



รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รหัสสถานศึกษา 1150100029 (B32803)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. 2560 กำหนดให้หน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
3. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามที่กระทรวงศึกษากำหนดไว้ตั้งแต่ ข้อ 1 ถึง 2 เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ดังนั้น จึงได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ขอขอบคุณในความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายงาน ทุกคนที่ร่วมมือในการดำเนินงาน ให้รายละเอียดและข้อมูลในการจัดทำรายงาน จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ ผลจากการประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้จะได้นำมาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติตามพันธกิจของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 20 มิถุนายน 2561

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. แนวทางการจัดการศึกษา	2
3. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	6
4. ข้อมูลนักเรียน	7
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	10
6. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	12
7. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	18
8. ข้อมูลอาคารสถานที่	22
9. ข้อมูลงบประมาณ	25
10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	26
11. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	27
12. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	28
13. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา	35
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	55
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	69
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินภาพรวม	72
- จุดเด่น - จุดควรพัฒนา	72
- แนวทางในการพัฒนาในอนาคต	74
- สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ	74
- การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	75
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560	76

ส่วนที่ 4	ภาคผนวก	77
-	สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	78
-	ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560	84
-	คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่ 1/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย	89
-	คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่ 2/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมบริหารโรงเรียน	91
-	คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่ 32/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	92



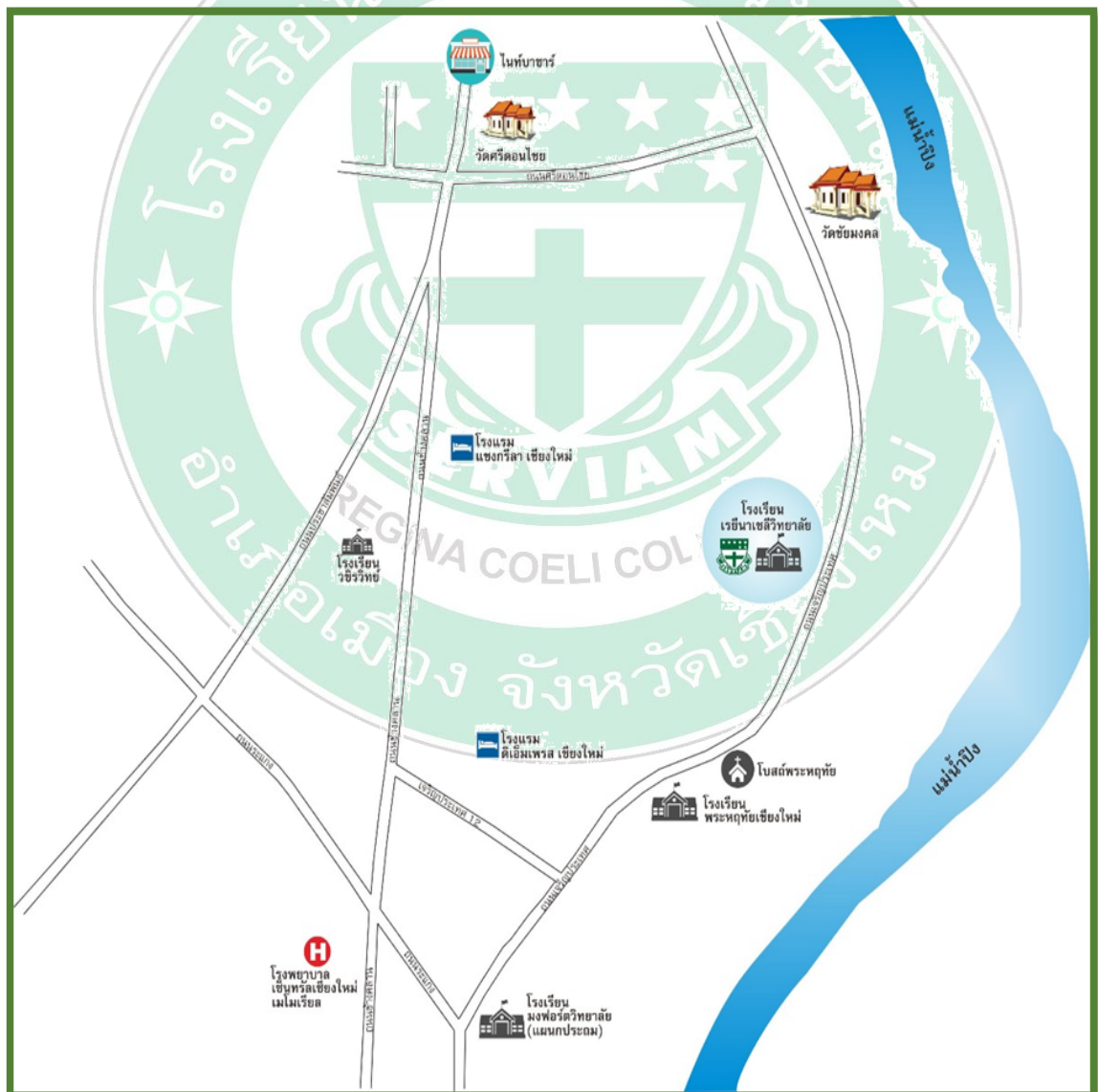
ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิคณะอัครสันติเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย รหัสสถานศึกษา 1150100029 ตั้งอยู่เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โทรศัพท์ 053-282395 โทรสาร 053-281838 Email regina@regina.ac/th website www.regina.ac.th ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในปี พ.ศ. 2475 ปัจจุบันเปิดสอนเฉพาะนักเรียนหญิง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนผังแสดงสถานที่ตั้งโรงเรียน



2. แนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ

อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

2.2 สัญลักษณ์ตราโรงเรียน คือ SERVIAM



SERVIAM เป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญทั่วโลก **SERVIAM** เป็นภาษาละติน แปลว่า ข้าพเจ้าจะรับใช้ เป็นจุดรวมของความมุ่งหวังที่คณะอัสสัมชัญทุกคนคือต้องการจะปลูกฝังให้ศิษย์ทุกคนยึดมั่นในพระคริสตเจ้า ในการรับใช้พระเจ้า ประเทศชาติ และเพื่อนมนุษย์

ดวงดาว 7 ดวง หมายถึง คณะอัสสัมชัญสืบเนื่องมาจากคำว่า **URSA** ซึ่งเป็นภาษาละตินแปลตามศัพท์ว่าหมา จึงใช้ดวงดาวซึ่งประกอบด้วยดวงดาวเล็กๆ รวม 7 ดวง เป็นเครื่องหมาย หมายถึง นักบุญอัสสัมชัญคืออุปถัมภ์ของคณะอัสสัมชัญ

ไม้กางเขน เป็นเครื่องหมาย หมายถึง การรณรงค์ของพระคริสตเจ้า เพื่อรับใช้มวลมนุษยชาติการรับใช้ของพระเยซูคริสตเจ้า ด้วยการยอมสละพระชนม์บนไม้กางเขน ที่นับเป็นการแสดงความรักและความเสียสละอย่างสูงสุดที่บุคคลใดจะพึงกระทำให้แก่ผู้อื่นได้

พื้นสีเขียว หมายถึง ความหวัง

2.3 วิสัยทัศน์

ศิษย์เรยีนาเซลิวิทยาลัย เป็นกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รักศักดิ์ศรี อยู่อย่างพอเพียงบนพื้นฐานของความรักและรับใช้ ตามเจตนารมณ์ของคณะอัสสัมชัญ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย มีรากฐานแนวคิดมาจากจิตตารมณ์ของท่านนักบุญอัสสัมชัญ เมริซี ผู้สถาปนาคณะอัสสัมชัญ เมื่อปี ค.ศ. 1535 ผู้ซึ่งเน้นให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนสตรีโดยให้กระบวนการการศึกษาเหมาะสมกับกาลเวลาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีความใหม่ทุกวัน ให้เยาวชนสตรีมีอัตลักษณ์และคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยคุณค่าชีวิต

2.4 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ **Serviam** ซึ่งประกอบด้วยแนวทางปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

ซื่อสัตย์เป็นหลักนำ	มโนธรรมเที่ยงตรง
มั่นคงใน Serviam	เปี่ยมจิตภาวนา
วิชาการเป็นเลิศแห่งตน	

2.5 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สตรีไทย ใจสากล”

สตรีไทย หมายถึง สตรีไทยที่มีกิริยามารยาท รู้คุณค่าในตัวเอง รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย

ใจสากล คือ การรู้เคารพในพหุวัฒนธรรม สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาที่สามได้ตามวัย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข

2.6 เป้าหมายทางการศึกษาของโรงเรียน

“สู่การเรียนรู้ที่แท้จริง ก้าวหน้าในความถูกต้อง มุ่งความดีงามในการดำเนินชีวิต”

โรงเรียนมีเป้าหมายทางการศึกษาเฉพาะที่จะดำเนินการให้สัมฤทธิ์ผล 6 ประการ ดังต่อไปนี้

1. รักษาสถานภาพของโรงเรียนหญิงที่สร้าง “สตรีไทย ใจสากล” ด้วยการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก บนรากฐานของการศึกษาอัครสุลิน ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัญญา
2. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยคุณค่าชีวิต “รัก รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เคารพ และพอเพียง” รวมทั้งให้สัมผัสชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักเรียนพร้อมพัฒนาสู่ความถูกต้อง และดีงามในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการวัดและรายงานผลการเรียนรู้ ที่กระชับและชัดเจนจากหลักสูตร แกนกลางชั้นพื้นฐาน ด้วยแนวคิด “สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น” เพื่อลดเนื้อหาการเรียนรู้เท่าที่เป็นสาระสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิจักษ์ และเชื่อมโยงความรู้กับวิถีชีวิต บนความถูกต้อง และดีงาม
4. จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflective Pedagogical Paradigm) โดยการใช้ Regina Coeli Learning Cycle ภายในกรอบของ St. Angela Learning Cycle ประกอบกับเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่หลากหลายอันจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข และในขณะเดียวกัน นักเรียนรู้ว่า “เรียนรู้อะไร” “เรียนรู้อย่างไร” และ “เรียนรู้อะไร” อันจะทำให้นักเรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้เป็นกลไกของการเปลี่ยนแปลงโดยที่ทัศนคติ และพฤติกรรม การปฏิบัติของผู้ให้การศึกษาอบรม อยู่ในทิศทางเดียวกันตรงตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และสร้างระบบบริหาร แบบมีส่วนร่วมในทุกมิติตามเจตนารมณ์ของนักบุญอัญญา
6. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายในชุมชนโรงเรียน โดยเฉพาะผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการให้การศึกษาดูแบบนักเรียนและการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนและ มีความยั่งยืน อีกทั้ง เชิดชูผลงานและสรรเสริญผู้กระทำความดีให้แก่โรงเรียน

2.7 พันธกิจระดับองค์กร

1. ชุมชนแห่งอิสราภาพ รักและรับใช้
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนบนพื้นฐานของเสรีภาพและความรัก
3. ชุมชนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (Professional Learning Community)
4. การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม มุ่งอนาคต ยั่งยืนและคุ้มค่า

