูกสุขลักษณะ และตรวจเช็คความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุน การพัฒนาตนเองของผู้เรียน ดังนี้ พื้นที่สีเขียว สนามหญ้า ต้นไม้ใหญ่ร่มรื่น สวนผัก สวนสมุนไพร บ่อเลี้ยงปลา ลานทราย ที่ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ระบบสาธารณูปโภค

ไฟฟ้า น้ำประปา ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ เครื่องปรับอากาศและเครื่องฟอกอากาศในทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ที่สะดวก เพียงพอ ๒) มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน โดยสถานศึกษามี การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ดังนี้ จัดเจ้าหน้าที่ดูแลระบบไฟฟ้า น้ำประปา อุปกรณ์ต่าง ๆ ของอาคาร และ ดูแลความสะอาดของอาคารทุกอาคาร ซ่อมแซม ชัดพื้น ทาสี เพื่อให้อาคารสถานที่สะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการบำรุงรักษาพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม สนาม เพื่อให้อยู่ในสภาพดี สะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการบำรุงรักษา สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้ การตรวจเช็คสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นประจำในวันเสาร์ และ จัดตารางซ่อมบำรุงใหญ่ในช่วงปิดปีการศึกษา เช่น การล้างเครื่องปรับอากาศ เครื่องฟอกอากาศ ระบบแกส ถึงดับเพลิง เป็นต้น และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน ดังนี้ พัฒนาบุคลากร โดยส่งเข้าอบรม เพื่อนำมาพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย ประสานและติดตามการดำเนินงานตามที่แจ้งในระบบ SWIS ทางไลน์ และหัวหน้างานตรวจสอบความคืบหน้าของการดำเนินงาน เพื่อทราบปัญหา วางแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ติดตามผลการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะ หรือปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพิ่มเติม สรุปผลการดำเนินงาน ปรึกษาหารือปัญหาที่พบ และวางแผนพัฒนางานในครั้งต่อไป มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ดังนี้ การควบคุมการเข้า-ออกพื้นที่โรงเรียนใช้มาตรการแลกบัตรและสแกนบัตร ตลอดเวลาที่อยู่ในบริเวณ โรงเรียน จัดเจ้าหน้าที่และครูดูแลความปลอดภัยครูและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ประจำจุดในช่วงเวลาเช้า กลางวัน และเย็น เพื่อดูแลความเรียบร้อย กรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน จะมีการประสานงานมายังงานรักษา ความปลอดภัย และผู้บริหารโรงเรียนเพื่อการดำเนินการต่อ มีมาตรการด้านความปลอดภัยของพื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ จัดเจ้าหน้าที่ดูแลความสะอาดพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ทุกวัน และในวันเสาร์ เป็น big cleaning จัดเจ้าหน้าที่และครูดูแลความปลอดภัยประจำจุดในช่วงเวลาที่กำหนด มีมาตรการ ด้านความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้ การตรวจสอบสภาพสิ่งอำนวยความสะดวก ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกทดแทนสิ่งอำนวยความสะดวกที่เสียหาย อย่างสม่ำเสมอ เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้งาน ๓) มีมาตรการ รักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ดังนี้ จัดทำระเบียบมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน มีบุคลากร รักษาความปลอดภัยประจำจุดทั้งกลางวันและกลางคืน ตรวจสอบผู้เข้า-ออก โดยให้มีการแลกบัตรก่อนเข้ามา ในโรงเรียน กำหนดให้ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนสวมชุดฟอร์มตามระเบียบของโรงเรียนและแขวน บัตรประจำตัวตลอดเวลา มีกลุ่มไลน์รักษาความปลอดภัย ซึ่ง รบก จะรายงานเหตุการณ์ แจ้งบุคคลเข้าออกให้ ทราบตามเวลาการเข้าออก จัดเจ้าหน้าที่และครูดูแลความปลอดภัย ประจำจุดต่าง ๆ ในโรงเรียนในช่วงเวลาเช้า กลางวัน และเย็น เพื่อดูแลความเรียบร้อย ติดตั้งกล้องวงจรปิด CCTV กระจายตามจุดต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่ง งานรักษาความปลอดภัยจะดูแลความปลอดภัยเป็นระยะ หากมีเหตุฉุกเฉิน งานรักษาความปลอดภัยจะรายงาน ผู้บริหาร และประสานหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นเครือข่ายของโรงเรียนโดยเร็ว มีการเชิญหน่วยงาน ภายนอกมาเป็นวิทยากรฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อให้ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ได้มีความรู้และทักษะ เพื่อช่วย ดูแลผู้เรียนให้ปลอดภัยหากเกิดเหตุ ๔) มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมิน

ความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ดังนี้ หัวหน้างานอาคารสถานที่วางแผนการดำเนินงานประจำปี โดยสำรวจความต้องการของครูและนักเรียน ปรึกษากับผู้บริหารและเขียนโครงการ วางแผนการปฏิบัติ ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และสรุปผลเพื่อการพัฒนา มีแผนการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม ดังนี้ หัวหน้างานอาคารสถานที่วางแผนบำรุงสภาพแวดล้อม สวน ต้นไม้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน โดยมีการสำรวจส่วนที่เสียหาย วางแผนและระยะเวลาการซ่อมบำรุงโดยเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน หรือ ประสานหน่วยงานภายนอกมาดำเนินการ โดยปรึกษากับผู้บริหารก่อนดำเนินงานตามแผน จากนั้นตรวจสอบผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานบำรุงสภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ดังนี้ ระบุความเสี่ยงจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยทีมบริหาร ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ความเสี่ยงร่วมกัน ถึงโอกาสในการเกิด ความรุนแรงที่จะเกิดขึ้น ระยะเวลาที่จะเกิด และประสิทธิภาพของมาตรการ และทรัพยากรที่โรงเรียนมี ดำเนินการประเมินค่าความเสี่ยงร่วมกัน และหาวิธีแนวทางดำเนินการ ดำเนินการจัดการความเสี่ยง ตามแนวทางต่าง ๆ เช่น ยอมรับความเสี่ยง กรณีความเสี่ยงนั้นเล็กน้อย ยอมรับได้ ลดความเสี่ยง ด้วยการฝึกอบรม สื่อสารสร้างความเข้าใจในมาตรการการป้องกัน หลีกเลี่ยงความเสี่ยง เช่น ยกเลิกกิจกรรม หรือกระบวนการที่มีความเสี่ยง การถ่ายโอนความเสี่ยง เช่น การทำประกันอุบัติเหตุ เป็นต้น ๕) ประเมินผลการดำเนินการจัดการความเสี่ยง เพื่อพัฒนาปรับปรุงแผนงานรักษาความปลอดภัยให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัย นำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเชื่อถือได้มาใช้ในการรักษาความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด (CCTV) และระบบแจ้งเตือนภัย และพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยเพื่อลดความเสี่ยงต่อผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีกิจกรรมและแผนรองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน จัดทำแผนซักซ้อมรับมือเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น อัคคีภัยและแผ่นดินไหว และส่งเสริมความรู้และการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร

ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยสถานศึกษามีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้ มีการสัมภาษณ์นักเรียนรายบุคคลโดยครูประจำชั้น มีแฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ที่ระบุที่อยู่ ประวัติส่วนตัว และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ดังนี้ ครูประจำชั้นมีแฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ที่ระบุที่อยู่ ประวัติส่วนตัว มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ SWIS

๒) การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ โดยสถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียน ดังนี้ ครูประจำชั้นบันทึกข้อมูลนักเรียนที่ควรดูแลเกี่ยวกับการเรียน พฤติกรรม และสุขภาพ ครูประจำชั้นส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาให้ครูแนะแนว สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง ดังนี้ ครูสังเกต พูดคุย บันทึกในแบบบันทึกการให้คำปรึกษาและการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล มีบันทึกข้อมูลการคัดกรองและส่งต่อพฤติกรรมนักเรียน ครูประจำชั้นประสานงานกับครูแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยง ครูประจำชั้นประสานงานกับครูแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยง

๓) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองโดยสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ดังนี้ครูประจำชั้นรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมข้อมูลส่วนบุคคล

พฤติกรรม การเรียน ความถนัด ความสนใจ และปัญหาส่วนตัว เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมพัฒนาการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพในด้านที่ตนเองถนัดและสนใจ ผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมเสริมทักษะ การทำโครงการ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างแรงบันดาลใจ และสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน มีทุนการศึกษาหลายประเภทเพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ ๔) มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีระบบ ให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ดังนี้ จัดบริการแนะแนวอย่างเป็นระบบ โดยครูที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับความสนใจและเป้าหมายชีวิต และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และรับฟังปัญหาหรือความต้องการอย่างใกล้ชิด เชิญศิษย์เก่าที่ศึกษาในคณะต่าง ๆ หรือทำงานในสาขาอาชีพที่หลากหลาย มาเป็นวิทยากรแนะนำ ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยสถานศึกษามีการป้องกันและแก้ไขปัญหของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ดังนี้ โดยสถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ดังนี้ ดำเนินการป้องกันปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น ปัญหาการเรียน การกลั่นแกล้ง ความเครียด หรือความรุนแรง และแก้ไขปัญหของผู้เรียนทุกคนอย่างครอบคลุมและทั่วถึง โดยอาศัยการประสานความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน ๖) มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ดังนี้ หากครูพบนักเรียนมีปัญหาการเรียนรู้อพฤติกรรม สุขภาพ จะส่งต่อครูแนะแนว ใช้แบบบันทึกการส่งต่อนักเรียนรายบุคคล ครูแนะแนวสังเกตพฤติกรรม และให้คำปรึกษานักเรียนเบื้องต้น ใช้แบบบันทึกการให้คำปรึกษา ครูแนะแนวพิจารณา ร่วมกับครูประจำชั้น หากไม่ดีขึ้นแจ้งผู้บริหาร(ฝ่ายกิจการนักเรียน)ทราบ และเชิญผู้ปกครองร่วมปรึกษาหารือเพื่อดำเนินการส่งต่อแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและติดตามผลหลังการส่งต่ออย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม ๗) มีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น โดยสถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น