



แผนพัฒนา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ปีการศึกษา
2568 - 2572

สร้างสตรีที่มีคุณค่า
มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ
ทันโลกปัจจุบันและอนาคต
พร้อมเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมที่ดีงาม



คำนำ

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563-2567 มาเป็นระยะเวลา 5 ปี ทางโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสภาพของโรงเรียนพร้อมกับศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 การจัดการศึกษาคาทอลิกในทศวรรษหน้า และการจัดการศึกษาของอัครสันติเพื่อโลกอนาคต นำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ระยะ 5 ปี (2568-2572) โดยยังคงยึดหลักแนวทางการพัฒนาที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเดิม เพื่อการดำเนินงานต่อเนื่องและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568-2572 ถือเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กำหนด กลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมาย เจาะใจความสำเร็จ และกำหนดแผนงานโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยได้รับความช่วยเหลือและสนับสนุนจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน สมาคมนักเรียนเก่าฯ สมาคมผู้ปกครองและครู คณะครู นักเรียน รวมถึงชุมชนภาคีเครือข่ายที่ได้ร่วมระดมความคิด ร่วมแรง ร่วมใจ จนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

มีนาคม 2568



หนังสือให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2568-2572

ตามที่โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2568 – 2572 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมี การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 18 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแล้วโดยมีมติให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 – 2572 เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตลอดจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ที่กำหนดต่อไป

ลงชื่อ

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Liwa" followed by a stylized flourish.

(นางสาวมลิวลย์ จำรัสรางกูล)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูล ประวัติความเป็นมา นโยบาย เป้าหมายโรงเรียน	2
1.2 ปรัชญาโรงเรียน	7
1.3 สัญลักษณ์โรงเรียน	7
1.4 อัตลักษณ์โรงเรียน	8
1.5 เอกลักษณ์โรงเรียน	8
1.6 แผนที่ตั้งของโรงเรียน	9
1.7 อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ	10
1.8 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	16
1.9 ข้อมูลครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน	17
บทที่ 2	
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา	20
2.1 สรุปการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดควรพัฒนาจากรายงาน SAR ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563–2566	21
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
2.3 ผลการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 5 การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
บทที่ 3	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	29
3.1 SWOT Analysis	30
3.2 วิสัยทัศน์	32
3.3 เป้าหมายการศึกษา	32
3.4 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	33
3.5 พันธกิจ	35
3.6 ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	36

บทที่ 4	โครงการและกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ระยะ 5 ปี	39
ภาคผนวก	ก. การศึกษาออร์สูลิน	53
	ข. จิตตารมณ์การศึกษาแบบออร์สูลิน	62
	ค. ครูเรยีนาเซลิวิทยาลัย คือครูแท้ที่อุทิศตน	63
	ง. SERVIAM ในบริบทโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย	68
	จ. ทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)	69
	ฉ. นโยบายการจัดการศึกษาตามแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศไทย	72
	I. แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	72
	II. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	74
	III. หลักสูตรฐานสมรรถนะ	77
	ช. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	79
	และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ซ. กรอบแนวคิดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย	81
	ปีการศึกษา 2568 - 2572	
	ณ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	82
	โรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568 - 2572	

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูล ประวัติความเป็นมา นโยบาย เป้าหมายโรงเรียน

1.1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50100 โทรศัพท์ 053-282395

Email : regina@regina.ac.th Website : www.regina.ac.th

เป็นโรงเรียนเอกชนคาทอลิกของคณะนักบวชอัสสัมชิสต์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีเนื้อที่ 29 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา โรงเรียน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 3 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1.2. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกในประเทศไทย ซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติว่าด้วยลักษณะฐานะของวัดบาทหลวงโรมันคาทอลิกในกรุงเทพฯ ตามกฎหมาย ร.ศ. 128 ได้มีการดำเนินกิจการด้านศาสนา สังคม และการศึกษามาตั้งแต่แรกจนถึงปัจจุบัน และได้รับอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียน และสถานศึกษาในประเภทและระดับต่าง ๆ หลายแห่งในทุกภูมิภาคของประเทศ สถานภาพของโรงเรียนคาทอลิกตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 นั้น ชัดเจนว่าโรงเรียนและสถานศึกษาเหล่านี้อยู่ในสังกัดองค์กรศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกทั้งโดยตรงและโดยทางอ้อม

ในกรณีของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เมื่อในปีพุทธศักราช 2473 พระสังฆราช เรอเน แปร์โรส ประมุขแห่งมิสซังคาทอลิกในประเทศไทย ได้มีหนังสือไปขอร้องนักบวชหญิงคณะอัสสัมชิสต์ที่กรุงโรมให้จัดส่งคณะซิสเตอร์ไปตั้งโรงเรียนที่จังหวัดเชียงใหม่ ขณะนั้นคณะซิสเตอร์อัสสัมชิสต์ได้เริ่มงานที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย กรุงเทพฯ แล้วมหาธิการิณีจึงแจ้งให้คุณแม่ธิการิณี มารี เบอร์นาร์ต มังเซล อธิการิณีโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ให้ดำเนินการตามความประสงค์แห่งมิสซังคาทอลิก คุณแม่ธิการิณีมารี เบอร์นาร์ต มังเซล จึงมาสำรวจที่เชียงใหม่ และเห็นว่าจะก่อสร้างโรงเรียนได้ จึงตกลงให้บริษัทยูไนเทรด อินจิเนียริง ทำแผนผังและก่อสร้างอาคารเรียน การก่อสร้างเริ่มเมื่อปีพุทธศักราช 2474 โดยอาคารที่สร้างยาว 86 เมตร กว้าง 9 เมตร มีห้องเรียน ห้องนอนนักเรียนประจำ ห้องอาหาร ห้องน้ำ และห้องประชุม การก่อสร้างแล้วเสร็จในต้นปีพุทธศักราช 2475

ในวันที่ 6 เมษายน 2475 คณะซิสเตอร์ผู้บุกเบิก 5 ท่านคือ ซิสเตอร์มารี เบอรรนาร์ด มังแซล (Sr. Marie Bernard Mancel) ซิสเตอร์มารี แบร์นาแดท ฟาร์เกท์ (Sr. Marie Bernadette Farget) ซิสเตอร์โคลทิลด์ แองเจลา แมคแคน (Sr. Clotilde Angela McCan) ซิสเตอร์มารี เดอ ลูร์ด ไชมอนส์ (Sr. Marie de Lourdes Simons) และ มาเชอร์มารีซาน แตรราเซ (Ma soeur Marie Jeanne Terrace) พร้อมด้วยครูมารีกาเร็ต และครูมาร์ตินจากโรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย ได้เดินทางโดยรถไฟไปยังจังหวัดเชียงใหม่ คณะเดินทางได้ถึงเชียงใหม่เมื่อค่ำวันที่ 7 เมษายน 2475

ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2475 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เปิดการสอนโดยโรงเรียนนามว่า “เรยีนาเชลีวิทยาลัย” วันแรกที่เปิดการสอนมีครู 13 คน นักเรียน 95 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 และในปีพุทธศักราช 2476 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 8

ในระหว่างปีพุทธศักราช 2484 – 2488 ได้เกิดสงครามมหาบูรพาหรือสงครามโลกครั้งที่ 2 ในช่วงต้นสงครามโลกโรงเรียนยังเปิดทำการสอนอยู่ แต่เมื่อสงครามลุกลามมากขึ้นมีภัยทางอากาศถึงจังหวัดเชียงใหม่ทางการให้ปิดโรงเรียน และใช้สถานที่ของโรงเรียนเป็นโรงพยาบาลทหารไทย เปิดช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บในยามสงคราม โรงเรียนได้ถูกดัดแปลงเป็นโรงพยาบาลชั่วคราวนาน 1 ปี 6 เดือน เมื่อสงครามโลกครั้งที่ 2 ยุติโรงเรียนจึงเปิดทำการสอนเช่นเดิม นักเรียนที่อพยพหลบภัยช่วงสงครามได้กลับเข้ามาเรียน และมีนักเรียนสมัครเข้าเรียนเพิ่มขึ้นจำนวนมาก จนห้องเรียนที่มีอยู่เดิมไม่เพียงพอจึงได้ดัดแปลงห้องต่าง ๆ ใช้เป็นห้องเรียนเพื่อใช้ทำการสอนนักเรียนทั้งหมดกว่า 500 คน

ในปีพุทธศักราช 2489 กระทรวงศึกษาธิการได้รับรองวิทยฐานะของโรงเรียนเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล และในปีพุทธศักราช 2489 – 2494 ชื่อเสียงของโรงเรียนได้แผ่ขยายกว้างไปในภาคเหนือ ผู้ปกครองได้ส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษามากขึ้น ทางโรงเรียนจึงปรับปรุงและขยายอาคารเรียนเพิ่มขึ้น

ปีพุทธศักราช 2495 – 2504 โรงเรียนมีที่ดินประมาณ 13 ไร่เศษ แต่บริเวณโรงเรียนและที่ดินมีที่ดินของกรมป่าไม้คั่นอยู่ จึงทำให้ไม่สามารถขยายบริเวณโรงเรียนได้ จึงเจรจาขอแลกที่ดินของโรงเรียนกับที่ดินของกรมป่าไม้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความจำเป็นของการขยายเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษากิจสนับสนุนและดำเนินการเจรจาแลกเปลี่ยนโดยใช้เวลา 3 ปี ในการดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ จนได้รับการอนุมัติจากกระทรวงการคลังให้ทำการแลกเปลี่ยนได้ โรงเรียนจึงมีพื้นที่ทั้งหมด 33 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา และได้ก่อสร้างอาคารใหม่ต่อเชื่อมอาคารเรียนกับที่พักซิสเตอร์ เมื่อกลางปีพุทธศักราช 2499 เสร็จสิ้นในปีพุทธศักราช 2500

พุทธศักราช 2502 ได้ขยายชั้นเรียนจนถึงระดับเตรียมอุดมศึกษา แผนกวิทยาศาสตร์ มีนักเรียนรุ่นแรกจำนวน 15 คน ปี พ.ศ. 2518 ได้ยุบไปรวมกับแผนกเตรียมอุดมศึกษาของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

ปีพุทธศักราช 2523 ทางโรงเรียนได้สร้างบ้านพักซิสเตอร์เพิ่ม 1 หลัง และได้ดัดแปลงอาคารพักของซิสเตอร์ และโบสถ์เดิมเป็นห้องเรียนนักเรียนประถม และห้องสมุดมัธยม และได้สร้างบ้านพักสำหรับกลุ่มชาติพันธุ์ 1 หลัง เพื่อช่วยเหลือเยาวชนชนชาติพันธุ์ให้ได้รับการศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาชุมชนใน

ห้องถิ่นทุรกันดาร โดยได้งบประมาณช่วยเหลือจากต่างประเทศ ในปีพุทธศักราช 2524 โรงเรียนได้แบ่งขายที่ดินให้กับสมาคม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 4 ไร่ โรงเรียนจึงมีเนื้อที่เหลือ 29 ไร่ 1 งาน 84 ตารางวา

ปีพุทธศักราช 2528 ตั้งชมรมผู้ปกครองและครู เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2528 เพื่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน อีกทั้งช่วยสานเจตนารมณ์ของทางโรงเรียนต่อไป นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ทำการเปลี่ยนแปลงหลังคาอาคารเรียน สร้างห้องวิทยาศาสตร์ ห้องวิดีโอ และสร้างห้องน้ำสำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงตลอดมาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการและการเรียนการสอน

ปีพุทธศักราช 2536 คุณแม่บุญประจักษ์ ทรพรทรรณท์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนได้ทำการโอนกิจการโรงเรียนให้กับมูลนิธิคณะอัครสันติเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2536 โดยมีซิสเตอร์ พวงเพชร ฮวดศิริ เป็นผู้ลงนามตามหนังสือ ให้โอนโรงเรียนที่/2536 ลงวันที่ 20 กันยายน 2536

พุทธศักราช 2540 ได้เปิดการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ และแผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน/ฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น

ปีพุทธศักราช 2541 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2541 – 2545) ซึ่งเป็นสถานศึกษาแห่งแรกของภาคเหนือที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2542 ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงห้องวิดีโอเป็นห้องประชุม และมีการจัดสอนบัลเล่ย์เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับอนุบาลถึงประถมปีที่ 4 และในปีการศึกษานี้ได้มีการนำระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้รับชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่นๆเป็นครั้งแรก

ปีพุทธศักราช 2543 ได้เซ็นสัญญาการก่อสร้างระหว่างบริษัทไททรีโอ จำกัด โดยคุณวรวิทย์ คุตติวรัญญ และโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย โดยซิสเตอร์ลดาพร พิชิตพสุธาตล อธิการิณี ซิสเตอร์พวงเพชร ฮวดศิริ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการและครูใหญ่ ซิสเตอร์เจนเวียฟเซนต์เรมี เปลีเซียร์ ซิสเตอร์มอริส บอยเยอร์ ที่ปรึกษาบ้านเรยีนาฯ อาจารย์จุลทัศน์ กิตติบุตร สถาปนิกเพื่อก่อสร้างอาคารที่มีชื่อว่า อาคาร INSIEME และปีนี้โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

ปีพุทธศักราช 2544 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเพิ่มแผนการเรียน ศิลป์-ญี่ปุ่น ศิลป์-จีน และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ เพิ่ม 1 ห้องเรียน

ปีพุทธศักราช 2545 โรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางตามเนื้อหา 8 กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จากสำนักงานกองทุนและสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ตามโครงการการวิจัยและพัฒนาเพื่อการ

ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) รวมระยะเวลา 2 ปี และในปีนี้โรงเรียนได้จัดสร้างเขื่อนลำนนา เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ปีพุทธศักราช 2546 โรงเรียนได้สร้างอาคารเพิ่มขึ้นอีก 2 หลัง คือ อาคารพันธุ์ไม้ และห้องศิลปะ

ปีพุทธศักราช 2547 โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองคุณภาพมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) และในปีนี้โรงเรียนได้สร้างแหล่งเรียนรู้ คือ สร้างห้องดนตรีไทยขึ้นอีก 1 หลัง

ปีพุทธศักราช 2548 โรงเรียนได้เซ็นสัญญาการก่อสร้าง ระหว่างห้างหุ้นส่วนจำกัดยัมสวีสหกิจและโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย สร้างอาคาร 4 ชั้น ชื่อ อาคารออร์สุลา

ปีพุทธศักราช 2549 โรงเรียนจัดงานคืนสู่เหย้า ขึ้นโดยมีชื่อว่า โสมท้าวหล้า เจิดจ้าฟ้าเรยีนา โดยพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถทรงเสด็จเป็นองค์ประธานในงาน เพื่อหารายได้สมทบทุนฟื้นฟูสภาพโรงเรียนหลังน้ำท่วม และหารายได้สร้างอาคารเรียนสำหรับอนุบาล - ประถมและได้เริ่มการก่อสร้างอาคารออร์สุลา

ปีพุทธศักราช 2550 โรงเรียนได้ทำการเปิดใช้อาคารออร์สุลาซึ่งเป็นอาคารเรียน 4 ชั้น มีจำนวน 44 ห้อง ใช้ประกอบการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถทรงเสด็จเป็นองค์ประธานในการเปิดอาคารเรียนออร์สุลาใน วันที่ 29 มิถุนายน 2550

ปีพุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) รอบที่ 2 ระดับดีมากทุกมาตรฐาน เป็นปีที่โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2551

ปีพุทธศักราช 2554 เริ่มการก่อสร้างอาคารอนุสรณ์เรยีนาฯ 80 ปี (อาคารหอประชุมและยิมเนเซียม) อาจารย์จุลทัศน์ กิตติบุตร เป็นสถาปนิก ดำเนินการโดยบริษัทเชียงใหม่ รีมดอย จำกัดเริ่มการก่อสร้างวันที่ 5 ธันวาคม 2554 กำหนดแล้วเสร็จในวันที่ 15 ธันวาคม 2555

ปีพุทธศักราช 2555 โรงเรียนได้จัดงานคืนสู่เหย้า ครั้งที่ 2 วันที่ 29 มกราคม 2555 โดยพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ทรงเสด็จเป็นองค์ประธานในการหารายได้สมทบทุนสร้างอาคารอนุสรณ์เรยีนาฯ 80 ปี

ปีพุทธศักราช 2562 เริ่มการก่อสร้างอาคารพลศึกษาอนุสรณ์ 90 ปี เป็นอาคารชั้นเดียวประกอบด้วยสนามบาสเกตบอลและสนามวอลเลย์บอล เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้อาคารดังกล่าวให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชุมชน คณะกรรมการตรวจพิจารณาความพร้อมการขอใช้อาคารประกอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มาตรวจความพร้อมของอาคารพลศึกษาอนุสรณ์ 90 ปี เมื่อวันอังคารที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย โดยคณะซิสเตอร์ ฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ทุกคน พยายามบริหาร และพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้า ทันสมัย ในขณะที่คงคุณค่าของวัฒนธรรมอูร์สุลินในการอบรมหล่อหลอมนักเรียนทุกคน ตลอดระยะเวลา 92 ปี โดยมีเป้าหมาย “สร้างกุลสตรีที่มีคุณค่า มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะทันโลกปัจจุบันและอนาคต พร้อมเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมที่ดีงาม”

วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันได้แก่ การศึกษาปฐมวัยหรือก่อนประถมศึกษา การศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาในรูปแบบการศึกษาในระบบตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และอื่น ๆ ทุกรูปแบบและระดับการศึกษาที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. พัฒนาเยาวชนให้เจริญเติบโตตามศักยภาพ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและเป็นพลเมืองที่ดีที่พร้อมรับใช้สังคมและประเทศชาติ โดยให้ยึดหลักธรรมของศาสนาของตนเป็นแนวทางของชีวิต และรู้จักให้ความเคารพและเสวนากับผู้นับถือศาสนาอื่น ๆ อย่างมีไมตรีจิต

3. ให้บริการที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการเรียนการสอน การสอนเสริมหรือให้บริการด้านสินค้า อุปกรณ์ การศึกษาที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการสอนของโรงเรียนแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน เช่น การจัดการโรงเรียน การขายอาหาร การขายเสื้อผ้า และเครื่องใช้สำหรับนักเรียน การขายสิ่งพิมพ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนรวมทั้งบริการด้านคอมพิวเตอร์ ของที่ระลึกต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

4. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนเก่าและชุมชนในการเรียนรู้ของนักเรียน

5. ให้บริการด้านวิชาความรู้ การกีฬา ดนตรีและบริการอื่นแก่ชุมชนโดยอาศัยสถานที่ของโรงเรียน

6. สนับสนุนการกุศลสาธารณะต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ช่วยนักเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยการเป็นผู้ให้ และรับใช้สังคมตามคติพจน์ของนักเรียนของคณะอูร์สุลิน รวมทั้งสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส

การศึกษาอูร์สุลินตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่า “ภารกิจให้การศึกษาของโรงเรียนจะบรรลุผลเมื่อเราปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาของมนุษย์ทุกคน ซึ่งจะสามารถบรรลุผลสมบูรณ์ได้ เฉพาะในอิสรภาพแห่งความรักเท่านั้น” โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยแสวงหาการผสมผสานวัฒนธรรมกับชีวิตด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมกับยุคสมัย สมดังปรัชญาการศึกษาของคณะอูร์สุลินให้ตั้งเป้าหมายที่การอบรมเสริมคนให้ครบ มุ่งสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยตระหนักในความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อผสมผสานวัฒนธรรมกับชีวิต โดยมุ่งที่กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่นำนักเรียนสู่การเป็นพลโลกที่มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลกอนาคต (Active Citizens)

1.2 ปรัชญาโรงเรียน

“อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์”

1.3 สัญลักษณ์โรงเรียน

ตราออร์สุลิน

การริเริ่มให้มีตราเซอร์เวียมเกิดขึ้นในปี ค.ศ. 1931 โดยคุณแม่มารี เดอ แซงต์-ฌอง มาร์แตง มหาธิการิณีของคณะออร์สุลินแห่งสหภาพโรมัน (ค.ศ.1876 – 1965)



SERVIAM เป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนออร์สุลินทั่วโลก คำว่า SERVAM เป็นภาษาละตินแปลว่าข้าพเจ้าจะรับใช้ เป็นจุดรวมของความมุ่งหวังที่คณะออร์สุลินมีต่อศิษย์ทุกคนคือต้องการจะปลูกฝังให้ศิษย์ทุกคนยึดมั่นในพระคริสตเจ้าในการรับใช้พระเจ้า ประเทศชาติ และเพื่อนมนุษย์