2.8 พันธกิจระดับแผนงาน

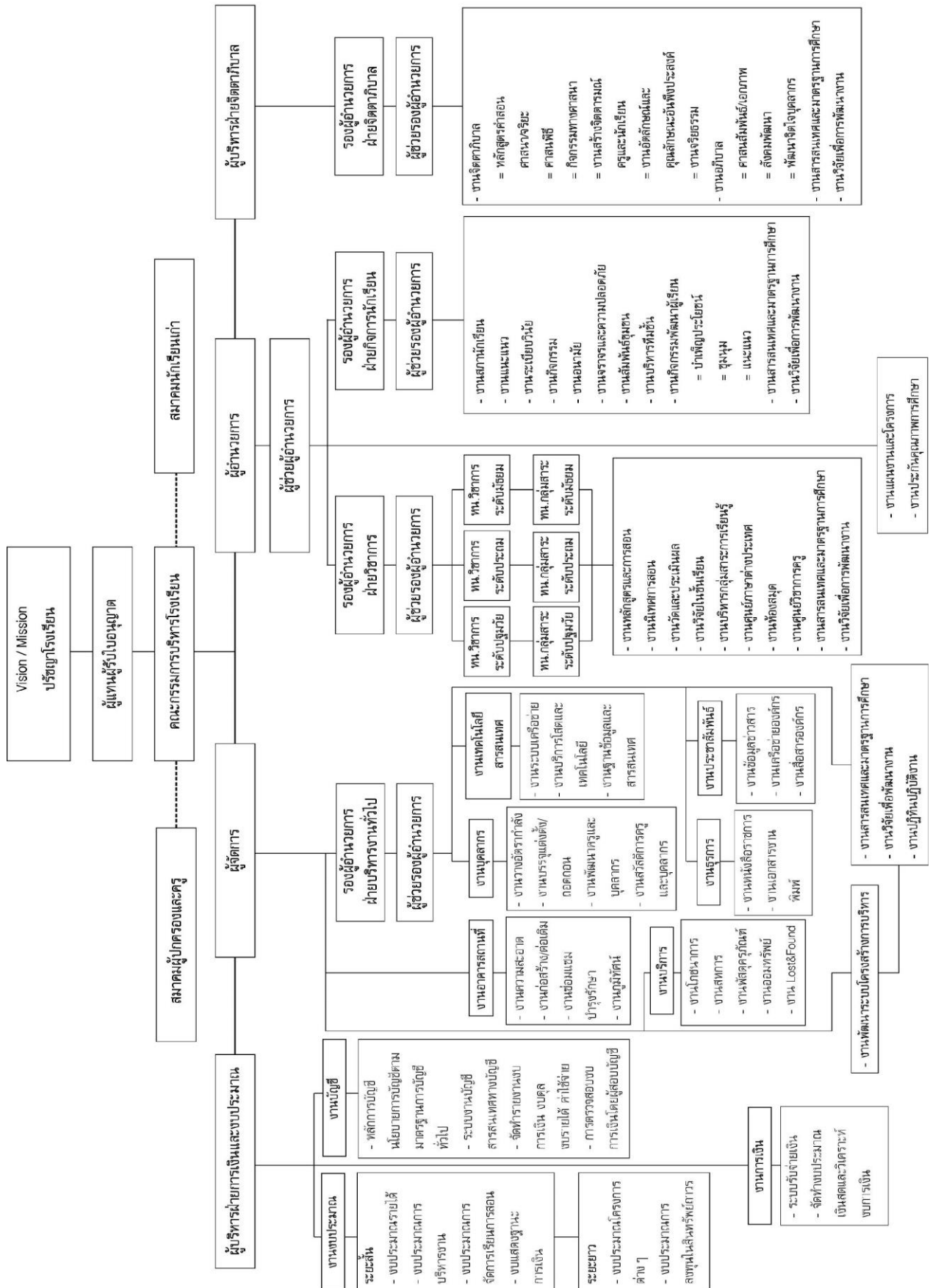
1. ผลิตความเป็นโรงเรียนที่สร้าง “สตรีไทย ใจสากล” ภายใต้อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา
2. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “รัก รับใช้ ซื่อสัตย์ เคารพและพอเพียง” ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตร “สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น” ควบคู่กับการวัด และประเมินผล การรายงานผลที่กระชับ ถูกต้อง และชัดเจน
5. มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง ประกอบกับเทคนิคการสอนรูปแบบอื่นๆ เพื่อสร้างบรรยากาศที่ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ภายใต้ความสนุกสนาน และมีความสุข
6. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มุ่งปฏิบัติงานที่สอดคล้อง ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัญจลา
7. สร้างระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บุคลากรมีความตระหนักในฐานะผู้ให้การศึกษา รู้เป้าหมาย และมุ่งพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ในทิศทางเดียวกัน
8. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมในการอบรม พัฒนาผู้เรียน ระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนเจริญก้าวหน้า ให้การเชิดชูและสรรเสริญ ผู้กระทำความดีให้แก่โรงเรียน
9. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กร

2.9 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีการบริหารจัดการโดยยึดระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่

1. ฝ่ายการเงินและงบประมาณ
2. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3. ฝ่ายวิชาการ
4. ฝ่ายกิจการนักเรียน
5. ฝ่ายจิตตาศาภิบาล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย



3. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

3.1 จำนวนครูและบุคลากร/ภาระงานสอนของครู ดังแสดงในตารางที่ 1 และ 2

3.2 จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 98.13

3.3 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.87

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง
ปีการศึกษา 2560

ประเภทบุคคล	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง เฉลี่ย:ปี
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	-	1	-	-	1	70	8
ผู้จัดการ	-	1	-	-	1	60	22
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	53	16
รองผู้อำนวยการ	-	4	-	-	4	53	6
ครู (บรรจุ)	9	120	-	99	30	43	14
ครู (ไม่บรรจุ)	8	15	-	21	2	28	1
ครูต่างประเทศ	1	1	-	1	1	25	2
พิเศษ (ครูต่างประเทศ)	10	3	-	13	-	40	13
พิเศษ (ไทย)	6	11	-	11	6	42	6
บุคลากรทางการศึกษา	3	12	4	10	1	33	2
นักการภารโรง	14	28	42	-	-	44	15
คนขับรถ	1	-	1	-	-	47	2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูผู้สอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์
- ภาษาไทย	12	22
- คณิตศาสตร์	17	20
- วิทยาศาสตร์	15	20
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	21
- สุขศึกษาและพลศึกษา	6	19
- ศิลปะ	9	21
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13	22
- ภาษาต่างประเทศ	21	21

4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียน ทั้งหมด 1,807 คน ดังแสดงในตารางที่ 3 และจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน และเพศ ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	160	160
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	-	174	174
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	142	142
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	158	158
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	190	190
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	182	182
รวม		1,006	1,006
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	141	141
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	130	130
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	149	149
รวม		420	420
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	117	117
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	-	141	141
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	123	123
รวม		381	381
รวมทั้งสิ้น	1,807		

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2560)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษโดยจำแนกตามคุณลักษณะ ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	คุณลักษณะ	
	ดูแลพิเศษ	ความสามารถพิเศษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	43
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	5	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3	47
รวม	14	211
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	43
รวม	5	72
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	6
รวม	2	38
รวมทั้งสิ้น	21	321

หมายเหตุ : นักเรียนดูแลพิเศษ คือนักเรียนที่ได้รับการตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญว่ามีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ 19 คน และมีความบกพร่องด้านร่างกาย จำนวน 2 คน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวทางโรงเรียนได้ดำเนินการดำเนินโครงการวิจัยและการพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการให้คำปรึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้รายวิชา มีแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2558 – 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในรายวิชา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ถึงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะชีวิตด้านการเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม และเพื่อศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจำแนกตามระดับชั้น มีจำนวนลดลง และพบว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มากกว่า 5 รายวิชา ซึ่งถือว่ามีปัญหาด้านการเรียนและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ มีจำนวนนักเรียนลดลง และจำนวนรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ลดลงเช่นกัน และนอกจากนี้ยังมีผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

4.2 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	182	182	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	149	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	123	118	95.93

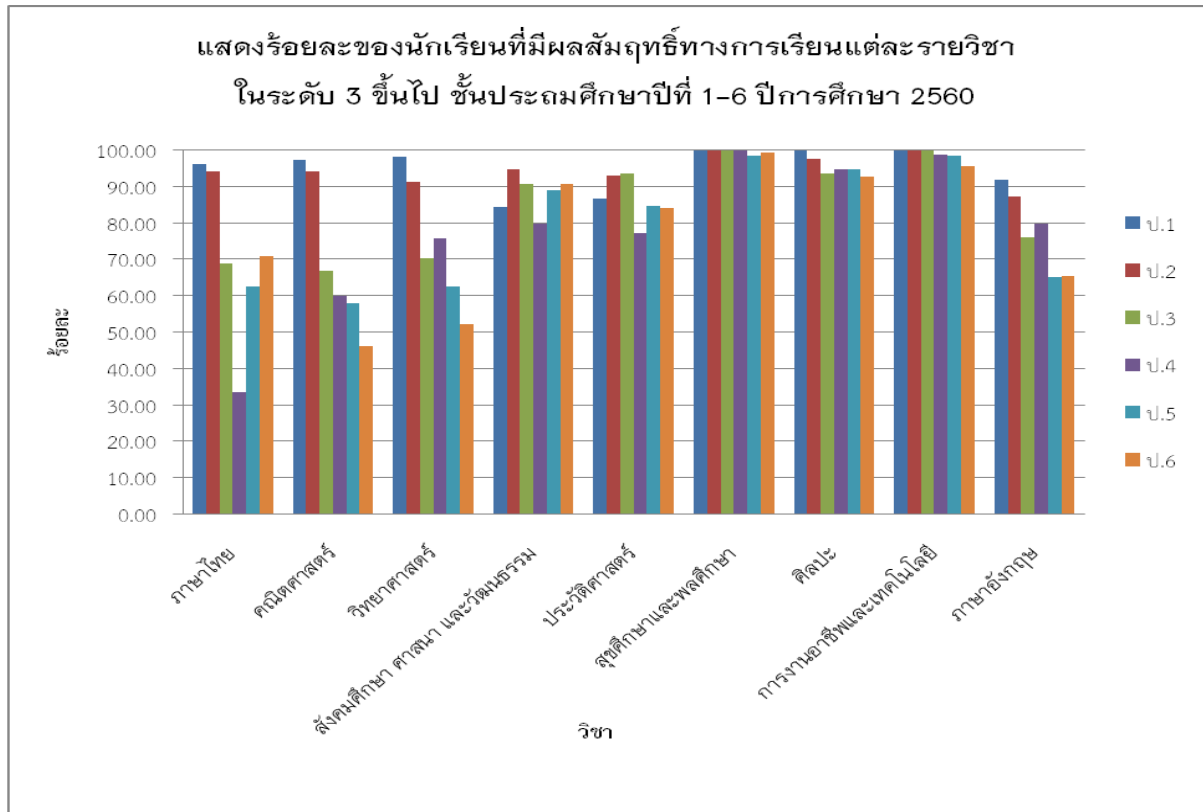
หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.07 เข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนต่างประเทศ