ดังนั้นมีระบบส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือให้กับครูประจำชั้นต่อไป งานแนะแนววิเคราะห์พัฒนาการ ประสานงานกับผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญเพื่อการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ๑) การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยสถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนี้ จัดประชุมรวมครูบุคลากรทุกเดือน เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษา จัดปฐมนิเทศครูใหม่ เพื่อความเข้าใจการจัดการศึกษา ค่านิยม วัฒนธรรมของโรงเรียน จัดประชุมผู้ปกครองทุกต้นปีการศึกษา เพื่อเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดกิจกรรมประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จัดกิจกรรมผู้ปกครองอาสา เพื่อแนะแนวอาชีพสำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษา เผยแพร่แผนพัฒนาฯ แนวทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน หัวข้ออรรถรงค์ประจำปี โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สู่สาธารณะในหลายช่องทาง เช่น วารสารบ้านและโรงเรียน เว็บไซต์ และ Facebook จัดประชุมรวมครู บุคลากร ทุกเดือน เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมครูในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เช่น RCLC, Reflection, Refraction จัดประชุมร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า เพื่อสร้างความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความคิดในแนวทางการจัดการเรียนรู้ มีการเชิญผู้ปกครอง และนักเรียนเก่ามาร่วมเป็นวิทยากรให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน ๒) มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยสถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ เช่น คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) วิทยาลัยศิลปะและสื่อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Hachinohe St.Ursula High School ประเทศญี่ปุ่น มหาวิทยาลัย Aomori Chuo Gakuin ประเทศญี่ปุ่น Canvas Gate Inc ประเทศญี่ปุ่น Wenzao Ursuline University of Languages ประเทศไต้หวัน Hankook Life Science Institute ประเทศเกาหลี Mokwon University ประเทศเกาหลี Hunan Mass Media Vocational And Technical College ประเทศจีน Hunan Institute of Science and Technology ประเทศจีน เป็นต้น มีสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย สมาคมนักเรียนเก่าเรยีนาเชลีวิทยาลัย ประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งครูและนักเรียนนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญ การแข่งขัน การฝึกประสบการณ์ และเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ มาให้ความรู้ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนไปร่วมกิจกรรมที่จัดโดยเทศบาลจังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาธิการจังหวัด สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ วัดไชยมงคลและอาสนวิหารพระหฤทัยเชียงใหม่ เพื่อสร้างพันธมิตรและเครือข่ายที่ดี เปิดพื้นที่ของโรงเรียนสำหรับจัดประชุม จัดทดสอบ หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับหน่วยงานหรือชุมชน เชิญสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า ชุมชน มาร่วมกิจกรรมที่สำคัญของโรงเรียน เช่น วันครอบครัวเรยีนา วันฉลองนามโรงเรียน กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเปิดโลกการศึกษาและอาชีพ การจัดการเดินวิ่งการกุศล(RC Run Mini Marathon) การจัดคอนเสิร์ตดุริยางค์ เป็นต้น ส่งครูและนักเรียนไปร่วมกิจกรรม แข่งขัน ฝึกประสบการณ์ ภายนอก และให้การต้อนรับคณะครู นักเรียน จากสถานศึกษาอื่น หรือชุมชน มาแข่งขัน ใช้สถานที่จัดกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน ขอความร่วมมือ ขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง นักเรียนเก่า หน่วยงานภายนอกกรณีโรงเรียนเกิดอุทกภัย ขอความร่วมมือสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ สนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน ชี้อายุ ๓) มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) โดยสถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ดังนี้ มีนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลที่ปลอดภัย โดยใช้ระบบเข้ารหัสข้อมูล (Encryption) และระบบยืนยันตัวตน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act: PDPA) เพื่อปกป้องข้อมูลของผู้เรียนและ

ผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการสร้างความรู้ความตระหนักรู้และการปฏิบัติตามข้อกำหนดด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลในทุกระดับ ๔) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี โดยสถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ดังนี้ จัดกิจกรรมวันครอบครัวเรียนฯ กิจกรรมกีฬาสัปดาห์การศึกษา กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา และสถานประกอบการ นักเรียนศึกษาดูงานในกิจกรรม “เรียนรู้อาชีพในสถานประกอบการ” นักเรียนทัศนศึกษาในกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงวิทยากรแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกิจกรรมพี่พบน้อง โดยมีนักเรียนเก่าเข้าร่วมกิจกรรมแบ่งปันประสบการณ์ให้กับนักเรียนปัจจุบัน ส่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำกิจกรรมจิตอาสาที่โรงพยาบาลนครพิงค์ และสมัครเข้าร่วมโครงการ “คนดีศรีเชียงใหม่ คนดีศรีแผ่นดิน” ร่วมกับสำนักงานเจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มาทบทวน และเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาควรยกระดับผลการประเมินด้านนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้สูงขึ้น โดยพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น พัฒนานวัตกรรมการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ดำเนินการแล้วส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีรายละเอียดวัตถุประสงค์ ขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน ปัจจัยแห่งความสำเร็จ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน รายงานผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน มีการเผยแพร่ผลงานให้หน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ นำไปใช้ประโยชน์ อย่างแพร่หลาย พร้อมทั้งมีการติดตามการนำไปใช้ประโยชน์ขององค์กรหรือหน่วยงานที่ได้รับการเผยแพร่ โดยมีหลักฐานแสดงการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดีที่ชัดเจน เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรยกระดับผลการประเมินในด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะให้สูงขึ้น โดย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบการดำเนินการ คิดค้นนวัตกรรมในด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป เช่น นำนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จในด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ มาพัฒนาต่อยอด โดยกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการหรือกระบวนการดำเนินงาน ปัจจัยแห่งความสำเร็จ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบชัดเจน รายงานผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการเผยแพร่ผลงานให้บุคคล หน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ นำไปใช้ประโยชน์ อย่างแพร่หลาย พร้อมทั้งมีการติดตามการนำไปใช้

ประโยชน์ของบุคคล องค์กรหรือหน่วยงานที่ได้รับการเผยแพร่ โดยมีหลักฐานแสดงการยอมรับเป็นแบบอย่างที่ดีที่ชัดเจน เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) คู่มือการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษายังขาดการระบุเกณฑ์ (Rubrics) ที่เด่นชัดเพื่อให้ทุกฝ่ายทราบโดยทั่วกันและเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ สถานศึกษาควรมีการต่อยอดระบบให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยการกำหนดเกณฑ์ (Rubrics) ขึ้นเพื่อใช้ประเมินในแต่ละกิจกรรมเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบรวมทั้งตัวผู้เรียนมีส่วนร่วมใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในตัวผู้เรียน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาวางแผน และกำหนดเป้าหมาย กระบวนการในการดำเนินงาน และกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง กำหนดเกณฑ์ (Rubrics) และเครื่องมือในการประเมินผลที่ชัดเจน เช่น กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและระเบียบวินัย กิจกรรมระบบสีบ้านในห้องเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการผลจากการดำเนินโครงการ และกิจกรรม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ (British council / RC English) ระดับมัธยมศึกษา มีหลักสูตรสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาฝรั่งเศส) และมีพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีทักษะและสมรรถนะสู่โลกอนาคต เชื่อมโยงวิถีชีวิตต่างวัฒนธรรม เพื่อติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ) หลักสูตรภาษาอังกฤษ RC English และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเทคโนโลยีฯ สถานศึกษาได้ดำเนินงานวางแผน และพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านหลักสูตร

สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ให้ผู้เรียนได้บรรลุความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดของตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ที่เน้นการไตร่ตรอง (Reflection) เป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้ ผ่านเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังมีโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง รู้และตระหนักในศักยภาพของตนเอง ๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างหลากหลาย ดังนี้ สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สสวท. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ (British council) แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ (RC English) แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นต้น มีแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนันทนาการ/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น มีแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพิเศษ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาฝรั่งเศส) คำสอนจริยะ/คำสอนศาสนา เปียโน/บัลเล่ต์ เป็นต้น การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ใช้การสอนที่เน้นการทำงานกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ หรือการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ใช้การสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้การสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) หรือการใช้เทคนิคการสอนที่ช่วยฝึกการแก้ปัญหาหรือการตัดสินใจ มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสอน ใช้เครื่องมือหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ มีการนิเทศการสอน โดยใช้กระบวนการ Lesson Study ๓) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ สถานศึกษามีมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินอย่างรอบคอบ โดยการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินการใช้หลักสูตร การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การทดสอบและการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ จากความคิดเห็นจากผู้เรียนและครู การสำรวจความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและครูเกี่ยวกับเนื้อหา วิธีการสอน และสื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร โดยการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล ใช้เครื่องมือออนไลน์ในการรวบรวมความคิดเห็นจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีการปรับปรุงเนื้อหาและโครงสร้างหลักสูตร หากการประเมินผลพบว่าเนื้อหาหลักสูตรบางส่วนไม่ทันสมัยหรือไม่ตอบโจทย์ผู้เรียน สามารถปรับปรุงเนื้อหา เพิ่มเนื้อหาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยี เช่น การปรับหลักสูตรวิทยาศาสตร์ เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้ยืดหยุ่น สามารถจัดหลักสูตรในรูปแบบที่ให้ผู้เรียนเลือกได้ตามความถนัดและความสนใจ (ชุมนุม) หรือจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโปรเจกต์ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ (โครงงาน) และมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) อย่างต่อเนื่อง ๔) การนำผลประเมินการใช้

หลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ รวบรวมผลการประเมินการใช้หลักสูตร จากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ความคิดเห็นจากผู้เรียนและครู วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรที่เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ปรับปรุงเนื้อหาและโครงสร้างหลักสูตร โดยเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยี และยังนำไปใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนและการเรียนรู้ ปรับปรุงการวัดและประเมินผลและนำไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ๑) มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ติดตามการใช้หลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรที่ใช้เพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับเหตุการณ์โลกปัจจุบันให้มากที่สุด นิเทศการสอนของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยการให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และยังมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยได้ทำงานร่วมกับครูทีมแนะแนว ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรมทีมชั้น กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งครูก็สามารถปรับใช้แผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านขั้นตอนการไตร่ตรอง (Reflection) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้มาเป็นของตน ด้วยคำถาม R-C-A (Reflect-Connect-Apply) และมีความกล้าในการนำเสนองานของตนเอง และสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกระบวนการพัฒนาด้านการเสริมสร้างศาสนาธรรม คุณธรรมสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม จัดการเรียนการสอนคำสอน ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศด้วย Role Play & Drama กิจกรรมรู้ทันภัยไซเบอร์ (Cybersecurity Awareness) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืนกับศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงกิจกรรม RC safe school กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการไตร่ตรอง กิจกรรม Regina Creative Market (ตลาดนัดผู้ประกอบการรุ่นเยาว์) กิจกรรม Star of Arts กิจกรรมนักคิดผู้สร้างสรรค์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ กิจกรรม RC Role Play The Musical กิจกรรมส่งเสริมทักษะ

ภาษาต่างประเทศ Regina and Global Activities เป็นต้น มีการจัดเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ หลักธรรมคำสอนและคุณค่าพระวรสาร ในการสอนวิชาคำสอนศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม คุณครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน ตามความเชื่อศรัทธาในศาสนาที่นักเรียนนับถือ และวิชาคำสอนจริยะที่เน้น คุณธรรมจริยะธรรม จิตตารมณ์ คำสอนนักบุญอัญญา เมริซี และนักบุญสีบ้านไปเป็นแบบอย่างในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำต่อเนื่องในทุกปี การส่งเสริมด้านสังคม โดยการสร้างผู้นำ สืบทอดจิตตารมณ์นักบุญอัญญาตามแนวการศึกษาอัครสุลิน กิจกรรมสังคมพัฒนา นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้ มีคุณธรรมจริยะธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีน้ำใจรักและแบ่งปัน เคารพรักใน คุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เป็นพลเมืองที่ดี รู้จักพอเพียง และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีจินตนาการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โครงการร่วมใจรักฯ และใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งใน ครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน ในการร่วมใจกันดูแลรักษาโลกบ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน งานสถานนักเรียน เพื่อฝึกภาวะผู้นำที่เป็นแบบอย่างในการวางแผนการทำงาน มีความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน กล้าหาญ แบ่งปันยินดีรับใช้ผู้อื่น และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมด้วยการปรองดองอย่างแท้จริงและเคารพในความแตกต่าง สถานนักเรียนยังได้มีส่วนร่วมในการรณรงค์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีระเบียบวินัย และตระหนักในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีสุขอนามัยที่ดีโครงการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมในสังคมปัจจุบันโดยอยู่ บนพื้นฐานของหลักธรรมทางศาสนา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ ค่าย พัฒนาทักษะชีวิต ค่ายคุณธรรม ค่ายสานฝันนักบุญ อัญญา ค่ายสร้างความสัมพันธ์สู่การเรียนรู้ และกิจกรรม ปฐมนิเทศ-ปัจฉินิเทศ เป็นต้น ๒) มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ครูผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศก่อนเรียนให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ เช่น กิจกรรม Brain Gym กิจกรรมปริศนาคำทาย เกมการเรียนรู้จาก โปรแกรม Kahoot ฯลฯ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามกระตุ้นการคิด ใช้ กระบวนการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดบรรยากาศที่ดี อบอุ่น เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผสมผสานเนื้อหาหลายวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในบริบทที่เป็นธรรมชาติและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยตอบสนองความต้องการ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและกรอบหลักสูตรที่กำหนด และมีกิจกรรม บูรณาการระหว่างวิชา การเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่างๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นภาพรวมของความรู้และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการ RC ใส่ใจสุขภาพ การออกแบบกิจกรรมตามความสนใจและ ความถนัด การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อหรือกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม

ภาษา กิจกรรม Summer Day การส่งเสริมเจตคติที่ดี การออกแบบกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาเจตคติที่ดีของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก กิจกรรมสังคมพัฒนา กิจกรรมเด็กเรีนาฯ รักใช้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย หรือการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกตามความสามารถ และฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและทักษะการสื่อสาร การประเมินผลที่เน้นทั้งทักษะและเจตคติ การประเมินผลในลักษณะที่ไม่เพียงแต่ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังรวมถึงการประเมินเจตคติที่ดี ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่น และการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ ๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ดังนี้ มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการกำหนดทิศทางและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง การให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่สนใจเพื่อศึกษา การตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง การสะท้อนความคิดหรือประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำตนเองในการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรม Project Approach และกิจกรรมนักคิดผู้สร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจหรือเกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อทำการศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอผลงานของตนเอง การทำ Project จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการค้นหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในวิชาสังคมด้วยกระบวนการตั้งคำถามเป็นฐาน (Questions Based Learning) และกระบวนการไตร่ตรอง (Reflection) ให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามที่เกิดจากการเรียนรู้แล้วค้นหาคำตอบด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อน ช่วยพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน กิจกรรมบันทึกไตร่ตรองหลังจากทำกิจกรรม ให้ผู้เรียนบันทึกหรือสะท้อนความคิดในระหว่างการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ได้ ความท้าทายที่พบเจอ และวิธีที่พวกเขาจะพัฒนาตนเองไปข้างหน้า มีการส่งเสริมด้านสังคม โดยการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์นักบุญอัญญาตามแนวการศึกษาอูร์สุลิน กิจกรรมสังคมพัฒนา นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีน้ำใจรักและแบ่งปัน เคารพรักในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เป็นพลเมืองที่ดี รู้จักพอเพียง และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีจินตนาการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีโครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมในสังคมปัจจุบันโดยอยู่บนพื้นฐานของหลักธรรมทางศาสนา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต ค่ายคุณธรรม ค่ายสานฝันนักบุญอัญญา ค่ายสร้างความสัมพันธ์สู่การเรียนรู้ และกิจกรรมปฐมนิเทศ-ปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ที่เป็นจุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ SERVAM และเอกลักษณ์ “หญิงไทยใจสากล” โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผ่านโครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์ตามแนวทางการศึกษาอูร์สุลิน ให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔. นำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ ครูผู้สอนนำไปใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการปรับเปลี่ยน คัดค้นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น **ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** ๑) มีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชาเป็นรายภาค ที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักเรียน มีระบบการรายงานผลการเรียนต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ผู้เรียนมีแฟ้มสะสมงานเก็บประเมินตามสภาพจริง (แบบฝึกหัด การปฏิบัติ ชิ้นงาน แบบทดสอบ) โดยมีเกณฑ์ที่ชัดเจน ประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน การประเมินโดยใช้แบบทดสอบระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน การประเมินผลงานตนเอง และผลงานเพื่อนในรายวิชาการ ประเมินผลโดยผู้ปกครอง ๒) มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และ ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีระบบติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านทางระบบ SWIS Plus เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนรับทราบนำไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้ มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล เช่น การนำผลการสอบ TEDET สอบ สวช. สอบ RT, NT, ONET มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการเรียนผ่านทางระบบ SWIS PLUS และเล่มรายงานผลการเรียน (ปพ.6) ๔) มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็น พร้อมใช้งาน ได้แก่ ระบบ SWIS Plus และระบบ RC MIS มีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ แฟ้มสะสมงาน (ปพ.5) สมุดรายงานผลการเรียน (ปพ.6)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ในเรื่องอื่น ๆ และมีการสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินในแต่ละปีการศึกษามาพัฒนา คิดค้นหรือนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม และยกระดับคุณภาพให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น โครงการสร้างผู้นำสืบทอดจิตตารมณ์ตามแนวทางการศึกษาอรรถสฺสลิน ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายเด่นชัดในเรื่องการมีจิตสาธารณะ โดยกำหนดให้มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน เชิงประจักษ์ โดยอาจส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่แสดงถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นตามหลักสูตร กำหนดปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ สร้างการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานและมีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ได้ ควรจัดทำคู่มือการดำเนินงาน มีรายงานการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลงานเพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นแบบอย่างในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ และมีการติดตามประผลการนำไปใช้ประโยชน์ของหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่ได้รับการเผยแพร่ เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี มีระบบการส่งต่อที่ชัดเจน ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยอาจนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บฐานข้อมูลที่ครอบคลุมการบริหารจัดการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานเพื่อให้เกิดประโยชน์และเป็นแบบอย่างในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ และมีการติดตามประผลการนำไปใช้ประโยชน์ของหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่ได้รับการเผยแพร่ และยกระดับวิธีการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป โดยมีเอกสารหนังสือราชการตอบรับการนำไปใช้ประโยชน์และคลิปวิดีโอสัมภาษณ์ผู้ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานที่กล่าวถึงการนำแนวคิดและแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์ชัดเจน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรธำรงรักษาไว้ซึ่งแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ยั่งยืน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินการตามแบบอย่างที่ดี เช่น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงมีส่วนร่วมในการประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรม โดยทำงานร่วมกับงานแนะแนว ในการพัฒนาพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางพรรณวิภา สมสะอาด	ประธานกรรมการ	
๒. นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม	กรรมการ	
๓. นางณัฐภรณ์ ท้าวแพทย์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
(นางสาวสุพัตรา นิลน้อย)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ตำแหน่ง
วันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