สัญลักษณ์ SERVIAM ประกอบด้วย

ดวงดาว เป็นเครื่องหมายถึงกลุ่มดาวหมีเล็ก (Ursa Minor) ซึ่งปรากฏให้เห็นได้ในฟากฟ้าทิศเหนือด้วยชื่อ เออร์ซ่า (Ursa) จึงกำหนดเป็นสัญลักษณ์ของนักบุญออร์สุลา

ไม้กางเขน ในตราเซอร์เวียมมีไม้กางเขนปรากฏอยู่เพื่อเตือนใจเราถึงชีวิตการสัณพระชนม์ และกลับคืนชีพของพระเยซูเจ้า พระเยซูเจ้าได้ทรงอุทิศพระองค์เพื่อศักดิ์ศรีและคุณค่าของผู้อื่น ทรงยอมแม้กระทั่งรับความตาย นักเรียนที่ติดเข็มเซอร์เวียมควรฉายแสงความชื่นชมยินดีและความมั่นใจให้ปรากฏ เพราะพระคริสตเจ้าได้กลับฟื้นคืนชีพ พระคริสตเจ้ายังคงมีชีวิตอยู่

สีเขียวและสีเงิน

สีเขียว เป็นสีของความหวังและเป็นสีที่พระศาสนจักรคาทอลิกใช้สำหรับเทศกาลธรรมดา ดังนั้นจึงเป็นสีที่เตือนใจเราว่าวันธรรมดา ๆ คือวันที่เปี่ยมด้วยความหวังและความเป็นไปได้

สีเงิน เชื่อเชิญเราให้สืบสานเจตนารมณ์ด้วยความจริงใจในทุกสิ่งที่เรากระทำ และทุกสิ่งที่เราหวัง

1.4. อัตลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยเป็นโรงเรียนของคณะอัครสุลิน ที่มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ SERVIAM ซึ่งประกอบด้วยแนวทางปฏิบัติดังต่อไปนี้

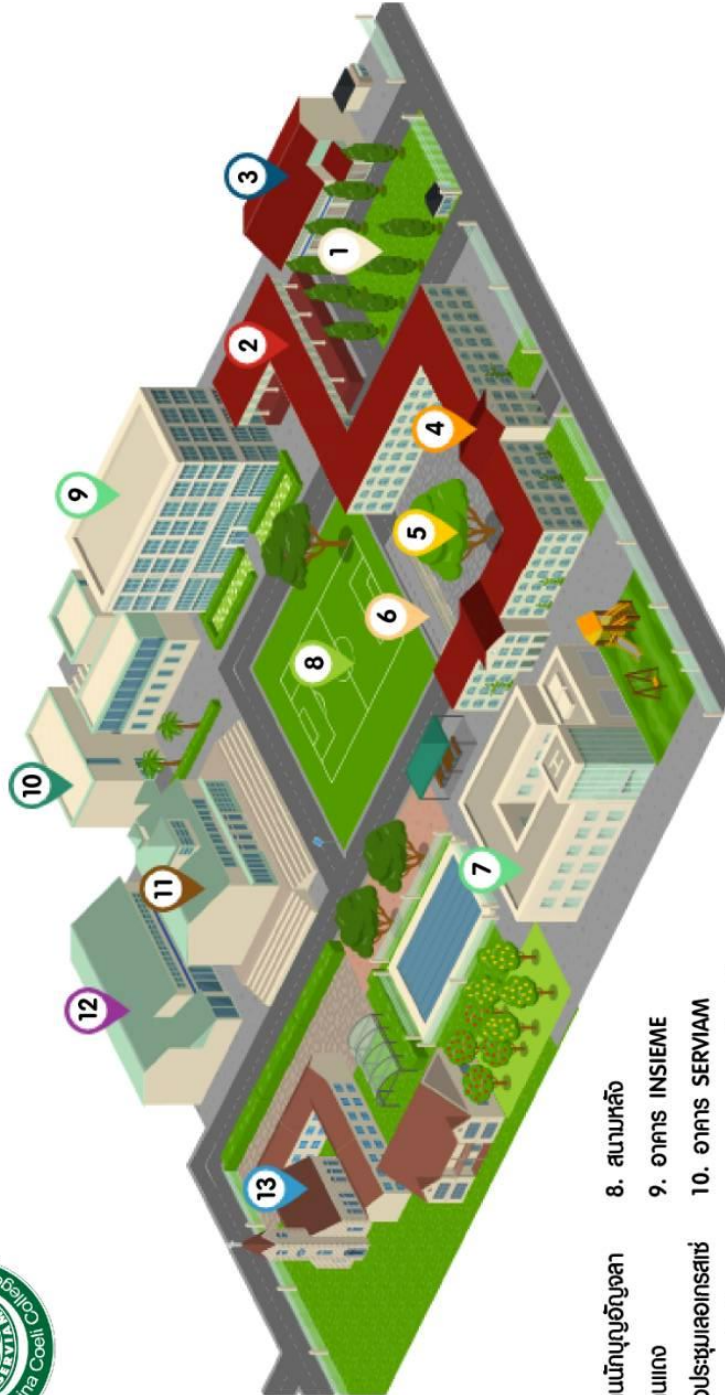
ซื่อสัตย์เป็นหลักนำ	มโนธรรมเที่ยงตรง
มั่นคงใน Serviam	เปี่ยมจิตภาวนา
วิชาการเป็นเลิศแห่งตน	

1.5 เอกลักษณ์โรงเรียน

“หญิงไทย ใจสากล”

หญิงไทย หมายถึง สตรีไทยที่มีกิริยามารยาท รู้คุณค่าของตัวเองรักความเป็นไทยปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย

ใจสากล หมายถึง การรู้ เคารพในพหุวัฒนธรรม สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามได้ตามวัย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข



1. ลานพิกุลวิทยุลา
2. ลานแดง
3. หอประชุมเอกกรสาร
4. อาคารอนุรักษ์
5. ลาน PIAZZA
6. โรงอาหารยาว
7. อาคารออร์สุลา
8. สนามหลัง
9. อาคาร INSIEME
10. อาคาร SERVAM
11. อาคารอนุสรณ์ 80 ปี
12. อาคารพลศึกษา อนุสรณ์ 90 ปี เรย์นาเอส
13. บ้านพักสี่เตอร์

สภาที่ออกกฎหมายว่าด้วยแพ่งและอาญา

1.7 อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ (อ้างอิงปีการศึกษา 2567)

1. อาคารเรียนโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ประกอบด้วยอาคาร 7 หลัง

อาคารหลังที่ 1 อาคารอนุรักษ์ เป็นอาคารคอนกรีตผสม 2 ชั้น ชั้นที่ 2 เป็นไม้ ลักษณะอาคารมีการต่อเติม ได้รับการซ่อมแซมปรับปรุงอยู่ในสภาพที่ดี มั่นคง มีจำนวน 50 ห้อง ใช้เป็นห้องประชุม ห้องรับแขก ห้องเก็บของ ห้องรับประทานอาหารของนักเรียนประถม ห้องบริหารงาน และห้องปฏิบัติการต่างๆ ประกอบด้วย ดังนี้

ชั้นที่ 1

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ห้องดนตรี 1 (ดนตรีไทย+สากล) | 2. ห้องคาเฟ่ |
| 3. ห้องนํ้านักเรียนลานแดง | 4. ห้องการงานมัธยมศึกษา |
| 5. ห้องสต็อคสินค้า | 6. ห้องโภชนาการมัธยม |
| 7. ห้องเบเกอรี่ | 8. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ (มัธยม) |
| 9. ห้องเก็บของใต้บันได 1 | 10. ห้องปฏิบัติการ |
| 11. ห้องตำนานยาสมุนไพรร | 12. ห้องเอกสารงานพิมพ์ |
| 13. ห้องเก็บของใต้บันได 2 | 14. ห้องผู้จัดการ |
| 15. ห้องผู้อำนวยการ | 16. ห้องประชาสัมพันธ์ |
| 17. ห้องรับแขก | 18. ห้องการเงิน |
| 19. ห้องบุคลากรและธุรการ | 20. ห้องนํ้าครู |
| 21. ห้องแสดงผลงานศิลปะ | 22. ห้องของหาย |
| 23. ห้องพัสดุ | 24. ห้องอังกฤษ |
| 25. ห้องขายของ | 26. ห้องนํ้าครูและผู้ปกครองชาย |
| 27. ห้องนํ้านักเรียนและผู้ปกครองหญิง | 28. ห้องสหการ |
| 29. ห้องปฏิบัติการโรงอาหาร | |

ชั้นที่ 2

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. ห้องไอซีที | 2. ห้องภาษาฝรั่งเศส |
| 3. ห้องซ่อมไอซีที | 4. ห้องดนตรี 3 (เครื่องสาย) |
| 5. ห้องดนตรี 2 (อัดเสียง) | 6. ห้องเมรืชี |
| 7. ห้องภาษาญี่ปุ่น | 8. ห้องภาษาจีน |
| 9. ห้องเปียโน | 10. ห้องดนตรี (ประสานเสียง) |
| 11. ห้องขงจื้อ | 12. ห้องเก็บข้อสอบ |
| 13. ห้องสมาคมผู้ปกครองและครู | 14. ห้องนโยบายและแผน |
| 15. ห้องนํ้าครู | 16. ห้องวัดผล |

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 17. ห้องวิชาการ | 18. ห้องวิชาการ |
| 19. ห้องกิจการนักเรียน | 20. ห้อง BRITISH COUNCIL |
| 21. ห้องกระจายเสียง | 22. ห้องประวัติศาสตร์ |
| 23. ห้องเก็บของใต้บันได | 24. ห้องดุริยางค์ |
| 25. ห้องประชุมอัญญา | 26. ห้องฝ่ายจิตตาศาสตร |
| 27. ห้องศาสนาประณ | 28. ห้องสนทนาธรรม |
| 29. ห้องควบคุมไฟ | 30. ห้องสื่อการเรียนรู้ |
| 31. ห้องสมุดประณ | 32. ห้องศูนย์วิชาการประณ |
| 33. ห้องRC English | |

อาคารหลังที่ 2 อาคาร SERVIAM ลักษณะอาคารเป็นคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 4 ชั้น ชั้นล่างใช้พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมของนักเรียน อาคารหลังนี้ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 มีจำนวนทั้งสิ้น 18 ห้องเรียน (โดยแยกเป็นห้องเรียนสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 12 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ห้องเรียน) นอกนั้นใช้เป็นห้องประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน 12 ห้อง อาทิ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องศาสนาและจริยธรรม ห้องศูนย์สื่อฯ ห้องศูนย์วิชาการครู ห้องพยาบาล และห้องอื่น ๆ แบ่งได้ ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. ห้องงานอาคารสถานที่ | 2. ห้องเก็บของจำนวน 5 ห้อง |
| 3. ห้องควบคุมไฟฟ้าและห้องเก็บของ | 4. ห้องน้ำครู จำนวน 4 ห้อง |
| 5. ห้องน้ำนักเรียนจำนวน 39 ห้อง | 6. ห้องน้ำคนพิการ 1 ห้อง |

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้อง
2. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
4. ห้องศิลปะมัธยม
5. ห้องพักรูมัธยมศึกษาปีที่ 1
6. ห้องเก็บของในห้องฟิสิกส์

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้อง
2. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
4. ห้องเก็บของข้างห้องชีววิทยา 2 ห้อง
5. ห้องศูนย์วิชาการมัธยม
6. ห้องพยาบาลมัธยม
7. ห้องพักร่มมัธยมศึกษาปีที่ 2
8. ห้องเก็บของในห้องชีววิทยา
9. ห้องคอมพิวเตอร์ 4
10. ห้องเก็บของข้างห้องคอม 4

ชั้นที่ 4 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการเคมี
4. ห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้
5. ห้องพักร่มมัธยมศึกษาปีที่ 3
6. ห้องเก็บของในห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้
7. ห้องเก็บของข้างห้องเคมี 2 ห้อง

อาคารหลังที่ 3 อาคาร INSIEME ลักษณะอาคารเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น มีโรงอาหารขนาดใหญ่ รองรับนักเรียนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ถึง มัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีจำนวน 12 ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน 17 ห้อง แบ่งได้ ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย

1. ห้องจัดเตรียมอาหารสำหรับนักเรียน
2. ห้องจำหน่ายอาหารสำหรับนักเรียน
3. โรงอาหารมัธยม
4. ห้องเก็บของใต้บันได 2 ห้อง

- ชั้นลอย** ประกอบด้วย
1. ห้องพักรมย์มัธยมศึกษาปีที่ 4-5
 2. ห้องพักรมย์มัธยมศึกษาปีที่ 6 และครูภาษาต่างประเทศ
 3. ห้องฟรังซิส (ห้องประชุม)
 4. ห้องแมรี่ (ห้องอาหารครู)
 5. ห้องน้ำครู
 6. ห้องรับประทานอาหารครู
 7. ห้องจัดเลี้ยง

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. ห้องสมุดมัธยม | 2. ห้องปฏิบัติการ DEPA LABORATORY |
| 3. ห้องแนะแนวมัธยม | 4. ห้องน้ำครู |
| 5. ห้องคอมพิวเตอร์ 2 | 6. ห้องคอมพิวเตอร์ 3 |

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ห้อง
2. ห้องน้ำครู

ชั้นที่ 4 เป็นห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ห้อง

อาคารหลังที่ 4 อาคารอรัญสุมิตเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียน 30 ห้อง ห้องพักรมย์ และห้องปฏิบัติการ ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. ห้องนาฏศิลป์ | 2. ห้องบิลเลตต์ |
| 3. ห้องศูนย์การเรียนรู้อนุบาล | 4. ห้องเรียนกิจกรรม |
| 5. ห้องกิจกรรมอนุบาล | 6. ห้องนมโรงเรียน |
| 7. ห้องเรียนอนุบาล 2 ห้อง | 8. ห้องนอนนักเรียนอนุบาล |
| 9. ห้องน้ำอนุบาล 14 ห้อง/คนพิการ 1 ห้อง | 10. ห้องเรียน RC ENGLISH P5 – P6 |
| 11. ห้องเรียน RC ENGLISH P3 – P4 | 12. ห้องพยาบาลประถม |

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้อง
2. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ห้อง
3. ห้องพักรูประถมศึกษาปีที่ 1
4. ห้องน้ำครูและนักเรียน
5. ห้องควบคุมไฟฟ้า
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับประถม

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้อง
2. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้อง
3. ห้องพักรูภาษาต่างประเทศ
4. ห้องแนะแนวประถม
5. ห้องพักรูประถมศึกษาปีที่ 3-4
6. ห้องปฏิบัติการศิลปประถม
7. ห้องน้ำครูและนักเรียน

ชั้นที่ 4 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้อง
2. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้อง
3. ห้องออร์สุลา (ทานอาหารครู)
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง
5. ห้องพักรูประถมศึกษาปีที่ 5-6
6. ห้องน้ำครูและนักเรียน

อาคารหลังที่ 5 อาคารอนุสรณ์ 80 ปี เรยีนาฯ ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียวยกสูงด้านล่างใช้เป็นที่พักจอดรถ ส่วนหนึ่งใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบนเป็นห้องโถงโล่งใช้ในการประชุม จัดนิทรรศการ งานพิธีการต่าง ๆ และสามารถเป็นยิมเนเซียมสำหรับเรียนวิชาพลศึกษา

ชั้น 1

1. ลานกีฬา
2. ลานจอดรถอาคารอนุสรณ์ 80 ปี
3. ใต้ถุนลานเบอร์นาร์ด
4. ห้องเก็บของ

ชั้น 2

1. ห้องประชุมและลานกีฬา
2. ห้องควบคุมไฟ
3. ลานเบอร์นาร์ด
4. ห้องน้ำหญิง-ชาย

อาคารหลังที่ 6 อาคารพลศึกษาอนุสรณ์ 90 ปี เป็นอาคารชั้นเดียวประกอบด้วยสนามบาสเกตบอลและสนามวอลเลย์บอล เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้อาคารดังกล่าวให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชุมชน

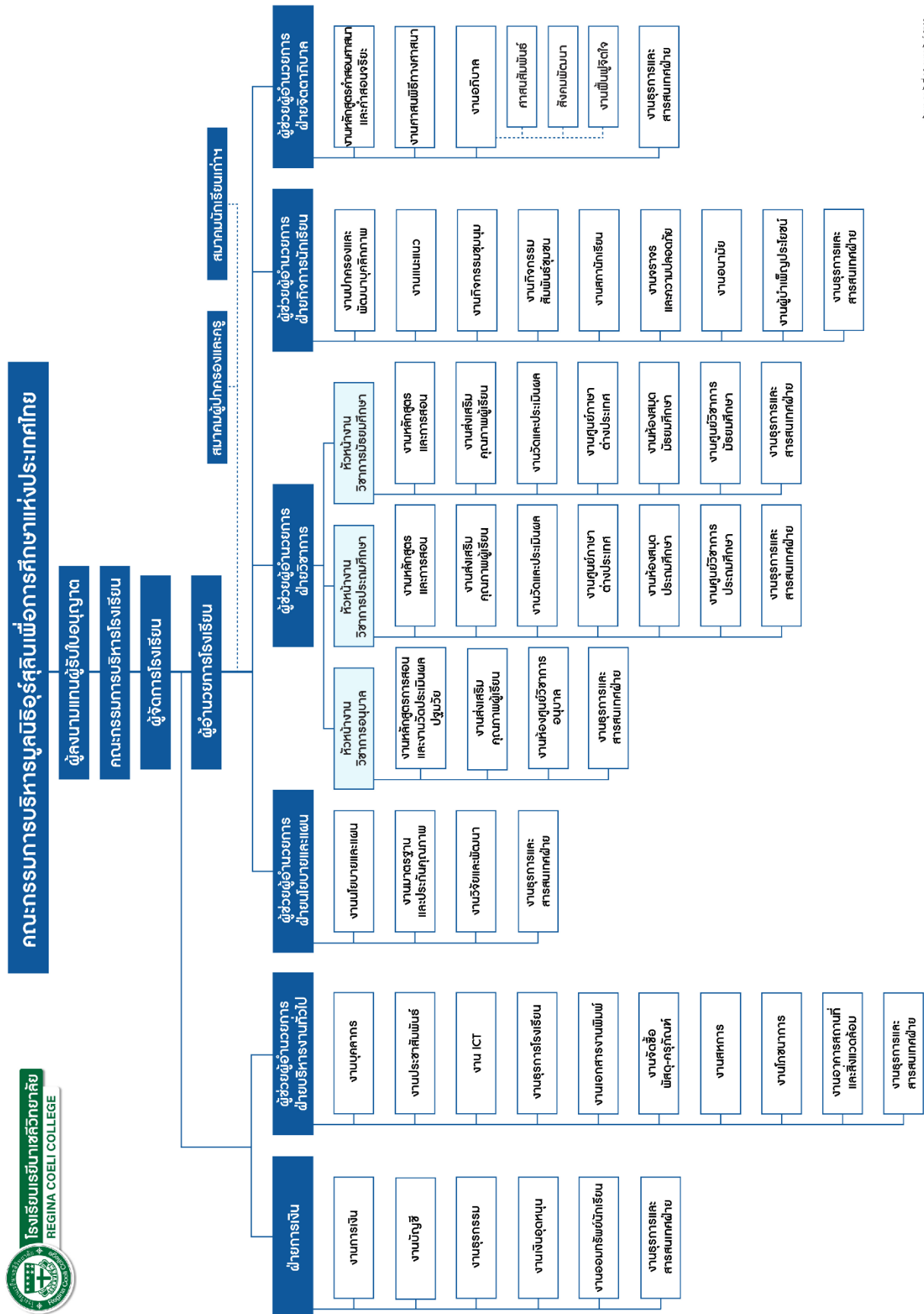
1. ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา
2. สนามกีฬา
3. ห้องน้ำหญิง-ชาย
4. อัฒจันทร์
5. โรงเก็บขยะ

อาคารหลังที่ 7 โรงซ่อมบำรุง ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียวชั้นเดียว ใช้สำหรับซ่อม และบำรุงครุภัณฑ์ของโรงเรียน

ลานกิจกรรม

สนามหญ้า	1 แห่ง
ลานกิจกรรม	2 แห่ง
สนามกีฬา	1 แห่ง

1.8 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ฉบับที่ ๑ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568