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1, 2 และตารางที่ 6, 7

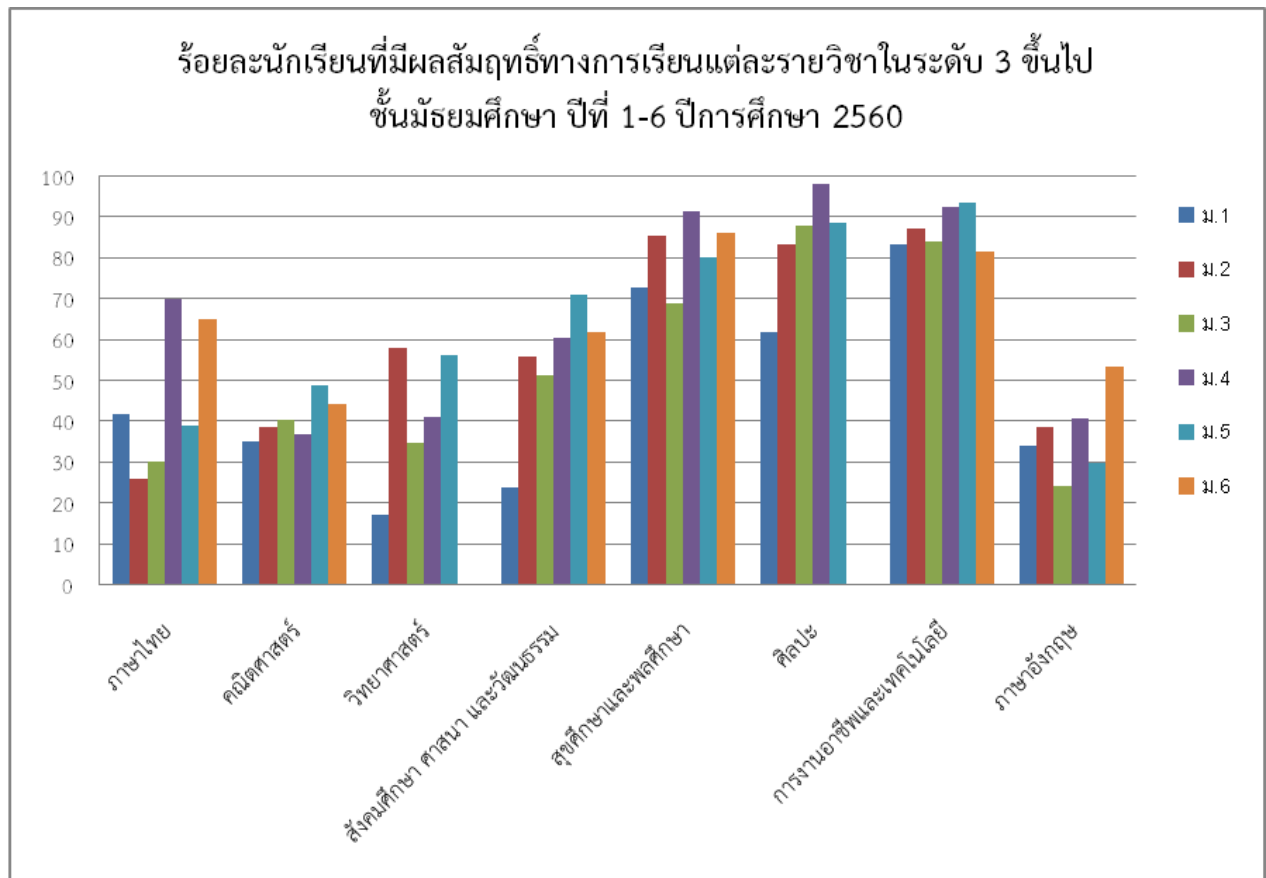
แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560