1.9 ข้อมูลครู บุคลากร และข้อมูลนักเรียน (อ้างอิงปีการศึกษา 2567)

ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ประเภทบุคคล	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย:ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต		1			1	65	4
ผู้จัดการ		1			1	43	4
ผู้อำนวยการ		1			1	43	4
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		6			6	46	12
ครู(บรรจุ)	20			102	19	41	12
ครู(ไม่บรรจุ)	3	6		7	2	28	1
ครูต่างประเทศ	4	3		6	1	38	2
พิเศษ(ครูต่างประเทศ)	3	9		11	1	35	1
พิเศษ(ไทย)	7	27		34		35	1
บุคลากรทางการศึกษา	2	14	6	9	1	40	8
นักการภารโรง / เจ้าหน้าที่			46	12		43	10
คนขับรถ	2		2				6

สาขาวิชาที่สอนและภาระงานสอน

ระดับประถมศึกษา

ที่	สาขาวิชาที่สอน	จำนวน(คน)	ภาระงานการสอนเฉลี่ย (ชม/สัปดาห์)
1	ภาษาไทย	10	18
2	คณิตศาสตร์	9	15
3	วิทยาศาสตร์	7	12
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10	12
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	8
6	ศิลปะ	8	12
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	9	18
8	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	10	14
9	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	1	18
10	ภาษาต่างประเทศ (ญี่ปุ่น)	1	24

ระดับมัธยมศึกษา

ที่	สาขาวิชาที่สอน	จำนวน(คน)	ภาระงานการสอนเฉลี่ย (ชม/สัปดาห์)
1	ภาษาไทย	7	20
2	คณิตศาสตร์	8	19
3	วิทยาศาสตร์	10	20
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	20
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	4	16
6	ศิลปะ	3	18
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	18
8	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	7	15
9	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	3	21
10	ภาษาต่างประเทศ (ฝรั่งเศส)	1	-
11	ภาษาต่างประเทศ (ญี่ปุ่น)	1	25

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 3	2	-	19	19
รวม	2	-	19	19
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	-	83	83
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	-	94	94
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	-	118	118
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	-	142	142
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	-	163	163
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	176	176
รวม	24	-	776	776
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	112	112
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	-	128	128
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	-	130	130
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	-	121	121
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	-	132	132

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	-	144	144
รวม	30	-	767	767
รวมทั้งหมด	56	-	1,562	1,562

บทที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

บทที่ 2

ผลการวิเคราะห์ของสถานศึกษา

2.1 สรุปการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดควรพัฒนาจากรายงาน SAR ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2566 (การวิเคราะห์นี้จัดทำในปีการศึกษา 2567 จึงใช้ข้อมูล 4 ปี ย้อนหลัง

2.1.1 ระดับปฐมวัย

จุดแข็ง ได้แก่

ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคภัย ทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี รู้จักการยั้งคิด การยืดหยุ่น ใฝ่ใจ จดจ่อมุ่งความสนใจอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง วางแผนและการจัดระบบดำเนินการเริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การรู้จักประเมินตนเอง การริเริ่มและลงมือทำงาน ตั้งใจและลงมือทำแล้วมีความมุ่งมั่นบากบั่น มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก รู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จักอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองสามารถแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรักด้วยการกอด การพูดสื่อความหมายของอารมณ์ของตนเอง รู้จักหน้าที่ ทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนสนใจ มีความสุข แสดงออกผ่านงานศิลปะ และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี เรียนรู้ที่จะเคารพการปฏิบัติตามข้อตกลงส่วนรวม ใช้คำพูดที่ไพเราะ รู้จักยั้ง ทักทาย มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างของบุคคล มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย เป็นผู้พูดผู้ฟังที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลง เกือบของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่าผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษาได้นำหัวข้อแผนประจำปีของคณะครูสุลิน มาเป็นนโยบาย และเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ และพัฒนานักเรียน ควบคู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายใน

การจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง และมีเป้าหมายชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ร่วมกันออกแบบแผนงาน และกิจกรรมในการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู ให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการบริหารจัดการ การดำเนินงานของทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน ปลุกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม สามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

จุดควรพัฒนา ได้แก่

ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า โรงเรียนควรจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions) และกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ (Coding) เด็กควรได้รับการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัยอย่างสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน วางแผนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อการให้บริการ และการบริหารจัดการในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้ระบบการวิจัยในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูควรพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการ

สื่อสารและการนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน พัฒนาระบบสารสนเทศที่ช่วยในการบันทึกและประมวลผล เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดแข็ง ได้แก่

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความรัก เคารพ ดำเนินชีวิตเป็นประจักษ์พยานด้วยการช่วยเหลือรับใช้ผู้อื่นตามจิตตารมณ์ SERVIAM ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการรับใช้ช่วยเหลือ ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ มารยาทดี มีวินัย และจิตอาสา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ มีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษาได้นำหัวข้อแผนประจำปีของคณะอัสสัมชัญ มาเป็นนโยบาย และเป็นเป้าหมายในการบริหารจัดการ และพัฒนานักเรียน ควบคู่กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาโรงเรียน และนำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง และมีเป้าหมายชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ร่วมกันออกแบบแผนงาน และกิจกรรมในการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการบริหารจัดการ การดำเนินงานของทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง **ต้องรู้และควรรู้**ตามหลักคุณภาพแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อผู้เรียน และมีแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษผ่านกิจกรรมและเกม ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ ปัจจุบัน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประเมินการเรียนการสอน มาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

จุดควรพัฒนา ได้แก่

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน **จากระดับดี ให้เป็นระดับ ดีเลิศ** ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนด ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา การไตร่ตรอง การสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ควรได้รับการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน วางแผนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ เพียงพอต่อการให้บริการ และการบริหารจัดการในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้ระบบการวิจัยในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูควรพัฒนา สร้างแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และการนำมาปรับใช้ในชั้นเรียน

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2564)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ 4
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก จุดเน้น การปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะหึงไทย ใจสากล ด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่น	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น การสอนแบบโครงการ (Project Approach)	ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ 4
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น การปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะหึงไทย ใจสากล ด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่น	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น การจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณลักษณะ หึงไทย ใจสากล ด้วยการรักและรับใช้ (Serviam) ผู้อื่น	ยอดเยี่ยม

2.3 ผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2571) รอบ 5 (ปีงบประมาณ 2568)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 - 2572

แผนพัฒนาแต่ละฉบับของโรงเรียนกำหนดเป็นแผน 5 ปี และโรงเรียนทำการประเมินตนเองในทุกปีการศึกษา เพื่อให้ปรับปรุงตนเองอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 ทางโรงเรียนได้ทำ SWOT Analysis เพื่อย้อนมองตนเองในการเตรียมการสู่อนาคตอีก 5 ปี ซึ่งจะเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 SWOT ของโรงเรียนปรากฏ ดังนี้

3.1 SWOT Analysis

จุดแข็ง (Strengths)

1. เป็นโรงเรียนหญิงล้วนที่นักเรียน มีความเป็นกุลสตรี กิริยามารยาทเรียบร้อย รักเกียรติและศักดิ์ศรี เป็นผู้นำแห่งการรับใช้ด้วยใจเซอร์เวียม (SERVIAM)
2. ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาจิตวิญญาณและจิตใจให้ลึกซึ้งในความหมายของชีวิต นักเรียนมีความรัก เคารพ ดำเนินชีวิตเป็นประจักษ์พยานด้วยการรับใช้ มีความซื่อสัตย์ และใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
3. ส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เป็นภาษาที่ 3 โดยครูชาวต่างประเทศเจ้าของภาษา
4. ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล มุ่งเน้นการอบรมให้ครบทุกด้าน ส่งเสริมให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
5. คณะซิสเตอร์ ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักเรียน มีความสัมพันธ์อันดี รัก ผูกพัน แบ่งปัน ช่วยเหลือเป็นครอบครัวเดียวกัน
6. โรงเรียนมีประวัติศาสตร์ยาวนาน บรรยากาศร่มรื่น สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด และปลอดภัย

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ควรส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ (Critical Thinking) ของนักเรียน
3. ควรส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการสอนและเทคโนโลยีในห้องเรียน
4. ครูและบุคลากร อายุงาน 0-5 ปี มีอัตราการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนค่อนข้างสูง
5. การประชาสัมพันธ์จุดเด่นและภาพลักษณ์ของโรงเรียน ยังไม่เพียงพอ ควรขยายช่องทางในการสื่อสารให้หลากหลายรูปแบบมากขึ้น

โอกาส (Opportunities)

1. ได้รับความมั่นใจจากผู้ปกครองในความเป็นโรงเรียนหญิงล้วนให้มีความสำคัญกับการดูแลเอาใจใส่อบรมบุตรสาวให้เป็นผู้นำ และสร้างความปลอดภัยในการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบัน
2. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ได้แก่ คณะอัครสุลิน พระศาสนจักร นักเรียนเก่า ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงองค์กร และหน่วยงานภายนอกในประเทศและต่างประเทศ ที่พร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดหาทรัพยากร
3. มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น ระบบ SWIS PLUS ซึ่งเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโรงเรียน
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่ตั้งสังคมพหุวัฒนธรรมของล้านนา มีกิจกรรมศาสนสัมพันธ์ระหว่างศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู และซิกข์

ภัยคุกคาม (Threats)

1. การบริหารจัดการสวัสดิการและการจัดสรรทรัพยากรจากภาครัฐยังไม่เสมอภาค
2. การสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรโรงเรียนเอกชนลาออกระหว่างปีการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
3. ระบบการศึกษาไทยมุ่งเน้นวัดความสำเร็จด้วยคะแนนเท่านั้น
4. สถาบันการศึกษาเปิดใหม่มีจำนวนมากขึ้นในจังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดใกล้เคียง ทำให้มีการแข่งขันสูง ผู้ปกครองมีทางเลือกมากขึ้น
5. ผลกระทบจากสภาวะทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันที่สร้างปัญหาต่อความสัมพันธ์ในครอบครัว ปัญหาการหย่าร้าง ปัญหาพฤติกรรมเด็ก สารเสพติด รวมถึงภาวะโรคซึมเศร้า ส่งผลต่อการลาออกระหว่างปีการศึกษาของนักเรียนมากขึ้น
6. ภัยคุกคามจากสื่อออนไลน์ การใช้สื่อในทางที่ผิด
7. ภัยคุกคามจากอุทกภัย สภาพอากาศ และโรคระบาด

จากการประเมินตนเองของการดำเนินตามแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2563-2567 ในหลายด้าน ได้ข้อคิดว่า ต่อไปอีก 5 ปี ข้างหน้า (ปีการศึกษา 2568-2572) โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยควรพิจารณาให้มีความสำคัญในการพัฒนาเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. สร้างความชัดเจนและยั่งยืนในความเป็นโรงเรียนหญิงล้วน ตามอัตลักษณ์และจิตตารมณ์การศึกษาอัครสุลิน
2. ให้ความสำคัญกับคุณภาพทางวิชาการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่มุ่งสร้างทักษะ และสมรรถนะของนักเรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมทางการสอน และระบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและรองรับความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัล รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
4. พัฒนาบุคลากรตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญ มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสายงาน พร้อมทั้งส่งต่อความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษา เพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืนตามแนวทางการจัดการศึกษาอัสสัมชัญ
5. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และชุมชนโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งอย่างมีความสุขและเป็นหนึ่งเดียวกัน
6. เสริมสร้างคุณธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคม มุ่งเน้นคุณค่าความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสำนึกในการเคารพกฎระเบียบและพัฒนาภาวะผู้นำของนักเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสังคมที่ดี
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมโดยเน้นการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามมาตรฐาน โดยรักษาเอกลักษณ์ของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
8. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์จุดเด่นและภาพลักษณ์ของโรงเรียน โดยการขยายช่องทางในการสื่อสารหลายรูปแบบเพื่อสร้างความเข้าใจและการยอมรับจากสังคมและชุมชนภายนอก

3.2 วิสัยทัศน์

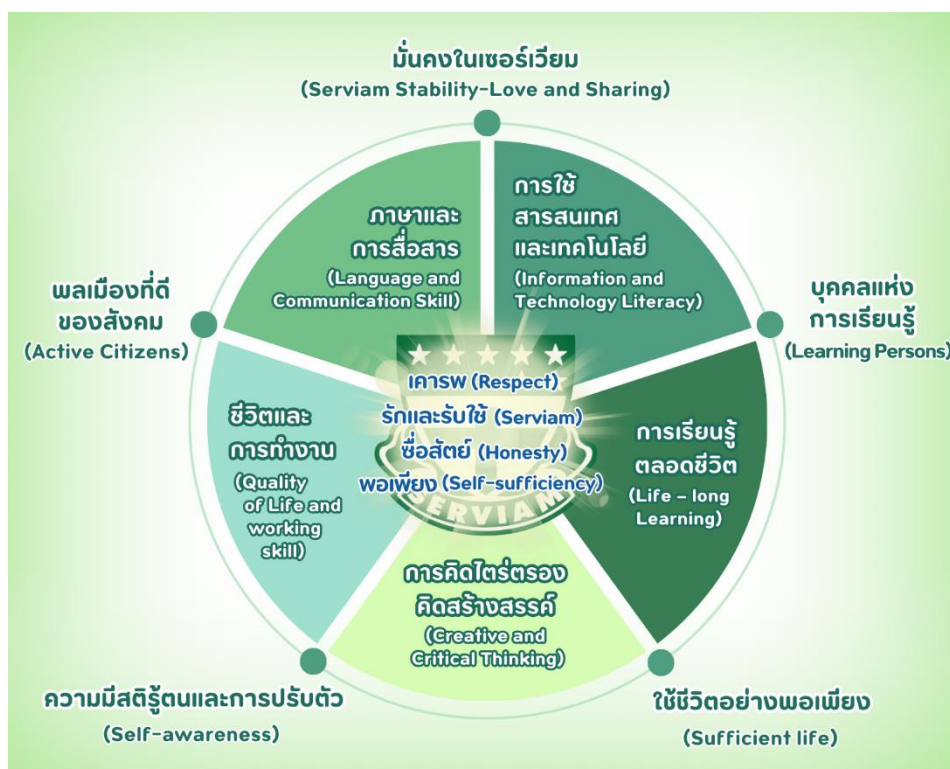
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยมุ่งสร้างกุลสตรีที่มีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะทันโลกปัจจุบันและอนาคต เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมที่ดีงาม ตามจิตตารมณ์เซอร์เวียม

3.3 เป้าหมายการศึกษา

“สร้างกุลสตรีที่มีคุณค่า มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะทันโลกปัจจุบันและอนาคต
พร้อมเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมที่ดีงาม”

3.4 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย เป็นกุลสตรีที่มีคุณธรรม มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะทันโลกปัจจุบันและอนาคต เป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สังคมที่ติงาม ตามจิตตารมณเซอร์เวียม นักเรียนจะได้รับการหล่อหลอมให้มีคุณค่าหลัก (Core Values) ทักษะและสมรรถนะ (Skills and Competencies) และมีความคุณลักษณะที่ปรากฏ (Student Outcomes) ดังต่อไปนี้



2.1 คุณค่าหลักของนักเรียน (Core Values)

•เคารพ

นักเรียนรักและเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรี เชื้อมั่นและศรัทธาในสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนเองนับถือ มีความกตัญญูรู้คุณ

•รักและรับใช้

นักเรียนมีน้ำใจ ห่วงดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน เสียสละมีหลักการในการเลือกสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวมตามจิตตารมณเซอร์เวียม

•ซื่อสัตย์

นักเรียนมีมโนธรรมเที่ยงตรง ดำรงตนอยู่ในความจริง รู้จักแยกแยะชั่ว-ดี เท็จ-จริง กล้าหาญที่จะเลือกทำในสิ่งที่ยืนหยัดในความถูกต้องและดีงาม รักความสัตย์ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส และมีความละเอียดรอบคอบ

•พอเพียง

นักเรียนรอบคอบ มีภูมิคุ้มกัน รู้จักอดออม มีชีวิตอย่างเรียบง่ายและมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ทักษะและสมรรถนะ (Skills and Competencies)

2.2.1 ทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยและอังกฤษ รวมถึงภาษาที่สามที่นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสารความคิดเห็นของตนเอง ทั้งในการอ่าน พูด และเขียนได้อย่างชัดเจนและสร้างสรรค์

2.2.2 ทักษะการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยี

นักเรียนสามารถค้นหาและกลั่นกรองข้อมูล ใช้ประโยชน์ได้ มีภูมิคุ้มกันจากอันตรายต่าง ๆ ที่มากับสื่อ และ Social Network สามารถแยกแยะข้อมูลที่เป็นประโยชน์และแสดงความคิดเห็น เชื่อมโยง และถ่ายโอนข้อมูลได้อย่างมีคุณค่ารับผิดชอบและมีจริยธรรม

2.2.3 ทักษะชีวิตและการทำงาน

นักเรียนสามารถจัดการชีวิตของตนเองได้ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและมุ่งมั่น จัดการกับอารมณ์ของตน มีสัมพันธภาพที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นในท่ามกลางความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมได้ สามารถแก้ปัญหา ด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2.2.4 ทักษะการคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถสังเกต แยกแยะ ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ สามารถคิดเชิงวิพากษ์ คิดทบทวนประเมินทางเลือกและตัดสินใจอย่างเหมาะสมด้วยเหตุผลเชิงจริยธรรม กล้าเผชิญกับความท้าทาย มีความคิดสร้างสรรค์นอกกรอบเพื่อสร้างนวัตกรรม

2.2.5 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นักเรียนมีความสามารถและกระบวนการในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มีความมานะอดทน เพื่อการศึกษาและพัฒนาตนเองได้จนตลอดชีวิต

2.3 คุณลักษณะที่ปรากฏของนักเรียน (Student Outcomes)

บนพื้นฐานคุณค่าชีวิต และด้วยทักษะและสมรรถภาพดังกล่าว นักเรียนของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยจะดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและมีความหมายสู่ความถูกต้องและดีงามซึ่งแสดงออกด้วยคุณลักษณะที่แสดงออกให้ปรากฏดังต่อไปนี้

1. **มั่นคงในเชอร์เรียม** รัก แบ่งปันและเสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นและสังคม ด้วยใจยินดีและสุภาพอ่อนโยน และพร้อมอาสาที่จะทำสิ่งดีงามเพื่อส่วนรวม

2. **เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม** มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายและบรรทัดฐานของสังคม รับผิดชอบ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม ของชาติ และของโลกมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ในขณะเดียวกันพร้อมเปิดใจเคารพในวัฒนธรรมอื่น ๆ เข้าใจ และมีส่วนร่วมในการเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3. **เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้** มีความรอบรู้คู่กับมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่ตนเอง ผู้อื่นและสังคม

4. **ความมีสติรู้ตนและการปรับตัว** มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและอารมณ์ มีสติรู้คิด รู้ทำ เมื่อเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มีความสามารถในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี เพื่อจะได้ดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีความหมาย แม้ว่าจะมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม

5. **ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง** รอบคอบ มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาอรรถุสฺลินให้ทันสมัยและสอดคล้องกับโลกปัจจุบันและอนาคต โดยการอบรมและหล่อหลอมนักเรียนให้เป็นกุลสตรีที่มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมคงไว้ซึ่งคุณค่าและอัตลักษณ์ของโรงเรียนอรรถุสฺลิน

2. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนการสอน พร้อมสร้างนวัตกรรม และสื่อการสอนที่เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ โดยใช้กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle

3. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

4. พัฒนาครูตามอัตลักษณ์ของครุอรรถุสฺลิน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสายงาน เพื่อสืบทอดการจัดการศึกษาอรรถุสฺลิน

5. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ที่เข้มแข็งทั้งในโรงเรียนและชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นหนึ่งเดียวกัน

6. สร้างความตระหนักรู้และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมพัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีในโรงเรียน ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมต่อการใช้งาน โดยยังคงรักษาเอกลักษณ์ของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

3.6 ยุทธศาสตร์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

จากพันธกิจ 6 ประการดังกล่าว โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 6 ประการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจิตตารมณ์การศึกษาอัสสัมชัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และระบบเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย เหมาะกับ

การใช้งาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจิตตารมณ์การศึกษาอัสสัมชัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะของครูอัสสัมชัญ

กลยุทธ์ที่ 1.1.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์การศึกษาอัสสัมชัญ รัก รับผิดชอบ (Serviam) สร้างทัศนคติให้ครูและบุคลากรภาคภูมิใจในการเป็นครูและบุคลากรอัสสัมชัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะของศิษย์อัสสัมชัญ

กลยุทธ์ที่ 1.2.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์การศึกษาอัสสัมชัญ รัก รับผิดชอบ (Serviam) สร้างทัศนคติให้นักเรียนภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อัสสัมชัญ

กลยุทธ์ที่ 1.2.2 ปลุกฝังเอกลักษณ์ “หญิงไทย ใจสากล” และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 พัฒนาคุณภาพหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2.1.1 พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2.2.1 สร้างทักษะและสมรรถนะของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ Regina Coeli Learning Cycle

กลยุทธ์ที่ 2.2.2 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสร้างนวัตกรรมทางการสอน และระบบเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)*

(ปฐมวัย : การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking), ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity), ความสามารถทางกายภาพ (Physical Ability), การแก้ปัญหา (Problem Solving), การสื่อสาร (Communication Skills), การอ่านออกเขียนได้ (Literacy), ความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy), การเข้าใจผู้อื่น (Empathy))

(ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา : ความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ,การอ่านออกเขียนได้ (Literacy), การเป็นนักเรียนเชิงรุก (Active Leamer), การเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy), ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity), การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking))

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ส่งเสริมทักษะตามศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 ส่งเสริมทักษะตามศักยภาพนักเรียนแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 3.1.2 จัดระบบแนะแนวการศึกษาทางด้านอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อการทำงานและการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 พัฒนาครูตามอัตลักษณ์ของครูสุลิน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 พัฒนาครูตามอัตลักษณ์ของครูสุลิน

กลยุทธ์ที่ 4.1.2 พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสายงาน

กลยุทธ์ที่ 4.2.1 พัฒนาบุคลากรตามจิตตารมณ์สุลิน

กลยุทธ์ที่ 4.2.2 พัฒนาบุคลากรตามสายงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 สร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1.1 จัดกิจกรรมประสานความร่วมมือระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมนักเรียนเก่า

กลยุทธ์ที่ 5.1.2 เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5.1.3 เสริมสร้างเครือข่ายด้านการจัดการศึกษากับภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และระบบเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย เหมาะกับการใช้งาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6.1.1 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย เหมาะกับการใช้งาน

กลยุทธ์ที่ 6.2.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยรองรับการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ระยะ 5 ปี

บทที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ระยะ 5 ปี

แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติแผนงานและโครงการ 2568 – 2572

พันธกิจ 1: จัดการศึกษาออร์สุลินให้ทันสมัยและสอดคล้องกับโลกปัจจุบันและอนาคต โดยการอบรมและหล่อหลอมนักเรียนให้เป็นกุลสตรีที่มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมคงไว้ซึ่งคุณค่าและอัตลักษณ์ของโรงเรียนออร์สุลิน

ยุทธศาสตร์ที่ 1: เสริมสร้างคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจิตตารมณ์การศึกษาออร์สุลิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1.1 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะของครูออร์สุลิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1.2 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะของศิษย์ออร์สุลิน

กลยุทธ์ที่ 1.1.1
ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์
การศึกษาออร์สุลิน รัก รับผิดชอบ
สร้างทัศนคติให้ครูและบุคลากร
ภาคภูมิใจในการเป็นครูและบุคลากร
ออร์สุลิน

กลยุทธ์ที่ 1.2.1 ส่งเสริมอัตลักษณ์และ
จิตตารมณ์การศึกษาออร์สุลิน รัก รับผิดชอบ
(Serviam) สร้างทัศนคติให้นักเรียน
ภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์ออร์สุลิน

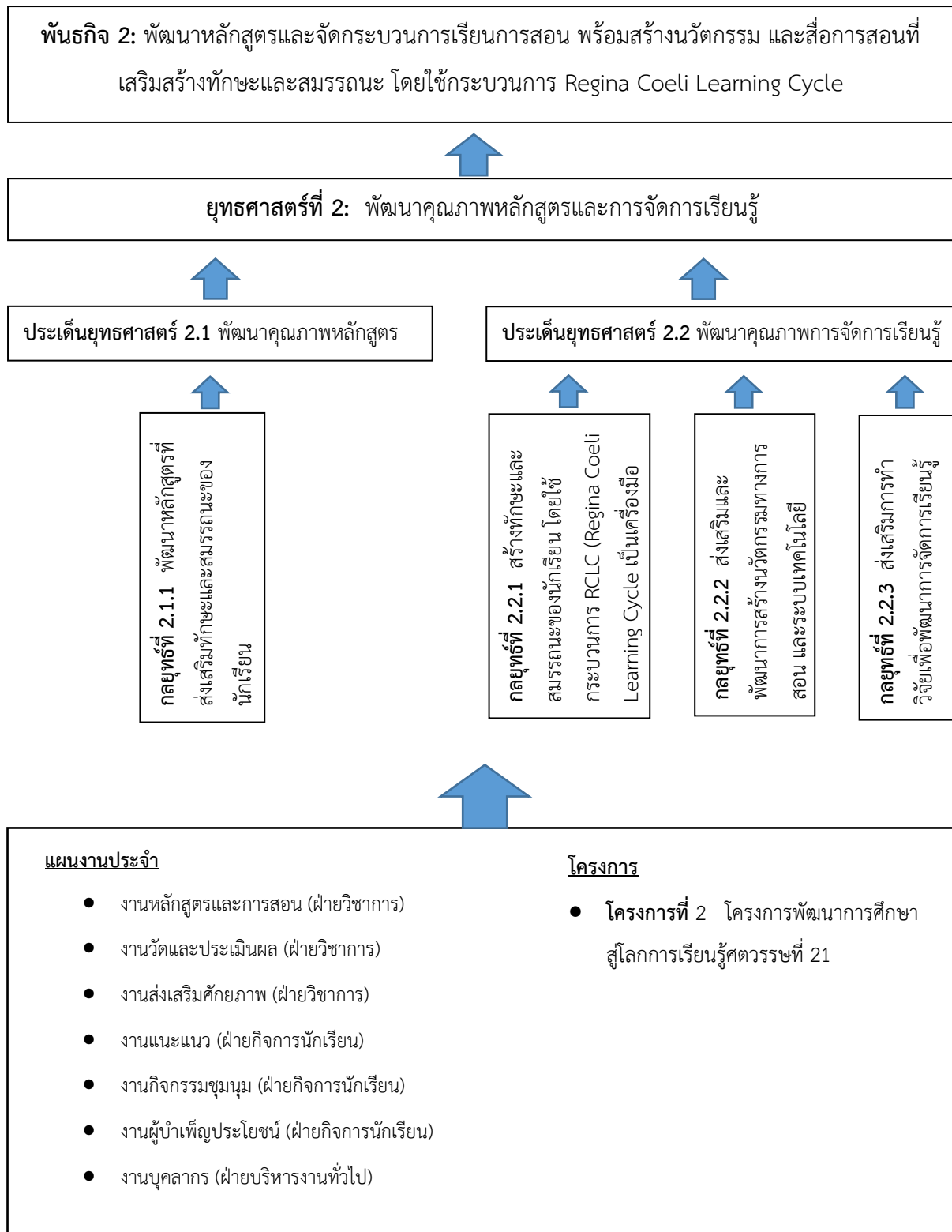
กลยุทธ์ที่ 1.2.2 ปลูกฝังเอกลักษณ์
“หญิงไทย ใจสากล” และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

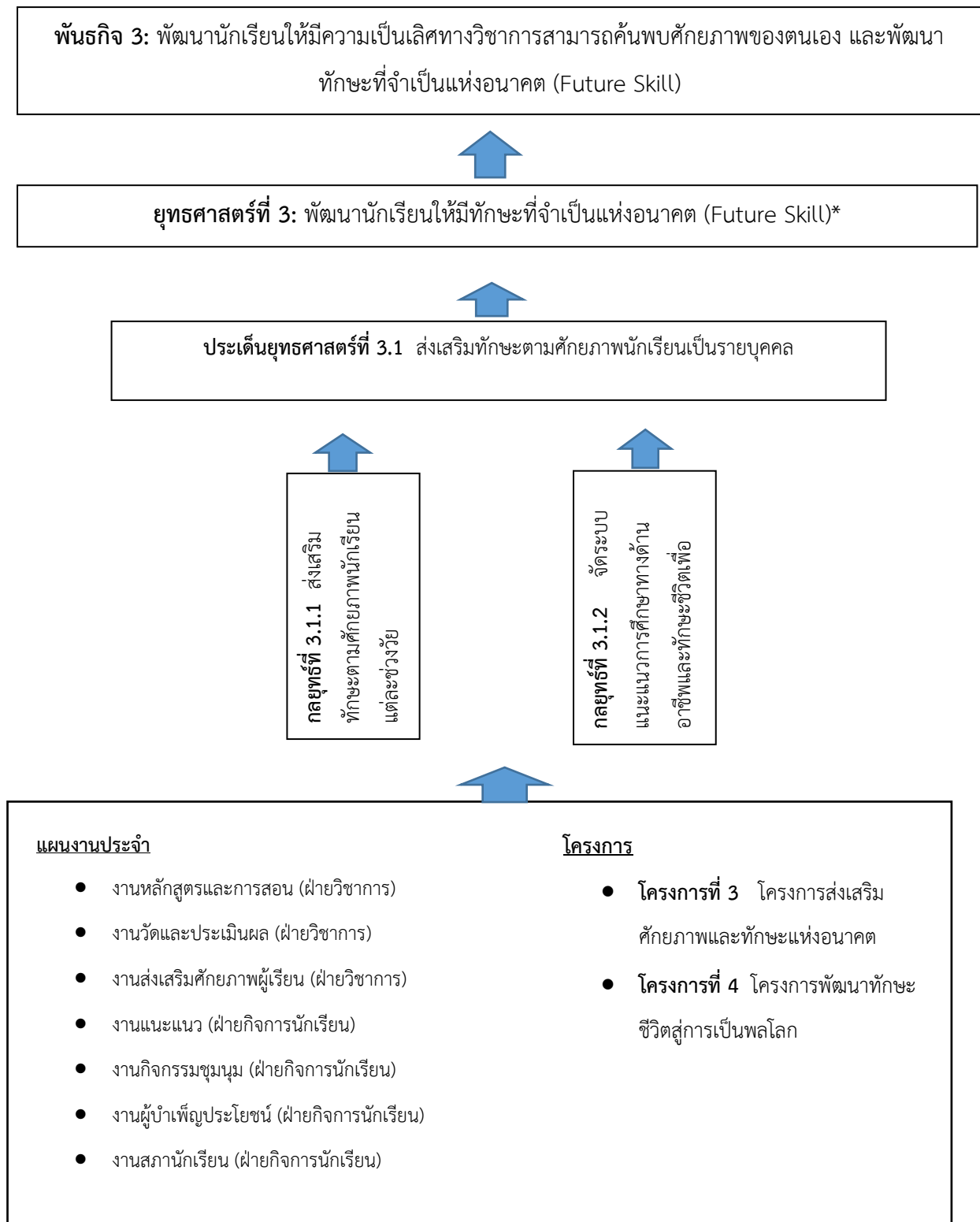
แผนงานประจำ

- งานหลักสูตรการสอนฯ (ฝ่ายจิตตาศาสนา)
- งานศาสนพิธีทางศาสนา (ฝ่ายจิตตาศาสนา)
- งานอภิบาล (ฝ่ายจิตตาศาสนา)
- งานพัฒนาบุคลิกภาพ (ฝ่ายกิจการนักเรียน)
- งานสภานักเรียน (ฝ่ายกิจการนักเรียน)
- งานผู้บำเพ็ญประโยชน์ (ฝ่ายกิจการนักเรียน)

โครงการ

- **โครงการที่ 1** โครงการสร้างผู้สืบทอดจิตตารมณ์
นักบุญอัญจลา เมริซี ตามแนวการศึกษาออร์สุลิน
วิถีอัญจลา





พันธกิจ 4: พัฒนาครูตามอัตลักษณ์ของครูอัสสุลิน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสายงานเพื่อสืบทอดการจัดการศึกษาอัสสุลิน

ยุทธศาสตร์ที่ 4: พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 พัฒนาครูตามอัตลักษณ์ของครูอัสสุลิน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสายงาน

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 พัฒนาครูตาม
อัตลักษณ์ของครูอัสสุลิน

กลยุทธ์ที่ 4.1.2 พัฒนาครูตาม
มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.2.1 พัฒนาบุคลากร
ตามจิตตารมณ์อัสสุลิน

กลยุทธ์ที่ 4.2.2 พัฒนาบุคลากร
ตามสายงาน

แผนงานประจำ

- งานหลักสูตรและการสอน (ฝ่ายวิชาการ)
- งานวัดและประเมินผล (ฝ่ายวิชาการ)
- งานอภิบาล (ฝ่ายจิตตารมณ์)
- งานศาสนพิธีทางศาสนา (ฝ่ายจิตตารมณ์)
- งานบุคลากร (ฝ่ายบริหารงานทั่วไป)

โครงการ

- โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูอัสสุลินมืออาชีพ

พันธกิจ 5: สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ที่เข้มแข็งทั้งในโรงเรียนและชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นหนึ่งเดียวกัน



ยุทธศาสตร์ที่ 5: พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1 สร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 5.1.1 จัดกิจกรรม
ประสานความร่วมมือระหว่าง
สมาคมผู้ประกอบการและครู และ
สมาคมนักเรียนเก่า



กลยุทธ์ที่ 5.1.2 เสริมสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง
โรงเรียนและชุมชน



กลยุทธ์ที่ 5.1.3 เสริมสร้าง
เครือข่ายด้านการจัดการศึกษากับ
ภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศ
และต่างประเทศ



แผนงานประจำ

- งานหลักสูตรและการสอน (ฝ่ายวิชาการ)
- งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (ฝ่ายวิชาการ)
- งานศูนย์ภาษาต่างประเทศ (ฝ่ายวิชาการ)
- งานกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน (ฝ่ายกิจการนักเรียน)
- งานแนะแนว (ฝ่ายกิจการนักเรียน)
- งานกิจกรรมชุมนุม (ฝ่ายกิจการนักเรียน)
- งานผู้บำเพ็ญประโยชน์ (ฝ่ายกิจการนักเรียน)

โครงการ

- **โครงการที่ 6** โครงการเรียนฯ ร่วม
สร้างสรรค์สังคม

พันธกิจ 6: สร้างความตระหนักรู้และปลูกฝังทัศนคติที่ดีในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมพัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีในโรงเรียน ให้มีความทันสมัยและเหมาะสมต่อการใช้งาน โดยยังคงรักษาเอกลักษณ์ของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ 6: พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และระบบเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย เหมาะกับการใช้งาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 พัฒนาระบบเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย เหมาะกับการใช้งาน

กลยุทธ์ที่ 6.1.1 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 6.2.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยรองรับการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานประจำ

- งานบุคลากร (ฝ่ายบริหารงานทั่วไป)
- งาน ICT (ฝ่ายบริหารงานทั่วไป)
- งานอาคารสถานที่ (ฝ่ายบริหารงานทั่วไป)
- งานธุรการ (ฝ่ายบริหารงานทั่วไป)
- งานประชาสัมพันธ์ (ฝ่ายบริหารงานทั่วไป)
- งานรักษาความปลอดภัย (งานกิจการนักเรียน)
- งานสารสนเทศฝ่าย (ทุกฝ่าย)
- งานบริการ (ฝ่ายบริหารงานทั่วไป)
- งานอภิบาล (ฝ่ายจิตตาศาสนา)

โครงการ

- **โครงการที่ 7** โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อโรงเรียนแห่งอนาคต
- **โครงการที่ 8** Green and Clean รักโลกใส่ใจสิ่งแวดล้อม

โครงการและกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2572)

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2568	2569	2570	2571	2572
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะตามอัตลักษณ์และจิตตารมณ์การศึกษาอัสสัมชัญ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.1: การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะของครูอัสสัมชัญ กลยุทธ์ที่ 1.1.1: ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์การศึกษาอัสสัมชัญ รัก รับผิดชอบ (Serviam) สร้างทัศนคติให้ครูและบุคลากรภาคภูมิใจในการเป็นครูและบุคลากรอัสสัมชัญ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.2: การพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะของศิษย์อัสสัมชัญ กลยุทธ์ที่ 1.2.1: ส่งเสริมอัตลักษณ์และจิตตารมณ์การศึกษาอัสสัมชัญ รัก รับผิดชอบ (Serviam) สร้างทัศนคติให้นักเรียนภาคภูมิใจในการเป็นศิษย์อัสสัมชัญ กลยุทธ์ที่ 1.2.2: ปลูกฝังเอกลักษณ์ “หญิงไทย ใจสากล” และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	โครงการสร้างผู้สืบทอดจิตตารมณ์นักบุญอัสสัมชัญ เมริซีตามแนวทางการศึกษาอัสสัมชัญวิทยาลัยอัสสัมชัญ	1. เพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นผู้นำในสังคมโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญอัสสัมชัญเมริซี 2. เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศโรงเรียนให้เกิดภาวะผู้นำ และผู้ตามของนักเรียนทุกคนแนวทางการศึกษาอัสสัมชัญ SERVAM รัก-รับผิดชอบ 3. เพื่อเรียนรู้คำสอนนักบุญอัสสัมชัญเมริซีผ่านช่องทาง Online 4. เพื่อให้นักเรียนได้รับแรงบันดาลใจในจิตตารมณ์ของนักบุญอัสสัมชัญจากศิษย์เก่า	ฝ่ายจิตตาทิบาล	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2568	2569	2570	2571	2572
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1: พัฒนาคุณภาพหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2.1.1: พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของนักเรียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.2: พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2.2.1: สร้างทักษะและสมรรถนะของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) เป็นเครื่องมือ กลยุทธ์ที่ 2.2.2: ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมทางการสอน และระบบเทคโนโลยี กลยุทธ์ที่ 2.2.3: ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาการศึกษาสู่โลกการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทาง Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) และส่งเสริมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 2. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในอนาคต 3. เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยเน้นสมรรถนะของผู้เรียน 4. เพื่อพัฒนาทักษะการสอนของครูเพื่อการศึกษายุคดิจิทัล (Teacher Upskilling for Digital Education)	ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)* ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1: ส่งเสริมทักษะตามศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล	โครงการส่งเสริมศักยภาพและทักษะแห่งอนาคต	1. ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต 2. พัฒนาทักษะทางวิชาการและความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์	ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2568	2569	2570	2571	2572
กลยุทธ์ที่ 3.1.1: ส่งเสริมทักษะตาม ศักยภาพนักเรียนแต่ละช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 3.1.2: จัดระบบแนะแนว การศึกษาทางด้านอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อ การศึกษาต่อ การทำงานและการดำรงชีวิตที่มี คุณภาพ		3. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ การเขียนโปรแกรม และการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริมทักษะการใช้เหตุผล การ แสดงออกทางความคิด และการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมได้วาทิ และ การแสดงความสามารถ 5. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน และการค้นคว้า 6. พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ความ เป็นผู้นำ และความรับผิดชอบผ่านกิจกรรม สโมสรนักเรียนด้านวิชาการ 7. สร้างเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของ ตนเองในระดับที่กว้างขึ้น พร้อมเตรียม ความพร้อมสู่เวทีการแข่งขันและการศึกษา ต่อในระดับสากล						
	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสู่การเป็น พลโลก	1. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และจัดสิ่งแวดล้อมให้ทุกคนได้แสดง บทบาท และความรับผิดชอบร่วมกัน 2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ ริเริ่มทำสิ่งใหม่สร้างสรรค์ด้วย ตนเอง มีการวางแผนการตัดสินใจ ดำเนิน	ฝ่ายกิจการ นักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2568	2569	2570	2571	2572
		กิจกรรม และการประเมินผลร่วมกันอย่างเป็นระบบ 3. สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง การตระหนักรู้ คุณลักษณะของตนเอง ทำให้มีจิตใจที่เข้มแข็งขึ้น เป็นการส่งเสริมให้ตนเอง มีการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีการร่วมมือ และประสานกันเป็นทีม 5. ส่งเสริมสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ทุกคนมีส่วนร่วมกัน รับผิดชอบต่อโลกและสังคมที่เราอาศัยอยู่						
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1: พัฒนาครูตามอัตลักษณ์ของครูอัสสัมชัญ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 4.1.1: พัฒนาครูตามอัตลักษณ์ของครูอัสสัมชัญ กลยุทธ์ที่ 4.1.2: พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2: พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามสายงาน กลยุทธ์ที่ 4.2.1: พัฒนาบุคลากรตามจิตตารมณ์อัสสัมชัญ	โครงการพัฒนาครูสู่การเป็นครูอัสสัมชัญมืออาชีพ	1.เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร เข้าใจตระหนัก และปฏิบัติตามแนวทางการเป็นครูอัสสัมชัญ 2.เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง ในด้านวิชาการตามความถนัด และวิชาที่รับผิดชอบหรือด้านเทคโนโลยี การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม 3.เพื่อให้ผู้บริหาร และบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามสายงาน ได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและสายงานที่รับผิดชอบ 4.เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป (งานบุคลากร)	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2568	2569	2570	2571	2572
กลยุทธ์ที่ 4.2.2: พัฒนาบุคลากรตามสายงาน		ในโรงเรียน เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ						
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5.1: สร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.1.1: จัดกิจกรรมประสานความร่วมมือระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมนักเรียนเก่า กลยุทธ์ที่ 5.1.2: เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน กลยุทธ์ที่ 5.1.3: เสริมสร้างเครือข่ายด้านการจัดการศึกษากับภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	โครงการเรียนา ร่วมสร้างสรรค์สังคม	1. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนเก่า 2. สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ รวมถึงหน่วยงานในชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยการทำงานแบบเครือข่าย	ฝ่ายกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และระบบเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย เหมาะกับการใช้งาน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1: พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อโรงเรียนแห่งอนาคต	1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและบุคลากร 2. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยรองรับการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป (งานอาคารสถานที่ และงานไอซีที)	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์	โครงการ	วัตถุประสงค์โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	2568	2569	2570	2571	2572
กลยุทธ์ที่ 6.1.1: ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและบุคลากร ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2: พัฒนาระบบเทคโนโลยี ให้มีความทันสมัย เหมาะกับการใช้งาน กลยุทธ์ที่ 6.2.1: พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยรองรับการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการ Green and Clean รักษ์โลกใส่ใจสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อสร้างความตระหนักในการร่วมกันดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมในการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทรระหว่างมนุษย์และธรรมชาติ 2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ร่วมสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้สะอาด น่าอยู่ และมีความปลอดภัย	ฝ่ายจิตตภิบาล	✓	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ก. การศึกษาอูร์สุลิน

คณะอูร์สุลินแห่งสหภาพโรมัน ซึ่งทำโรงเรียนในประเทศต่าง ๆ 30 ประเทศทั่วโลก ได้จัดทำหนังสือเล่มเล็กขึ้นเล่มหนึ่ง เมื่อ พ.ศ. 2559 ชื่อ *การศึกษาอูร์สุลิน ในจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา เมริซี* ซึ่งคุณแม่มารีเชลียหวัง OSU อัคราธิการของคณะอูร์สุลิน แห่งสหภาพโรมัน ในขณะนั้น ชี้แจงว่า หนังสือเล่มนี้จัดทำขึ้น “บนพื้นฐานของข้อเขียนของนักบุญอัญจลา และประเพณีปฏิบัติที่มั่งคั่งของการศึกษาอูร์สุลิน โดยระบุคุณค่าหลักของการศึกษาอูร์สุลิน คุณค่าพระวรสาร การใส่ใจดูแลแต่ละบุคคล ภาวะผู้นำ การปรนนิบัติรับใช้ ฯลฯ พร้อมทั้งเน้นเป็นพิเศษถึงเครือข่ายสากลของโรงเรียนอูร์สุลินและเอกภาพในคุณค่าหลักที่มีอยู่ร่วมกัน ...หนังสือเล่มนี้ได้รับการออกแบบให้เป็นแหล่งอ้างอิงสำหรับการศึกษาอูร์สุลิน อธิบายถึงคุณค่าต่างๆและ จิตตารมณ์ เพื่อการใช้งานของทุกคนที่มีส่วนร่วมในโรงเรียนอูร์สุลิน”

จึงขอนำสาระของหนังสือ *การศึกษาอูร์สุลิน ในจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา เมริซี* มาบรรจุในแผนพัฒนาโรงเรียนฉบับนี้ เพื่อให้เห็นถึงคุณค่าต่าง ๆ ที่โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยให้ความสำคัญ เพราะเป็นโรงเรียนอูร์สุลิน

ศิษย์อูร์สุลินมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในโลก

เมื่อห้าร้อยกว่าปีมาแล้ว อัญจลาเป็นสตรีที่ทุ่มเทตนเองอย่างสุดจิตใจในชุมชนท้องถิ่นของท่าน อันได้แก่ เมืองเบรสเซีย ทางภาคเหนือของอิตาลี ท่านฟังเสียงพระจิตเจ้า ดังก้องอยู่ในหัวใจของท่านในเวลาที่ท่านภาวนาและปลีกตัวไปหาความสงบ ท่านเฝ้าสังเกตและครุ่นคิดถึงสภาพสังคม และการเมืองในบริบทของท้องถิ่นของท่าน ในพระศาสนจักร ประเทศชาติของท่าน และคิดไกลออกไปยังประเทศต่าง ๆ

ท่านปรับตัวรับกับความมุ่งมั่นปรารถนาและเสียงร่ำไห้ของผู้คนที่พบเห็นทุกวันในขณะที่ท่านเดินถนนและนั่งที่จัตุรัส (Piazza) ของเมืองของท่านและเมืองอื่น ๆ ที่ท่านได้เยี่ยมเยือน ในมโนทัศน์ของท่าน ท่านค้นคว้าหาวิถีที่เป็นไปได้ต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตอุทิศถวายแด่พระเจ้า และใน ค.ศ. 1535 เมื่อท่านอายุประมาณ 60 ปี ท่านรวบรวมสตรีกลุ่มหนึ่ง และตั้งกลุ่มสตรีแห่งนักบุญอูร์สุลา กลุ่มสตรีผู้ถวายตนแต่ใช้ชีวิตในบ้านและรับใช้ชุมชนท้องถิ่นของตน ท่านฝากการดูแลกลุ่มสตรีของท่านไว้กับบรรดาคุณหญิงต่าง ๆ ให้เป็นผู้ปกครอง ในยุคสมัยซึ่งผู้ชายมักจะรับภารกิจการปกครองนี้ ในวันนี้ เราอาจจะกล่าวได้ว่าสิ่งที่อัญจลาได้กระทำนั้นเป็นการทำนายถึงความเป็นไปได้ในอนาคต

ในฐานะที่เราเป็นผู้สืบทอดเจตนารมณ์ของท่าน จึงนับเป็นความรับผิดชอบของเราที่จะนำความใฝ่ฝัน และความกล้าหาญของเรามาเผชิญกับยุคนี้และเป็นตัวจักรแห่งการเปลี่ยนแปลงให้เกิดในโลกปัจจุบัน เช่นที่ อัญจลาได้เป็นในศตวรรษที่ 16

มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ (สร้างการเปลี่ยนแปลง)เพื่อความนุ่มนวลอ่อนโยน

ความนุ่มนวลอ่อนโยน (tenderness) อยู่ที่ใจกลางของข้อเขียนของนักบุญอัญจลา ที่เธอเขียนเพื่อสมาชิกกลุ่ม และสตรีผู้ปกครอง การปฏิบัติเพื่อความนุ่มนวลอ่อนโยนเริ่มที่หัวใจของบรรดาศิษย์ผู้ติดตามที่มีใจอ่อนโยน

ให้เราฟังบางถ้อยคำของอัญจลา “จงอ่อนโยนและเห็นใจลูก ๆ ของเธอ เธอจะทำได้โดยมีใจดี และสุภาพอ่อนน้อมได้มากกว่าที่จะสำเร็จโดยแข็งกร้าวและใช้คำพูดที่เสียตัง ซึ่งจะเป็นวิธีที่ควรสงวนไว้ใช้ในกรณีที่เป็นเท่านั้น และแม้เมื่อจำเป็น ก็ยังต้องใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ และสมกับบุคคล”

คำแนะนำประการที่สอง

“เธอจะต้องพิจารณาว่า เธอจะเคารพพวกเขา (บรรดาลูกสาว / นักเรียนของเธอ) ด้วยท่าทีอย่างไร เพราะถ้าเธอยิ่งยกย่องเขา เธอก็ยิ่งจะรักเขา เธอรักเขาเพียงไร เธอก็จะเอาใจใส่เขา และเผื่อแผ่ความเมตตาเพียงนั้น และเป็นไปไม่ได้ว่าเธอจะไม่ทะนุถนอมเขาตลอดวันตลอดคืน มีพวกเขาทุกคนฝังใจเธอ เพราะนี่เป็นวิธีที่ความรักแท้จริงทำหน้าที่ และดำเนินอยู่”

อารัมภบทของคำแนะนำ

ให้เราฟังคำของพระสันตะปาปาฟรังซิสบ้าง

“ความเมตตาเป็นพื้นฐานหลักของชีวิตพระศาสนจักร หากปราศจากการเป็นพยานถึงความเมตตา ชีวิตก็จะไร้ผลและเหือดแห้งดังกับว่าลูกนกเทศไปอยู่ในทะเลทรายแห้งแล้งกันดาร ถึงเวลาแล้วที่พระศาสนจักรจะตอบรับพระสุรเสียงแห่งความชื่นชมยินดีสู่ความเมตตาอีกครั้งหนึ่ง ถึงเวลาที่จะกลับสู่สิ่งพื้นฐานต่าง ๆ และแบกหามความอ่อนแอต่าง ๆ และการดิ้นรนต่อสู้ของพี่น้องชายหญิงของเรา เมตตา คือพลังที่ปลุกชีวิตใหม่ให้เราและจุดประกายความกล้าหาญให้เกิดขึ้นในตัวเรา เพื่อที่จะมองอนาคตด้วยความกล้าหาญ”

พระสมณโอองการ “พระพัคตร์แห่งความเมตตา ข้อ 10”

พระสังคายนาวาติกันที่ 2 เตือนใจเราว่า “อนาคตของมนุษยชาติ อยู่ในกำมือของผู้ที่มีความเข้มแข็งพอที่จะทำให้ชนรุ่นใหม่ที่ตามมาจะมีเหตุผลที่จะดำรงชีวิตและมีความหวัง”

พระสมณสาสน์ “พระศาสนจักรในโลกสมัยใหม่ ข้อ 31”

ความกรุณา รัก-เมตตา และอ่อนโยน

นักบุญอัญญาเล่าเชื้อเชิญเราให้รักแต่ละคนและทุกคน ในคำแนะนำประการที่สองของท่าน ท่านขอให้เรา “อ่อนโยนและเห็นอกเห็นใจ”

นักบุญอัญญาเรียกร้องเรา ให้ทำโรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งคุณภาพของความสัมพันธ์ที่มีต่อกันอยู่ที่ความดีงาม ความกรุณาและการเอาใจใส่ดูแลกันและกัน เพื่อเป็นเครื่องหมายถึงความรักที่พระเจ้ามีให้มนุษย์ทุกคน คำอุปมาเรื่องสะมาเรียผู้ใจดี เป็นหัวใจของชีวิตอัครทูต

นักบุญอัญญาเล่าว่ากับกลุ่มของเธอว่า “ถ้าเธอพบผู้ใดที่อ้วนและซีดผอม และรู้สึกหมดหวัง จงปลอบโยนเขา กระตุ้นเตือนเขาให้มีมานะ” (คำแนะนำประการที่สอง) เมื่อระลึกได้ว่าความรักนั้นทั้งเปราะบางและสร้างสรรค์ ทุกคนจะเฝ้าแสวงหาเช่นเดียวกับอัญญา เพื่อให้พบหนทางใหม่ ๆ ในการแสดงออกถึงความรักในชีวิตประจำวัน

“เธอต้องระวังและตื่นตัวอยู่เสมอที่จะรู้จักและเข้าใจถึงพฤติกรรมของลูก ๆ ของเธอ และเธอต้องตระหนักถึงความต้องการของบรรดาลูก ๆ ทั้งในฝ่ายจิตใจและฝ่ายกาย”

คำแนะนำประการที่สี่ของนักบุญอัญญา

นักบุญอัญญาเล่าว่า “ถ้าเกิดมีความจำเป็นต้องบัญญัติกฎใหม่ ๆ หรือต้องทำอะไรแตกต่างออกไปตามกาลเวลาและสถานการณ์แวดล้อม ก็จงดำเนินการอย่างรอบคอบ และทำโดยอาศัยคำแนะนำที่ดี และขอให้ที่พึงสำคัญของเธอเสมอนั้น จงเป็นการรวมตัวกันแทบพระยุคลบาทพระเยซูคริสตเจ้า และ ณ ที่นั้นทุกคนพร้อมกับลูก ๆ ของเธอด้วย จงสวดภาวนาด้วยใจศรัทธาที่สุด เพราะการกระทำเช่นนี้พระเยซูคริสตเจ้าจะอยู่ท่ามกลางเธอโดยไม่มีข้อสงสัยเลย และพระองค์จะให้ความสว่างแก่เธอ และจะสอนเธอเยี่ยงอาจารย์ที่ดี แท้ว่าเธอควรจะทำอะไร”

พินัยกรรม : มรดกสุดท้าย

นวัตกรรม การเป็นประกาศก และการประยุกต์ใช้

สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสตรัสว่า “...ไม่มีผู้ใดเรียกร้องได้ว่าศาสนาควรกำกับเฉพาะความศักดิ์สิทธิ์ของชีวิตภายใน โดยไม่ปรากฏอิทธิพลต่อชีวิตในสังคม และประเทศชาติ โดยไม่มีเยื่อใยต่อความถูกต้องเหมาะสมของสถาบันต่าง ๆ ทางสังคม โดยไม่มีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นในเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อสังคม ความเชื่อที่แท้จริงไม่ปล่อยให้ย่ำแย่ ๆ หรือปล่อยให้เป็นเรื่องส่วนตัวเท่านั้น แต่ประกอบไปด้วยความปรารถนาอย่างลึกซึ้งในการเปลี่ยนแปลงโลก ถ่ายทอดคุณค่าต่าง ๆ และช่วยให้โลกดีขึ้นกว่าเดิม”

ความชื่นชมยินดีแห่งพระวรสาร ข้อ 183

พระเยซูเจ้าทรงเชื่อเชิญเราว่า “ท่านจะต้องรักองค์พระผู้เป็นเจ้า พระเจ้าของท่านสุดจิตใจ สุดวิญญาณ สุดกำลัง และสุดสติปัญญาของท่าน ท่านจงรักเพื่อนมนุษย์เหมือนรักตนเอง” ลูกา 10:27

ความกล้าหาญ และมุ่งมั่นพยายามอย่างไม่ย่อท้อ

“จงลงมือทำงาน กระตือรือร้น จงเชื่อ จงพยายาม จงมีความหวัง เรียกร้องหาพระองค์ด้วยสิ้นสุดจิตใจ เพราะไม่ต้องสงสัยเลยว่าเธอจะได้เห็นสิ่งที่น่าพิศวง ถ้าเธอมุ่งมั่นทำทุกสิ่งเพื่อสรรเสริญ และถวายสิริมงคลแด่พระองค์ และเพื่อความดีงามของบรรดาวิญญาณทั้งหลาย” คำแนะนำ : อารัมภบท

พระเยซูเจ้าทรงเป็นแบบอย่างความกล้าหาญและมุ่งมั่นพยายามอย่างไม่ย่อท้อ... การเจริญพระชนม์ชีพของพระองค์ พระมหาทรมานจนกระทั่งสิ้นพระชนม์ และการฟื้นคืนชีพของพระองค์

นักบุญอัญจลากล่าวว่า “เธอจงพยายามอย่างสุดความสามารถที่จะมั่นคงในสภาพที่พระองค์ได้ทรงเรียกร้องเธอ และค้นคว้า และตั้งใจใช้วิถีทางทุกอย่างที่จำเป็น เพื่อ پاکเพียรและก้าวหน้าไปจนถึงที่สุด เพราะเริ่มต้นดีเท่านั้นยังไม่พอ ถ้าไม่ پاکเพียรตลอดไปด้วย” พระวินัย : อารัมภบท

คำเชื่อเชิญของพระสันตะปาปาฟรังซิส “ให้เราเปิดตาและมองดูทุกเขตนาของโลก มองดูบาดแผลของพี่น้องชายหญิงของเรา ผู้ถูกปฏิเสธศักดิ์ศรีของเขา และให้เราตระหนักว่า เราต้องใส่ใจในเสียงร้องขอความช่วยเหลือของพวกเขา ให้เราก้าวไปหาเขา และสนับสนุนช่วยเหลือเขา เพื่อที่เขาจะได้รู้สึกถึงความอบอุ่นของการอยู่เคียงข้างเขา และมิตรภาพที่เรามอบให้รวมทั้งความเป็นพี่น้องกัน ขอให้เสียงร่ำไห้ของเขาเป็นเสียงร่ำไห้ของเราด้วย และเขากับเราจะได้ร่วมกันจัดสิ่งกีดขวางที่สร้างความเฉยเมย ซึ่งมักจะครอบงำเราเต็มตัวและเป็นหน้ากากปกปิดความหน้าซื่อใจคดและความเห็นแก่ตัวของเราเอง”

พระสมณโองการ “พระพักตร์แห่งความเมตตา ข้อ 15”

ความชื่นชมยินดีและความหวัง

“จงบากบั่นต่อไปอย่างซื่อสัตย์และชื่นชมยินดีในงานที่เธอได้ตั้งต้นทำมาแล้ว”

พินัยกรรม : มรดกสุดท้าย

นักบุญอัญจลากล่าวว่า “ขอให้ทุกคนเป็นคนร่าเริง เต็มเปี่ยมเสมอไปด้วยความเอื้ออาทรและความศรัทธา ความไว้วางใจในพระเป็นเจ้า” พระวินัย บทที่ 9 ข้อ 11

โรงเรียนอัสสุลินของเรามีชีวิตชีวาด้วยจิตตารมณ์ความชื่นชมยินดี และความหวังของนักบุญอัญญา ความมั่งคั่งของวัฒนธรรมอัสสุลิน พบได้ในคุณภาพของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับศิษย์ ในการให้เกียรติและเคารพในความเป็นบุคคลที่ไม่เหมือนใครของแต่ละคน ในทุกวันในห้องเรียนและโอกาสอื่น ๆ ครูและบุคลากรของโรงเรียนให้ความเคารพและความรักอย่างชื่นชมเอ็นดูแก่ศิษย์และให้กำลังใจในการเติบโตก้าวหน้าของแต่ละคน

“เธอมีได้หยุดที่จะบำรุงรักษาเธอเอง ซึ่งพระองค์ได้ฝากไว้กับเธอ และต่อจากนั้น จงปล่อยไว้เป็นหน้าที่ของพระเจ้า พระองค์จะทรงกระทำสิ่งมหัศจรรย์ตามกาลเวลา และเมื่อทรงพอพระทัย”

คำแนะนำประการที่แปด

พระสันตะปาปาฟรังซิสตรัสว่า “ไม่มีใครสามารถปลดปล่อยศักดิ์ศรีที่พระเจ้าประทานให้เราด้วยความรักอย่างไร้ขอบเขตและไม่มีเงื่อนไข ด้วยความอ่อนโยน ซึ่งไม่เคยสร้างความผิดหวัง แต่สามารถนำความชื่นชมยินดีให้กลับคืนมาได้ พระองค์ทรงทำให้เป็นไปได้ที่เราสามารถเงยหน้าขึ้นมาและเริ่มงานใหม่ ให้เราไม่วิ่งหนีไปจากการฟื้นคืนพระชนม์ของพระเยซูเจ้า ให้เราไม่ยอมแพ้ไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้น ไม่มีแรงบันดาลใจอะไรที่ยิ่งใหญ่ไปกว่าชีวิตของพระองค์ ซึ่งผลักดันเราให้ก้าวต่อไป”

บรรณาการ การเคารพให้เกียรติ และอิสระเสรี

ในวัฒนธรรมของอัสสุลินนั้น จุดเน้นคือการช่วยให้แต่ละคนดำเนินชีวิตอย่างครบสมบูรณ์ ซึ่งหมายความว่า เปิดใจ และค้นให้พบว่าแต่ละคนเป็นอย่างไร และพบความงดงามของแต่ละคน พบว่าแต่ละคนมีศักดิ์ศรี

การศึกษาอัสสุลิน เชื่อเชิดชูเด็กและเยาวชนให้ท้าทายความอยุติธรรมและเป็นเครื่องมือของพระเจ้าในการช่วยเหลือผู้ยากไร้

“พระผู้เป็นเจ้าได้ประทานอำนาจอิสระแก่ทุกคน และพระองค์ไม่มีพระประสงค์จะบังคับใครเลย พระองค์เพียงแต่เสนอ เชิญชวน และแนะนำเท่านั้น

พินัยกรรม : มรดกที่สาม

พระสันตะปาปาฟรังซิส ทรงสนับสนุนเราว่า

“คริสตชนแต่ละคนและทุกกลุ่มได้รับการเรียกให้เป็นเครื่องมือของพระเจ้า เพื่อการสร้างอิสรภาพและส่งเสริมช่วยเหลือคนยากจน เพื่อให้เขาสามารถเป็นส่วนหนึ่งของสังคมได้อย่างสมบูรณ์”

ความชื่นชมยินดีแห่งพระวรสาร” ข้อ 187

“เรามาเพื่อให้เขาทั้งหลายจะได้มีชีวิต และมีชีวิตอย่างสมบูรณ์”

ยอห์น 10:10

ความเป็นหนึ่งเดียวกัน ความผสมกลมกลืน และสันติ

โลกของเราต้องการการคืนดีกันและสันติภาพ และเราก็เห็นถึงความจำเป็นที่จะมีการคืนดีกัน และสันติในส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น และในหมู่ผู้ปกครองแต่ละกลุ่ม ในขณะที่เรามองภาพต้นไม้ที่ แผ่กิ่งก้านสาขาอย่างงดงาม เราพบว่าต้นไม้ต้องการการหล่อเลี้ยงบำรุง เพื่อให้เติบโตแผ่กิ่งก้านสาขา ในชุมชนแห่งการศึกษาอูร์สุลิน เราสามารถเปิดโอกาสให้มีการเสวนา และการคืนดีกันเป็นครั้งคราว และเราสามารถนำผลแห่งพระจิตเจ้ามาสู่โลกที่มีปัญหาของเรา เมื่อเราก้าวเข้าไปหาผู้อื่น ดังเช่นอัญจลาได้กระทำในสังคมโลกของเธอ

“จงมีความผูกพันกันด้วยสายสัมพันธ์แห่งความเอื้ออาทร ด้วยการยกย่องให้เกียรติกัน ช่วยเหลือกันและกัน อดทนซึ่งกันและกัน...”

คำแนะนำประการสุดท้าย

ในบทจดหมายของนักบุญเปาโลถึงชาวกาลาเทีย ท่านบอกเราถึงผลของพระจิตเจ้า คือ “ความรัก ความชื่นชมยินดี การมีสันติ ความอดทน ความใจดี ความซื่อสัตย์ ความอ่อนโยน และการรู้จักควบคุมตนเอง”

กาลาเทีย 5:22

พระสันตะปาปาฟรังซิสทรงแบ่งปันว่า “การเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน (communion) มาจากคำว่า common ซึ่งแปลว่า เหมือน ๆ กัน และคำว่า union ความเป็นหนึ่งเดียวกัน เราสามารถสร้างครอบครัวที่วิเศษสุด เมื่อสมาชิกแต่ละคนได้รับความช่วยเหลือและดูแลรักษาจากสมาชิกคนอื่น ๆ พระดำรัสในการต้อนรับสาธุชนวันที่ 30 ตุลาคม ค.ศ. 2013

มุขศักดิ์สิทธิ์และมุขสังสรรค์ในโรงเรียนอูร์สุลิน

ในข้อเขียนของนักบุญอัญจลา ท่านใช้คำว่า “Siate Piazzevole” ซึ่งแปลได้ว่า ใจดีมีเมตตา กรุณา ต้อนรับทุกคน เป็นเหมือน Piazza ที่เมืองเบรสเซีย มีจัตุรัสหรือ Piazza ใหญ่เล็กมากมาย มีน้ำพุให้ผู้คนมา

อาศัยน้ำนั้น Piazza เป็นที่สาธารณะสำหรับสาธารณชน เป็นที่ซึ่งผู้คนมารวมกันเพื่อมาแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร มาติดตามความเป็นไปของเพื่อน ๆ มานั่งและมาพักผ่อน หรือเพียงเพื่อได้มาอยู่ด้วยกัน ไม่ว่าจะหนุ่มสาว หรือเฒ่าชรา Piazza เป็นที่ซึ่งเชื่อเชียวให้เกิดอัศจรรย์ไมตรีที่ดีต่อกัน เป็นที่ซึ่งทุก ๆ คนได้รับการต้อนรับ

โรงเรียนจำเป็นต้องมีสถานที่เช่นนี้ ที่ซึ่งนักเรียนมาอยู่รวมกันได้อย่างสบาย ๆ ได้พบปะกัน สร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น และไว้วางใจกันในขณะที่พูดคุยกันถึงเรื่องต่าง ๆ ในชีวิต แม้จะเป็นเพียงเรื่องธรรมดา ก็ตาม

โรงเรียนยังจำเป็นต้องมีมุมสงบ ที่นักเรียนสามารถปลีกตัวไปอยู่เงียบ ๆ ฟังเสียงพระจิตเจ้า ซึ่งตั้งสะท้อนอยู่ในส่วนลึกของจิตใจ นักบุญอัญญา มีสถานที่เช่นนี้สำหรับลูกสาวจำนวนมากของเธอ เป็นวัดเล็ก ๆ ซึ่งมีภาพของสตรีที่เข้มแข็งกล้าหาญหลายคน สตรีซึ่งสามารถเป็นรูปแบบสำหรับหญิงสาวที่มีส่วนร่วมในการก่อตั้งกลุ่มผู้ทศชีวิตถวายพระเจ้าในรูปแบบใหม่

เซอร์เวียม : ความกล้าหาญที่จะตั้งคำถาม

พระเยซูเจ้าตรัสว่า “ผู้มีใจยากจนย่อมเป็นสุข เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา ผู้เป็นทุกข์ โศกเศร้า ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับการปลอบโยน ผู้มีใจอ่อนโยนย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้รับแผ่นดินเป็นมรดก ผู้หิวกระหายความชอบธรรมย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้ชื่อว่า เป็นบุตรของพระเจ้า ผู้ถูกเบียดเบียนข่มเหงเพราะความชอบธรรม ย่อมเป็นสุข เพราะอาณาจักรสวรรค์เป็นของเขา” มัทธิว 5:3-10

ตลอดพระวรสารมีการเรียกร้องอย่างมั่นคงต่อเนื่องให้โอบอ้อมคำของผู้ที่ตกขอบสังคม

การปฏิบัติในเรื่องความเมตตาและความยุติธรรมเริ่มขึ้น เมื่อคนธรรมดา กล้าตั้งคำถาม...

คติพจน์ของเรา เซอร์เวียม ข้าฯ จะรับใช้

ตลอดชีวิตของพระองค์ พระเยซูเจ้าทรงรับใช้สังคม ในชีวิตประจำวัน พระองค์ทรงพร้อมที่จะฟัง ตอบสนอง เยียวยารักษา ให้กำลังใจ ให้อภัย บรรเทาใจ และพร้อมที่จะทำทนาย ในคืนสุดท้ายพระเยซูเจ้าเสวยอาหารค่ำกับบรรดาสาวก ในอาหารมื้อนี้พระองค์ทรงมอบพระองค์เองให้เรา ด้วยการเสกขนมปังและเหล้าองุ่นก่อนแจกจ่ายให้รับประทานกัน ในบทพระวรสารบันทึกโดยนักบุญลูกา พระองค์ตรัสกับสาวกในมื้ออาหารว่า “เราอยู่ในหมู่ท่านเหมือนเป็นผู้รับใช้” ลูกา 22:27

ในพระวรสารบันทึกโดยนักบุญยอห์น ไม่ได้กล่าวถึงขนมปังและเหล้าองุ่น แต่เล่าถึงการล้างเท้าสาวก ซึ่งปกติเป็นหน้าที่ของทาสในบ้าน และในตอนท้ายพระเยซูตรัสว่า

“ท่านเข้าใจไหมว่าเราทำอะไรให้ท่าน ท่านทั้งหลายเรียกเราว่าอาจารย์และองค์พระผู้เป็นเจ้า ก็ถูกแล้ว เพราะเราเป็นอย่างนั้นจริง ๆ ในเมื่อเราซึ่งเป็นองค์พระผู้เป็นเจ้าและอาจารย์ยังล้างเท้าให้ท่าน ท่านก็ต้องล้างเท้าให้กันและกันด้วย เราวางแบบอย่างไว้ให้แล้ว ท่านจะได้ทำเหมือนกับที่เราทำกับท่าน” ยอห์น 13:13-15

พระเยซูเจ้าทรงล้างเท้าสาวกของพระองค์

ความเป็นผู้นำและเซอร์เวียม

ตลอดข้อเขียนของนักบุญอัครทูต ท่านได้สนับสนุนให้บรรดาผู้นำและลูกสาวของท่านบำรุงรักษาความสัมพันธ์ที่สร้างบนความไว้วางใจกัน ความเคารพให้เกียรติและการรู้จักกันและกันอย่างแท้จริง ทั้งในจุดเด่นและจุดด้อยของแต่ละคน

ความสัมพันธ์ที่น่าไว้วางใจเช่นนี้ มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับกลุ่มต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มใดก็ตามที่ได้รับ ความไว้วางใจให้รับผิดชอบจัดการศึกษาให้เด็ก ๆ และเยาวชน

วัฒนธรรมโรงเรียนที่ให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับความไว้วางใจกัน ทำให้ทั้งบุคลากรและนักเรียนเจริญงอกงาม เพราะวัฒนธรรมเช่นนี้ จะสนับสนุนการแลกเปลี่ยนแบ่งปันปรีชาญาณ โดยปราศจากการกลัวถูกวิพากษ์วิจารณ์หรือต่อว่า และนำเอาความแตกต่างหลากหลายในประสบการณ์และปรีชาญาณ มาสร้างความเปิดกว้าง และทำให้กระบวนการตัดสินใจของกลุ่มมีความมั่นคง ในการแลกเปลี่ยนแบ่งปันปรีชาญาณเช่นนี้ เรากำลังทำให้เซอร์เวียมเป็นวิถีชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

จิตใจที่ได้รับการบำรุงหล่อเลี้ยงด้วยพระจิตเจ้าและพระวาจาของพระเจ้า จะทำให้บุคลากรและนักเรียนสามารถมองเหตุการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียนและในสังคมที่กว้างออกไปด้วยสายตาที่เปลี่ยนไป เป็นสายตาแบบศิษย์พระเยซูคริสต์ การเป็นผู้นำเช่นนี้เป็นการสวนกระแสสังคมโลก ซึ่งการตัดสินใจหลาย ๆ อย่างกระทำโดยเหตุผลทางเศรษฐกิจเป็นหลัก

พระสันตะปาปาฟรังซิสทรงเตือนเราในหลายโอกาสว่า เราเป็นประชาคมโลกใบเดียวกัน ไม่ใช่เป็นประชาคมเศรษฐกิจโลก พระองค์ทรงขอร้องให้บรรดาผู้นำมองผู้คนที่ได้รับผลกระทบจากการตัดสินใจของพวกเขา โดยไม่มองเพียงแต่เรื่องของผลกำไรอย่างเดียว

ด้วยการหล่อเลี้ยงจิตใจและจิตวิญญาณของเราจากการเพ่งพิศภาวนา จากการไตร่ตรองพระคัมภีร์ จากการสร้างโอกาสในการแบ่งปันความเชื่อของกันและกัน พระเยซูเจ้าตรัสในพระวรสารว่า

“ถ้าท่านทั้งหลายยึดมั่นในวาจาของเรา ท่านก็เป็นศิษย์ของเราอย่างแท้จริง ท่านจะรู้ความจริง และความจริงจะทำให้ท่านเป็นอิสระ” ยอห์น 8:31-21

เซอร์เวย์มและการตอบสนองสัญญาณแห่งกาลเวลา

ในบทพระวรสารบันทึกโดยนักบุญมัทธิว พระเยซูเจ้าทรงเตือนบรรดาสาวกว่า

“เชิญมาเถิด ท่านทั้งหลายที่ได้รับพระพรจากพระบิดาของเรา เชิญมารับอาณาจักรเป็นมรดกที่เตรียมไว้ให้ท่านแล้วตั้งแต่สร้างโลก เพราะว่าเมื่อเราหิว ท่านให้เรากิน เรากระหาย ท่านให้เราดื่ม เราเป็นแขกแปลกหน้า ท่านก็ต้อนรับ เราไม่มีเสื้อผ้า ท่านก็ให้เสื้อผ้าแก่เรา เราเจ็บป่วย ท่านก็มาเยี่ยม เราอยู่ในคุก ท่านก็มาหา” มัทธิว 25:34-36

ในฐานะศิษย์ที่รับภารกิจและนักเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญผู้มีความคิดพจน์เซอร์เวย์ม ข้าฯ จะรับใช้ เราถูกผลักดันให้ปฏิบัติบทบาทของเราในโลกนี้อย่างจริงจัง

“สัญญาณแห่งกาลเวลา” เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

- . เทคโนโลยีก้าวไกล
- . ความไม่มีเสถียรภาพของรัฐบาลหลายประเทศในโลก
- . ความเสื่อมโทรมของสภาพแวดล้อมธรรมชาติอย่างมากมาย
- . ธรรมชาติของสัมพันธ์ภาพระหว่างมนุษย์เปลี่ยนไปตามเทคโนโลยีดิจิทัล
- . ความไม่เสมอภาคในโลก
- . ความกลัวบุคคลอื่นที่หลายประเทศพยายามผลักดันให้เกิดขึ้น ในขณะที่เราพยายามจะตอบสนองความจำเป็นด้วยหัวใจที่เปิดกว้าง และเปิดชายแดนสำหรับผู้พลพที่แสวงหาที่พักพิง ณ ช่วงเวลาปัจจุบันของประวัติศาสตร์โลก

โลกที่เราและนักเรียนของเราจะอาศัยอยู่ต่อไปใน 10 ปี ข้างหน้าจะแตกต่างจากโลกในปัจจุบันมาก

ดังนั้นสิ่งท้าทายสำหรับโรงเรียนในปัจจุบัน คือ การให้การศึกษาอบรม ด้วยวิธีการเตรียมนักเรียนให้ตั้งคำถามกับสถานการณ์และโครงสร้างสังคมที่เป็นอยู่ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว รวมทั้งช่วยให้นักเรียนสามารถ

จินตนาการ ถึงหนทางใหม่ ๆ ที่จะสร้างโลกที่มีความยุติธรรมและ เป็นธรรมมากกว่านี้ ดังที่ไอสไตน์เตือนเราว่า “ไม่มีปัญหาใดจะแก้ไขได้ด้วยวิธีคิด หรือระดับความตระหนักรู้เท่าเดิมกับที่ได้ก่อปัญหานี้ขึ้นมา” ดังนั้น การปลูกจินตนาการและส่งเสริมความสร้างสรรค์ในทุกภาคส่วนของการเรียนรู้และวิถีชีวิตในโรงเรียนจึงมีความสำคัญยิ่งหากต้องการให้นักเรียนของเราใช้ชีวิตตามคติพจน์เซอร์เวียมในอนาคต

นักเรียนในหลายโรงเรียนมีส่วนร่วมในโครงการบำเพ็ญประโยชน์ในสังคม เปิดหูเปิดตาสู่ความยากจนที่แอบแฝงอยู่ในชุมชน ประสพการณ์บำเพ็ญประโยชน์เช่นนี้ กระตุ้นให้เกิดประเด็นคำถามต่าง ๆ ในหลายภาคส่วนของการเรียนรู้ และจิตใจที่เปี่ยมเมตตาสามารถพัฒนาขึ้นได้จากการพบปะกันแบบเห็นหน้าเห็นตากันจริง ๆ และนักเรียนยังได้รับประสบการณ์ตรงกับ “สัญญาณของกาลเวลา” อีกด้วย

ความหวังของเราอยู่ที่ว่าในอนาคตเราจะได้เห็นนักเรียนเกออร์สุลิน ยืนหยัดกับความยุติธรรมและความเมตตาในสถานการณ์ต่าง ๆ มากมายในสังคมท้องถิ่น และในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

นักเรียนออร์สุลินในจิตตารมณ์ของอัญจลา และเซอร์เวียมได้รับมอบหมายให้ถูกส่งไปเป็นหัวใจของพระวรสาร...

พระสันตะปาปาฟรังซิสทรงเตือนเราว่า

“โลกของเรากำลังตกเป็นเสี่ยงด้วยสงครามและความรุนแรง และเกิดบาดแผลจากความเห็นแก่ตัวด้วยปัจเจกนิยมที่แพร่หลาย ซึ่งทำให้มนุษยชาติแตกแยก เป็นปรปักษ์กันในขณะที่มุ่งกอบโกยเพื่อตนเอง ข้าพเจ้าขอร้องให้ คริสตชนทุกกลุ่มทั่วโลก เป็นพยานที่ฉายแสงและนำติดตริ้งใจสำหรับความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันฉันพี่น้อง”

ความชื่นชมยินดีแห่งพระวรสาร ข้อ 99

(ที่มา: จากหนังสือ การศึกษาออร์สุลิน ในจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา เมรีซี ค.ศ. 2016)

ข. จิตตารมณ์การศึกษาแบบออร์สุลิน

จิตตารมณ์ออร์สุลิน การจัดการศึกษาแบบออร์สุลินในประเทศไทย มีเป้าหมายที่การอบรมคนทั้งครบตามปรัชญาการศึกษาที่ว่า

อบรมเสริมคนให้ครบ
ปัญญาแตกฉานมั่นคง

ประสบธรรมอันสูงส่ง
เสริมส่งเป็นคน-จนสมบูรณ์

โดยจิตตารมณ์การศึกษาแบบอูร์สุลินฯ มีจุดเน้นในประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

1.ศักดิ์ศรีของมนุษย์ พระผู้เป็นเจ้าทรงสร้างมนุษย์ตามพระฉายาของพระองค์ ดังนั้น มนุษย์ทุกคนและแต่ละคนมีคุณค่าและมีศักดิ์ศรีในความเป็นผู้ที่พระเจ้าทรงสร้าง ทรงรักและประทานชีวิต การศึกษาอูร์สุลินสะท้อนคุณค่าอันสูงส่งยิ่งนี้ ด้วยการให้ความสำคัญ เคารพในศักดิ์ศรี รักและเอาใจใส่ในนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้แล้ว ยังสอนให้นักเรียนแต่ละคนเห็นคุณค่าของตนเอง และเคารพในบุคคลอื่น ๆ ทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ในฐานะใดในสังคมใด เพื่อให้บรรลุถึงความจริงอันนี้ ภาคปฏิบัติเป็นหัวใจสำคัญ

2.ศักดิ์ศรีของสตรี บรรดานักเรียนของอูร์สุลินในประเทศไทยล้วนเป็นสตรี ศักดิ์ศรีของความเป็นหญิงเป็นสิ่งที่พึงปลูกฝังให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และมีความเคารพในเกียรติศักดิ์ทั้งของตนเองและของบรรดาผู้เป็นสตรีทั้งมวลในโลกนี้ ยังมีสตรีอยู่เป็นจำนวนมากที่ถูกกดขี่ข่มเหง และเป็นทาสของสังคม

3.กุลสตรีไทย กิริยามารยาทที่งดงามแบบกุลสตรีไทยเป็นสิ่งที่ฝึกอบรมในโรงเรียนอูร์สุลินในประเทศไทย แม้ความรู้อันเป็นวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ที่ศึกษาเล่าเรียนอาจเป็นสากล แต่ความเป็นกุลสตรีไทยที่เพียบพร้อมด้วยความอ่อนน้อม ถ่อมตน นุ่มนวลในกิริยาและวาจา นับเป็นคุณสมบัติอันประเสริฐที่พึงฝึกอบรมด้วยความภาคภูมิใจ

4.ปลูกฝังคุณธรรม การเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง เรียบร้อย ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา อดทน รู้จักรักษาความสะอาด ล้วนเป็นคุณลักษณะที่พึงได้รับการปลูกฝัง ทั้งนี้ เพราะคุณธรรมเหล่านี้นำไปสู่ความไม่เห็นแก่ตัว และอิสรภาพที่แท้จริงจากกิเลสต่าง ๆ อันจะทำให้สามารถรับใช้ผู้อื่นได้

5.ความเป็นเลิศทางวิชาการ การศึกษาอูร์สุลินเป็นการให้ความรู้คู่คุณธรรม ผู้ให้การศึกษาในโรงเรียนอูร์สุลินพึงคำนึงถึงการฝึกในการส่งเสริมความเจริญงอกงามทางสติปัญญาของนักเรียน พระผู้เป็นเจ้าได้ประทานศักยภาพในการแสวงหาและเรียนรู้ความจริงต่าง ๆ ในสิ่งสร้างของพระองค์แก่มนุษย์ ดังนั้น จะละเลยมิได้ที่จะให้ความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นเป้าหมายในการให้การศึกษา

6.ความรู้คู่คุณธรรม ความรู้ที่นักเรียนในโรงเรียนอูร์สุลินได้รับจะต้องควบคู่ไปกับคุณธรรมเสมอ ทุกสิ่งที่เป็นความจริงและความรู้ย่อมเผยแผ่แสดงให้เห็นมนุษย์รู้จักพระเจ้ามากขึ้น เพราะพระองค์ทรงเป็นองค์แห่งสัจธรรม ดังนั้น การส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้และมีความรู้อย่างถูกต้อง ย่อมเป็นภารกิจที่บรรดาผู้ให้การอบรมในโรงเรียนอูร์สุลินพึงตระหนักในความสำคัญ

(ที่มา: แนวการศึกษาของโรงเรียนอูร์สุลินในประเทศไทย หน้า 21-23)

ค. ครูเรยีนาเซลิวิทยาลัย คือครูแท้ที่อุทิศตน

โรงเรียนเห็นความจำเป็นว่าในการปฏิบัติการที่ต้องเผชิญกับความท้าทายในสภาวะของสังคมปัจจุบันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้โรงเรียนเรยีนาเซลิฯ มีพันธกิจ ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาในบทที่ 3 และ 4 เพื่อให้ก่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในยุคที่เรากำลังก้าวสู่ความเป็นโลกแห่งอนาคต ที่จะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและไม่ใช่ว่าเป็นเพียงแต่ใช้วิธีการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบเดิม ๆ ตามที่เคยได้ปฏิบัติกันมาเท่านั้น แต่เป็นการที่ต้องปรับเปลี่ยนมุมมอง (Mindset) หรือจะพูดแบบวิชาการว่า “กระบวนทัศน์” (Paradigm) เป็น

การเปลี่ยนมุมมอง ที่เรียกร้องให้ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนต้องเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อให้องค์กรและมุมมองแตกต่างไปจากเดิมแต่ยังคงยึดมั่นอยู่บนฐานความเข้มแข็งของวัฒนธรรมโรงเรียนอัสสัมชัญด้วยทัศนคติใหม่ที่เป็นบวกและสร้างสรรค์ เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากความจริงใจของผู้เป็นครู และผู้บริหารโรงเรียนที่รักและเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนทำภารกิจต่าง ๆ ไม่เป็นภาระ แต่เกิดจากการแสวงหาความสุขที่แท้จริงเป็น และเข้าใจว่าการให้การศึกษาที่ดีมีคุณค่านั้นทั้งครูและผู้เรียนต้องมีความรักและความสุข

1. บทบาทหน้าที่ของครูและผู้บริหาร ผู้บริหาร ครู รวมถึงบุคลากร มีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1.1 ต่อตนเอง

- ปรับเปลี่ยนมุมมองและกรอบความคิด (Mindset) มองความเป็นไปในโลกยุคปัจจุบัน ไม่ใช่เป็นภัยคุกคามแต่เป็นโอกาส ปัจจัยในการพัฒนา
- เปิดใจกว้าง รับฟังและมีวิจาร์ณญาณในการเลือกเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- พัฒนาตนเองผ่านการอ่านและการเรียนรู้อยู่เสมอจากงานวิจัยและสื่อต่าง ๆ
- หมั่นศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและเทคนิคการสอนอยู่เสมอ
- ร่วมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประสานความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่าย
- สร้างกระบวนการทำงานที่เป็นระบบมี Timeline ที่ชัดเจน
- ตระหนักในการไตร่ตรองเพื่อทบทวนตนเองอยู่เสมอ สวดภาวนาทุกวันจนเป็นนิสัย

1.2 ต่อโรงเรียน

- ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมการจัดการศึกษาอัสสัมชัญที่โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย และดำรงรักษาไว้
- ตระหนักในการเปลี่ยนแปลงในขณะที่รักษาคุณค่าเดิมที่เป็นอมตะ เปิดใจกว้างยอมรับและร่วมมือกันอย่างเป็นหนึ่งเดียวกันในโรงเรียน
- มีความศรัทธาและรักในองค์กรที่ตนเองได้เลือกมาร่วมพันธกิจ สนับสนุนและร่วมมือกับโรงเรียนในการสร้างบรรยากาศตามจิตตารมณ์แห่งอิสรภาพและความรัก
- มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา และดำเนินการตามพันธกิจเพื่อนำสู่เป้าหมายของโรงเรียนอย่างมั่นคงชัดเจนอยู่เสมอ

1.3 ต่อนักเรียน

- เชื่อมั่นว่านักเรียนทุกคนเรียนรู้ได้ และใฝ่ดี “ครูที่ยอดเยียมเชื่อว่าสติปัญญาและพรสวรรค์สามารถพัฒนาได้” (Carol Dweck, Mindset, หน้า 285)
- ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนพัฒนาในทุกด้าน ดึงเอาศักยภาพในตนออกมาใช้ประโยชน์
- นำนักเรียนสู่ความเป็นพลโลกที่ดีมีส่วนร่วมสร้างโลกใหม่ซึ่งทุกคน ทุกกลุ่มสังคม และทั้งโลกมีความสุขอยู่ดี มีสุขอย่างทั่วถึงกัน

- สร้างสมรรถนะให้คนรุ่นใหม่สามารถเปลี่ยนแปลงโลก สร้างอนาคตที่ดีขึ้นด้วยการยอมรับความรับผิดชอบของตน
- สร้างนักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพ รับฟัง และเข้าใจความต้องการของผู้อื่น
- ออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและหล่อหลอมนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง
- สอนด้วยชีวิตที่เป็นประจักษ์พยาน อบรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมุ่งสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยแรงบันดาลใจจากคุณค่าพระวรสารและคำสอนของนักบุญอัครทูต
- ส่งเสริม และสร้างโอกาสให้นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการมีปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
- เป็นผู้อภิบาลและอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ
- บูรณาการคุณค่าพระวรสารกับเนื้อหาสาระที่สอน
- อบรมบ่มนิสัยนักเรียนด้วยความรัก นุ่มนวลและอ่อนโยน
- ใช้ RCLC เป็นหัวใจหลักใน ทุกมวลกิจกรรมและประสบการณ์
- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ปฏิบัติในสิ่งที่สอน
- เปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาภาวะผู้นำ

2. ทักษะ ทักษะและการจัดการเรียนการสอน

ด้วยความตระหนักในภารกิจและความท้าทาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง โดยใช้กรอบแนวคิดMindset เพื่อสร้างทัศนคติ พฤติกรรม และการจัดการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่ของตน ดังต่อไปนี้

2.1 ทักษะ การเปลี่ยนแปลงเริ่มจากการเปลี่ยนทัศนคติของตนเอง ดังนี้

- เปิดใจรับฟังผู้อื่น และคิดบวก (Positive Thinking)
- รักและเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนทำ
- ยอมรับและเข้าใจในความแตกต่าง
- ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์
- เชื่อว่าคนเราสามารถเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาได้ โดยมีกรอบแนวคิดแบบพัฒนาได้ (Growth mindset)

2.2 พฤติกรรม การปฏิบัติตัวของครูและผู้บริหารจะเปลี่ยนแปลงไป ดังนี้

- มีความตื่นตัวและกระตือรือร้นมากขึ้นและยอมรับการเปลี่ยนแปลง ผสมผสานชีวิตกับวัฒนธรรมในโลกที่มีความท้าทายทางสังคม
- วางแผนการทำงานอย่างรอบคอบเป็นขั้นตอน โดยมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีเงื่อนไขเวลา (timeline) ที่ชัดเจน
- ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ร่วมรับผิดชอบเป็นหนึ่งเดียวกันในการทำงานสู่เป้าหมายเดียวกัน (INSIEME)
- มีทักษะการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ และรับฟังด้วยหัวใจที่มีความรักและเมตตา
- ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ใส่ใจดูแลอย่างทั่วถึง โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
- ทำงานด้วยความสุข เสียสละ อุทิศตนด้วยใจเซอร์เวียม (SERVIAM)

2.3 การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

- จัดทำแผนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง และเตรียมการสอนล่วงหน้า
- ใช้กระบวนการ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน
- ใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย (Active Learning) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติและลงมือทำ ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์
- ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อหาและความสนใจของนักเรียน
- วัดและประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ใช้เกณฑ์การประเมินที่หลากหลาย และให้นักเรียนรู้ล่วงหน้า เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ
- รายงานผลการประเมินอย่างถูกต้อง แม่นยำ สามารถตรวจสอบได้ และนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนา
- นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน

3. ทักษะที่ต้องการพัฒนา

จากการรับฟังความคิดเห็นของครู ทักษะของครูที่ต้องการการพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามที่คาดหวังไว้ในแผนพัฒนาสรุปไว้เบื้องต้น ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านเทคโนโลยี

- ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
- ทักษะการเรียนรู้ และการใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ รู้คุณค่า

3.2 ทักษะด้านวิชาการ

- ทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ ทั้งด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ในระดับสื่อสารตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- ทักษะการสอนแบบบูรณาการ เชื่อมโยงเนื้อหากับการนำไปใช้ในชีวิตจริง

3.3 ทักษะที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการเรียนการสอน

- ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการไตร่ตรองปฏิบัติ (Refraction) และกระบวนการทำงานกลุ่ม
- ทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับคุณค่าพระวรสารและคำสอนนักบุญอัครทูต
- ทักษะการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ทักษะการวัดและประเมินผล

3.4 ทักษะชีวิต

- ทักษะการดำเนินชีวิตที่มีคุณธรรมเป็นฐาน และเป็นแบบอย่างและเป็นผู้มีความสุขด้วยการภาวนา
- ทักษะในการจัดการอารมณ์ มีสติ รู้ตน และเปิดใจ
- ทักษะในการปรับตัวยืดหยุ่นในสังคมพหุวัฒนธรรมและพหุศาสนา
- ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ทักษะทางสังคม เป็นคนดี มีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์

จงดำเนินชีวิตและประพฤติในทำนองที่ลูกของเธอจะดูเป็นตัวอย่าง และสิ่งที่คุณอยากให้เขาทำ เธอต้องทำเองก่อน เธอจะตกใจและดีใจเขาในข้อบกพร่องได้อย่างไร ในเมื่อเธอเองก็ยังบกพร่อง หรือจะแนะนำเขา และกระตุ้นเขาให้ทำพร้อมกันกับเธอ ในเรื่องคุณธรรมซึ่งเขาไม่เห็นก่อนว่า เธอมีคุณธรรมนั้น ๆ หรืออย่างน้อย เธอก็ยังมิได้เริ่มทำเองก่อน ดังนั้น จงทำในทำนองที่ว่า เมื่อเขาทำตามตัวอย่างของเธอ เขาเองอาจจะกระตือรือร้นและกระวีกระวาดดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมได้

นักบุญอัครทูต เมารีซี

ง. SERVIAM ในบริบทโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

SERVIAM หมายถึง ข้าพเจ้ายินดีรับใช้

S = Stewardship	การรู้จักดูแล ช่วยเหลือผู้อื่น
E = Empathy	มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
R = Relationship	มี/สร้างความสัมพันธ์ที่ดี
V = Value	มี/สร้างคุณค่าให้กับตนเอง และผู้อื่น
I = International mind	มีใจสากล ยอมรับความหลากหลาย/ การเปลี่ยนแปลง
A = Attitude	มีทัศนคติที่ดี ในเชิงบวก
M = Meek	มีความสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน

โดยมีคุณธรรมอีก 2 ประการที่ช่วยส่งเสริมความมี SERVIAM นั่นคือ

Self-esteem = มีความภูมิใจ เห็นคุณค่าในตนเอง

Moral = มีคุณธรรม จริยธรรม



จ. ทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)

ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) เพื่อเตรียมการพัฒนาคุณภาพ

คนไทยทุกช่วงวัย รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ของโลกศตวรรษที่ 21

ตารางสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

อันดับ	ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)
ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) สำหรับช่วงปฐมวัย	
1	การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
2	ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity)
3	ความสามารถทางกายภาพ (Physical Ability) การแก้ปัญหา (Problem Solving) การสื่อสาร (Communication Skills)
4	การอ่านออกเขียนได้ (Literacy)
5	ความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) การเข้าใจผู้อื่น (Empathy)
ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) สำหรับช่วงวัยเรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น	
1	ความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
2	การอ่านออกเขียนได้ (Literacy)
3	การเป็นผู้เรียนเชิงรุก (Active Learner)
4	การเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy)
5	ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) สำหรับช่วงวัยแรงงาน	
1	ความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) การแก้ปัญหา (Problem-solving)
2	ความรู้ทางธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Business and Entrepreneurial Literacy)
3	การคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaborative Skills)
5	การปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมที่หลากหลาย (Cross-cultural Competence)
ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) สำหรับช่วงวัยผู้สูงอายุ	
1	การปรับตัว (Adaptability)
2	การมองโลกในแง่ดี (Grounded Optimism)
3	ความเข้าใจและการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
4	ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ (Health Literacy) การเข้าใจผู้อื่น (Empathy)
5	การแก้ปัญหา (Problem-solving)

จากผลสรุปชุดทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) สำหรับคนไทยแต่ละช่วงวัย เพื่อรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ของศตวรรษที่ 21 ที่แตกต่างกันนั้น คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลผลเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการและแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ครอบคลุมทั้ง 4 มิติซึ่งเกี่ยวพันกัน ได้แก่ มิติเชิงนโยบาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยี ทั้งนี้ สามารถสรุปจุดเน้นที่สำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) สำหรับแต่ละช่วงวัยได้ ดังนี้

1) ช่วงปฐมวัย

การส่งเสริมการพัฒนาช่วงวัยนี้ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้สำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างปลอดภัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมุมมองต่อโลกได้อย่างกว้างขวาง มีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทุกด้านพร้อมกัน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ควบคู่กับการพัฒนาผู้ปกครอง ผู้ดูแล และครู ให้มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ ดังนั้นในการขับเคลื่อนควรมีนโยบายและการจัดระบบประมาณทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กช่วงปฐมวัยโดยเฉพาะและครอบคลุมทั้ง 2 มิติข้างต้นให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการเรียนรู้ มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ลักษณะการเรียนรู้ และความสนใจของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนแบบการแบ่งปันความคิดร่วมกันอย่างยั่งยืน การจัดการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการ และการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน มีพื้นที่ตรงความต้องการ สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เสริมสร้างพัฒนาการทางสมอง และให้เป็นอิสระแก่เด็กในการสำรวจ แสดงออก และเข้าสังคมอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงมีการจัดสรรสื่อและเทคโนโลยีที่สื่อดั้งเดิมและสื่อดิจิทัลเพื่อเป็นส่วนเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

การส่งเสริมการพัฒนาช่วงวัยนี้ ควรให้ความสำคัญกับความรู้และความหลากหลาย ครอบคลุมการพัฒนาทั้งกาย ใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนทักษะพื้นฐานและทักษะที่เชื่อมสู่โลกการทำงาน ไม่จำกัดการเรียนรู้อยู่แต่เพียงในตำราหรือในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองและความคิดของตัวเด็กเอง และจัดให้มีช่องทางการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทันทีทั้งในและนอกระบบการศึกษา ดังนั้นในการขับเคลื่อนทางนโยบายจึงควรครอบคลุมตั้งแต่การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพครูควบคู่กัน บริหารและจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ กระบวนการเรียนการสอนเองก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนให้เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการยิ่งขึ้น เรียนรู้ร่วมกับการทำงาน ได้เสริมสร้างสมรรถนะจากประสบการณ์จริง และมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษา ขณะที่สภาพแวดล้อมทางการศึกษาควรสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จัดหาพื้นที่สาธารณะในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะแก่เด็กในช่วงวัยนี้ มีการพัฒนาและออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและจัดสรรเป็นสัดส่วน รองรับกิจกรรมการเรียนรู้และการทำงานที่แตกต่างกัน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเกิดปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนระหว่างกัน

รวมถึงนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเทคโนโลยีการศึกษาที่สามารถช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นมีหลากหลาย เช่น สื่อการศึกษาเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ แพลตฟอร์มสำหรับเป็นช่องทางการเข้าถึงการเรียนการสอนและแหล่งข้อมูล และนวัตกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อช่วยในการประมวลผลข้อมูลผู้เรียน ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้แบบผสมผสานจากหลายแพลตฟอร์ม ตลอดจนช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนแต่ละคน เสริมสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง

3) ช่วงวัยแรงงาน

การส่งเสริมการพัฒนาในช่วงวัยนี้ควรเสริมสร้างความต้องการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ที่เชื่อมโยงตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยโอกาสในการพัฒนาตนเองนี้ควรมีทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้วัยแรงงานมีความรู้สามารถปรับตัวเพื่อประกอบอาชีพได้แม้ในสถานการณ์ที่ไม่อาจคาดการณ์ได้ ดังนั้นนโยบายทางสังคมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นสิ่งสำคัญ มีการสนับสนุนเงินทุนแก่ประชาชนเพื่อใช้พัฒนาตนเองตามความสนใจ และความถนัด สนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการเรียนรู้ในสถานที่ทำงาน และการเรียนรู้ด้วยวิธีผสมผสาน บุคลากรข้ามสาขาวิชาได้ เพื่อให้ลูกจ้างได้เรียนรู้ในการทำงาน เป็นผู้เรียนเชิงรุก มีสถาบันการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่โดยเฉพาะ ทำหน้าที่พัฒนาวิธีการสอนสำหรับผู้ใหญ่ พัฒนาหลักสูตรโดยเฉพาะขึ้นเพื่อบรมนักการศึกษาผู้ใหญ่ และหลักสูตรในการเพิ่มทักษะในสายอาชีพที่ต่างกันของวัยแรงงาน กระบวนการเรียนการสอนก็ควรเน้นแนวทางผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับการสอนผู้ใหญ่เช่นกัน โดยผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก นำความเชี่ยวชาญของผู้เรียนมาเป็นฐานและปล่อยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ตามจังหวะของตนเอง เน้นการเรียนรู้และการอบรมที่มีคุณภาพสูง ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติและจากประสบการณ์จริงในการทำงาน สภาพแวดล้อมในที่ทำงานก็ควรเป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความคิดการเติบโตร่วมกันภายในองค์กร กำหนดเส้นทางความก้าวหน้าของอาชีพที่ชัดเจน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้พนักงานพัฒนาตนเองเพื่อไปสู่ความสำเร็จ สร้างการมีส่วนร่วมซึ่งก่อให้เกิดการเติบโตและการเรียนรู้ สำหรับเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากเทคโนโลยีที่ใช้เพื่อเป็นสื่อประกอบและช่องทางในการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนกระบวนการทำความเข้าใจ กลั่นกรอง และตกผลึกองค์ความรู้แล้ว ยังสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการอบรม เชื่อมโยงผลการเรียนรู้มาช่วยสนับสนุนการประเมินผลการปฏิบัติงานและการวางแผนเส้นทางเติบโตทางอาชีพ และส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปสู่การทำงานจริง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของแรงงานและประสิทธิภาพในการทำงานต่อไป

3) ช่วงวัยผู้สูงอายุ

การส่งเสริมการพัฒนาในช่วงวัยนี้ ควรสร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุโดยเฉพาะ สนับสนุนการนำความรู้ ประสบการณ์ของผู้สูงวัยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ ชุมชน และตัวผู้สูงวัยเอง เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและต่อยอดบทบาทในสังคมและตลาดแรงงานของผู้สูงอายุ และรับมือ

กับการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยอย่างยั่งยืน นโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะให้กับผู้สูงอายุ รวมไปถึงการส่งเสริมการทำงานในกลุ่มผู้สูงอายุมากขึ้นจึงเป็นสิ่งจำเป็น ให้ผู้สูงอายุยังสามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้สูงอายุ ต้องคำนึงถึงพฤติกรรมและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมสำหรับคนช่วงวัยนี้ ไม่ว่าจะเป็นการฝึกอบรมที่เน้นประสบการณ์ การอภิปราย การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน การใช้ทักษะและความรู้ที่เป็นต้นทุนเดิมในการต่อยอด และการบูรณาการการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ก็ควรได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ เนื่องจากผู้สูงอายุต้องการสภาพแวดล้อมที่เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน เป็นสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนไม่เป็นทางการ สามารถสร้างความรู้สึกผ่อนคลาย และเป็นมิตรต่อการเรียนรู้ สำหรับเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้สูงอายุส่วนใหญ่อาจเป็นเทคโนโลยีที่เข้ามาเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันเป็นหลัก นอกจากนั้นก็คือเทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของช่วงวัยนี้ การส่งเสริมเทคโนโลยีที่ได้รับการออกแบบสำหรับผู้สูงอายุโดยเฉพาะ ไม่ว่าจะเป็นการออกแบบเพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึง รับสาร ใช้ชีวิต และพัฒนาตัวเองของผู้สูงวัย โดยคำนึงถึงธรรมชาติและลักษณะ การเรียนรู้ของผู้สูงอายุเป็นพื้นฐานในการออกแบบ เพื่อสามารถส่งเสริมเทคโนโลยีการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการในการพัฒนาตัวเอง และสนับสนุนการเรียนรู้ของช่วงวัยนี้ได้อย่างเหมาะสม

(ที่มา: สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เพื่อเตรียมการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ของโลกศตวรรษที่ 2: ผลการศึกษาและแนวทางการส่งเสริม, (กันยายน 2564))

ฉ. นโยบายการจัดการศึกษาตามแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศไทย

1. แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทย "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ "ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน" การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ" โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ในด้านการศึกษามีการกล่าวถึงไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มีความมั่งคั่ง อุดม โอ้ออม อารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ 3 จะมีประเด็นในการพัฒนาทั้งหมด 7 ด้าน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม **วัฒนธรรมที่พึงประสงค์** โดยบูรณาการร่วมระหว่าง "ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ" ในการหล่อหลอมคนไทย ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น 'วิถี' การดำเนินชีวิต การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพมีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบ การศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

II. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนแม่บทสำหรับนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย จากศึกษาสภาวะการณ์ บริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาไทย ปี 2552-2558 พบปัญหาและการขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาหลาย ๆ ด้าน ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของโลกเปลี่ยนแปลงรูปแบบไปจากเดิม ประกอบกับปัญหาที่ประเทศไทยกำลังเผชิญกับวิกฤตสังคมสูงวัย ทำให้ขาดแคลนแรงงานในประเทศ การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพร้อมรับการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง และให้สอดคล้องกับทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 3Rs (การอ่านออก Reading, การเขียนได้ Writing และการคิดเลขเป็น Arithmetic) + 8Cs (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา Critical Thinking and Problem Solving, การสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation, ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ Cross - cultural Understanding ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ Collaboration, Teamwork and Leadership, ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ Communications, Information and Media Literacy, ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Computing and ICT Literacy ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ Career and Learning Skills, และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม Compassion) และสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก ที่มีทั้งการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงด้านการสาธารณสุข แนวโน้มความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลกับการดำรงชีวิต จากการเปลี่ยนแปลงภายในและภายนอกประเทศ รวมไปถึงคุณภาพของคนไทยและระบบการศึกษาที่ต้องมีการพัฒนา จึงได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision) ไว้ว่า "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21" โดยมีหลักการจัดการศึกษา ดังนี้

1. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)** คือ ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)** คือ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาส ได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียม
3. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ประชาชนทุกระดับดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทัน และเป็นสุข ยึดหลักความพอประมาณ มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
4. **หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)**

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

โดยมีเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs + 8Cs) และมีเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่ตอบสนองและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

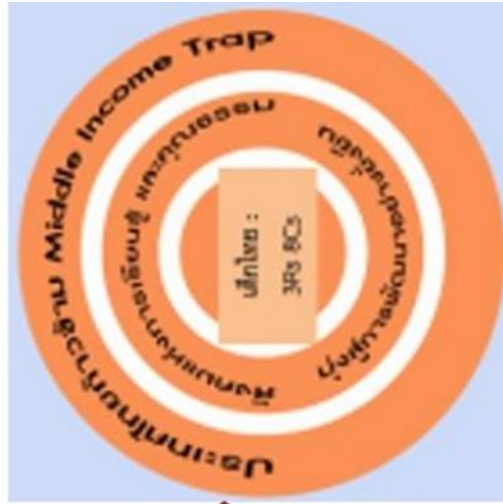
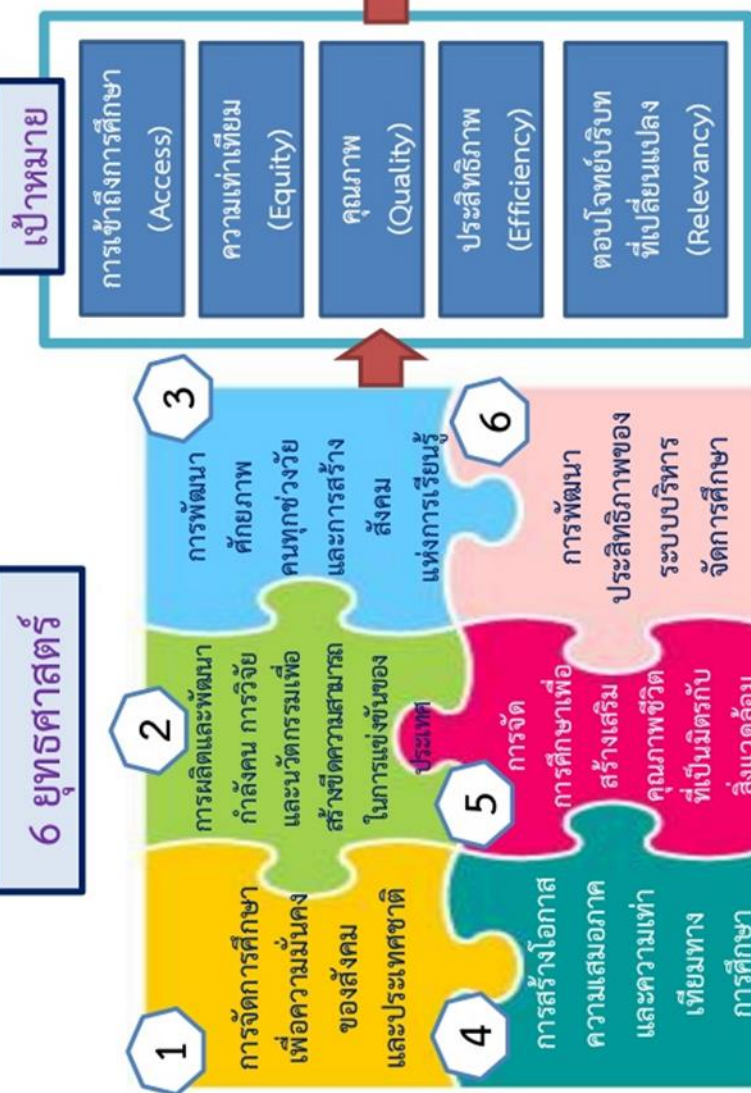
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

6 ยุทธศาสตร์



Output

Outcome⁰

III. หลักสูตรฐานสมรรถนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งศึกษาผลงานวิจัยของหน่วยงาน องค์กร และบุคคลทั่วไปที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง พบว่า หลักสูตรฉบับปัจจุบันแม้จะเปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และความพร้อมของสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แต่ได้พบประเด็นสำคัญยิ่ง คือ หลักสูตรไม่เอื้อให้สังคมไทยเกิดการพัฒนาและปรับตัวได้ทันต่อสภาวะการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในขณะนี้ เนื่องจากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน และอิงเนื้อหาค่อนข้างมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่หลากหลาย เน้นการจำเนื้อหาไปใช้เพื่อการสอบ มากกว่าการสร้างทักษะสำคัญจำเป็น จึงได้จัดทำหลักสูตรหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ "ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อการเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง" มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการกำหนดมาตรฐานสมรรถนะ (Competency Standards) ขึ้นเป็นสมรรถนะเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยทั่วไปมี 2 ลักษณะ คือ

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้กำหนดสมรรถนะหลัก 6

ประการ สำหรับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ ที่ผสมผสานเข้าด้วยกันมีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามวิชาหรือคร่อมวิชา เป็นสมรรถนะที่สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้น

แก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การใช้ในชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยหลักสูตรสมรรถนะได้กำหนดสมรรถนะหลัก 6 ประการ ดังนี้

1. สมรรถนะการจัดการตนเอง
2. สมรรถนะการสื่อสาร
3. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. สมรรถนะการคิดขั้นสูง
5. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน

2. สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะวิชา / สาขาวิชาที่จำเป็นสำหรับวิชานั้น ๆ

แนวทางในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะนั้น สามารถดำเนินการได้ 6 แนวทาง อันได้แก่

แนวทางที่ 1 ใช้งานเดิม เสริมสมรรถนะ เป็นการสอนตามปกติที่สอดแทรกสมรรถนะที่สอดคล้องกับการบทเรียนนั้นเข้าไป และอาจปรับหรือสร้างสรรค์กิจกรรม ต่อยอด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะนั้น

แนวทางที่ 2 ใช้งานเดิม ต่อเติมสมรรถนะ เป็นการสอนตามปกติที่สอดแทรกสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับการบทเรียนนั้นเข้าไป และมีการเน้นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะได้จริง ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

แนวทางที่ 3 ใช้รูปแบบการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ เป็นการสอนตามปกติที่มีการนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้เดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้และบทเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์พร้อม ๆ กับการเกิดสมรรถนะ

แนวทางที่ 4 สมรรถนะเป็นฐาน ผสานตัวชี้วัด เป็นการสอนโดยนำสมรรถนะและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกัน มาออกแบบการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและทักษะตามตัวชี้วัดที่กำหนดพร้อม ๆ กับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อชีวิต

แนวทางที่ 5 บูรณาการผสานหลายสมรรถนะ เป็นการสอนโดยนำสมรรถนะหลักทั้งหมดเป็นตัวตั้ง แล้วออกแบบการสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วยบูรณาการที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ และเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

แนวทางที่ 6 สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวัน สมรรถนะชีวิตในกิจวัตรประจำวันเป็นการสร้างสรรค์การเรียนรู้อย่างสอดคล้องสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวันปกติของนักเรียน สอดคล้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่มักเกิดในโรงเรียน นับเป็นการฝึกพัฒนาสมรรถนะนั้น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

โดยสมรรถนะทั้ง 2 ประเภทนั้น ไม่ว่าจะเป็นสมรรถนะหลัก หรือสมรรถนะเฉพาะ ต่างก็มีระดับตั้งแต่ง่าย ไปยาก โดยหลักสูตรจะกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบใดระดับ ไปตามระดับความสามารถของตน โดยหลักสูตรฐานสมรรถนะจะมีการวัดระดับความสามารถของผู้เรียน แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับเริ่มต้น
2. ระดับกำลังพัฒนา
3. ระดับสามารถ
4. ระดับเหนือความสามารถ

ข. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

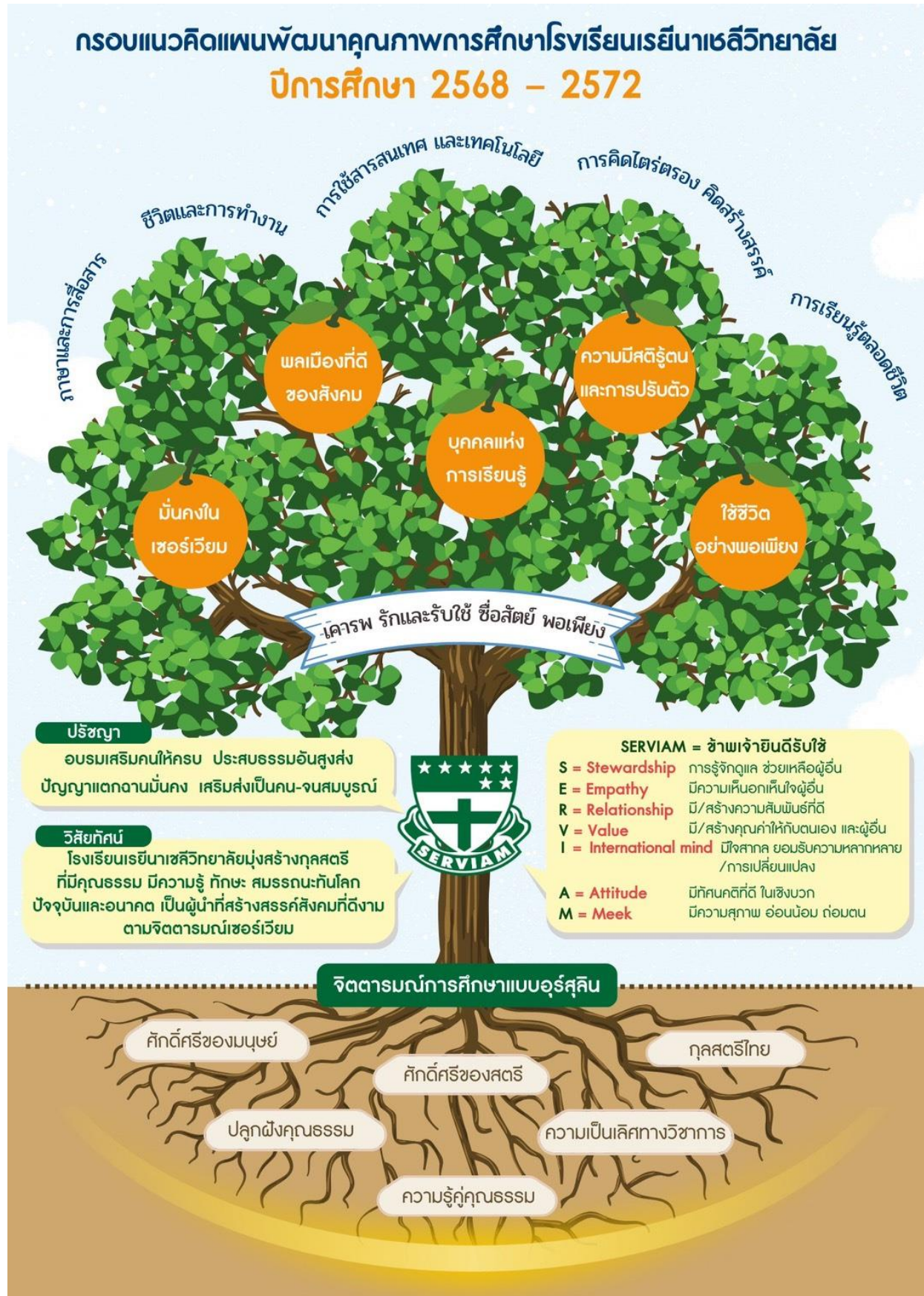
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
1.1	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
1.5	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
2.1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
2.2	กลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
2.4	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
2.5	การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
2.6	การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
2.7	การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย
2.8	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
2.9	กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
2.10	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย	
3.1	หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3.2	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
3.3	ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
1.1	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
1.5	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
2.1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
2.2	กลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
2.4	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
2.5	การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
2.6	การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย
2.7	การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย
2.8	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
2.9	กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
2.10	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย	
3.1	หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3.2	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
3.3	ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ช. กรอบแนวคิดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568 - 2572



ณ. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2568 -2572



คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 4-1 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568-2572

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยตระหนัก และเห็นความสำคัญของการนำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไปใช้เพื่อเป็นแผนแม่บท เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2568 - 2572 โดยมีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์ และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

1. ซิสเตอร์มลิวลีย์	จำรัสธรางกุล	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
2. นายบรรเจิด	สิทธิโชค	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
3. นายกิตติธเนศ	ศรีสวัสดิ์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
4. รศ.ดร.ณัฐา	โพธารณณ์	คณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ตัวแทนนักเรียนเก่า)
5. นางทักษิณา	ตันเรืองพร	ผู้แทนผู้ปกครอง/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1. ซิสเตอร์สุวรรณา	ชัยพรแก้ว	ผู้จัดการโรงเรียนและผู้อำนวยความสะดวก	ประธานกรรมการ
		/ผู้บริหารฝ่ายบริหารงานทั่วไป	
2. นางจันทร์จิรา	ศิริพัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
3. ซิสเตอร์สองแสง	ถิ่นวัลย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายจิตตภาบาล	กรรมการ
4. นางจิราภรณ์	ศรีคำ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
		ระดับอนุบาล-ประถมศึกษา	
5. นางสาวกาญจนา	พรมมา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
6. นางวิเจน	ดวงคำ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
7. นางสมพร	ธรรมสุภา	ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. นางสาวณัฐฤดา	กันทะวงษ์	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานทั่วไป/หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
9. นางสาวเปรมฤดี	ธีรานนท์	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

หัวหน้างาน

1. นางจิราพร	นพวิฒนากร	หัวหน้างานแนะแนว
3. นางสาวนพมาศ	จันทร์ชู	หัวหน้างานสภานักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน
5. นางจันทร์จิรา	อังกสิทธิ์	หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

6. นางกิริติกันต์ สันตะวัน งานนโยบายและแผน (งานประกันคุณภาพ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. นางภาณุณี | เล่นคำ |
| 2. นางสาวอจรรย์ยา | ไชยสิทธิ์ |
| 3. นางสาวสุวิดา | เสนาประยูร |
| 4. นายปวิศ | นครชัย |
| 5. นางจรรวณ | ปันเปอร์ |
| 6. นางสาวจินตนา | ฮาวบินใจ |
| 7. นางสาวศิวพร | สุยะ |
| 8. นางบุญเหรียญ | เพริศพรายงาม |
| 9. นายเอกพล | ตะลิต |
| 10. นางสาววาสนา | ปัญหจักร |
| 11. นางนฤมล | ปัญญาจิระ |
| 12. นางสาวสุพัตรา | บุญยศิวงค์ |
| 13. นางสาวสุวาลิน | ศรีเรือง |
| 14. นางสาวจิตติมนต์ | เรือนคำ |
| 15. นางสาวนฤมล | คงเจริญ |
| 16. นางสาวนิพภรณ์ | พักทอง |
| 17. นายสมศักดิ์ | วิชิตภา |

หัวหน้าระดับชั้น

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1. ว่าที่ ร.ต.หญิง พชรียา | ตะยะพงศ์ |
| 2. นางสาวกุลกัญญา | ดรุณ |
| 3. นางสาวฝน | คิดการงาน |
| 4. นางสาวนัฐกานต์ | กรุงศรี |
| 5. นางสาวสุวิดา | เสนาประยูร |
| 6. นางปาริชาติ | บุญยวง |
| 7. นางศศิธร | สามะโน |
| 8. นางสาวรุ่งลาวัลย์ | วงศ์จันทร์มา |
| 9. นางณิชาพัฒน์ | สิทธิปัญญารัตน์ |
| 10. นางเจียมใจ | วิญญะกรสกุล |
| 11. นางสาวเพชรรัตน์ | เลิศลักษณ์วงศ์ |
| 12. นางสาวปิยรัตน์ศิริ | พันธุ์จันทร์ |
| 13. นางสาววีรี | เอื้อวัฒนาเจริญ |

ผู้แทนครู

- | | | |
|------------------|---------------|--------------------|
| 1. นายประยูร | อวดร้าง | ฝ่ายวิชาการ |
| 2. นางสาวภาวนิดา | ปรีชาสิริภัทร | ฝ่ายวิชาการ |
| 3. นายเอกชัย | แก้วอาษา | ฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 4. นางดวงพลอย | มณีไพโรจน์ | ฝ่ายจิตตาศาภิบาล |
| 5. นายวโรดม | วงศ์จอมพร | ฝ่ายจิตตาศาภิบาล |

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| 6. นางอภิญญา | คำเหือดแอ่ | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| 7. นางสาวมณีวรรณ | นิกรตา | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| 8. นายสมยงค์ | คำเหือดแอ่ | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2567





Regina Coeli College Chiang Mai



053 282 395



www.regina.ac.th