ตารางที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

วิชา	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่					
	1	2	3	4	5	6
ภาษาไทย	96.25	94.25	69.01	33.54	62.63	70.87
คณิตศาสตร์	97.50	94.25	66.90	60.12	57.89	46.15
วิทยาศาสตร์	98.12	91.37	70.42	75.94	62.63	52.19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	84.37	94.82	90.84	79.74	88.94	90.65
ประวัติศาสตร์	86.87	93.10	93.66	77.21	84.73	84.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	98.42	99.45
ศิลปะ	100.00	97.70	93.66	94.93	94.73	92.85
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	100.00	100.00	100.00	98.73	98.42	95.60
ภาษาอังกฤษ	91.87	87.35	76.05	79.74	65.26	65.38

แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560



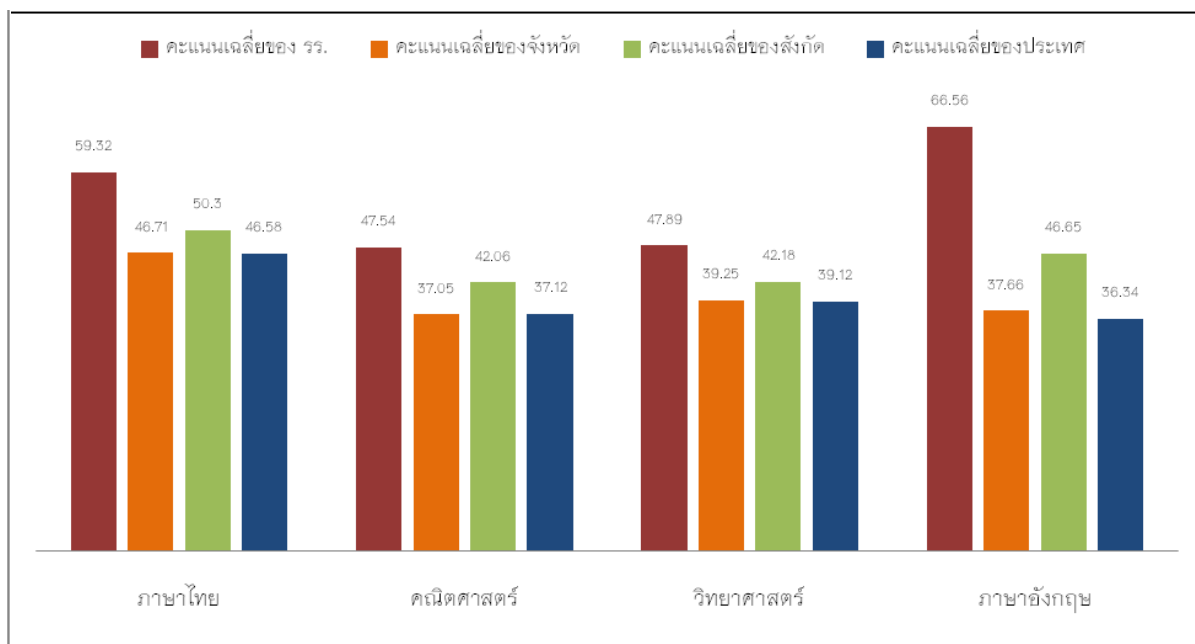
ตารางที่ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่					
	1	2	3	4	5	6
ภาษาไทย	41.81	26.05	30.09	70.21	39.05	65.28
คณิตศาสตร์	35.18	38.7	40.47	37.02	48.9	44.36
วิทยาศาสตร์	17.07	58.24	34.78	41.25	56.45	ไม่เปิด
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24.04	55.94	51.51	60.64	71.17	61.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	72.99	85.43	69.06	91.49	80.29	86.18
ศิลปะ	62.02	83.33	87.97	98.29	88.69	ไม่เปิด
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	83.27	87.36	84.28	92.76	93.8	81.81
ภาษาอังกฤษ	34.15	38.7	24.08	40.85	29.93	53.56

6. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

6.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 3, 4, 5 และตารางที่ 8, 9, 10

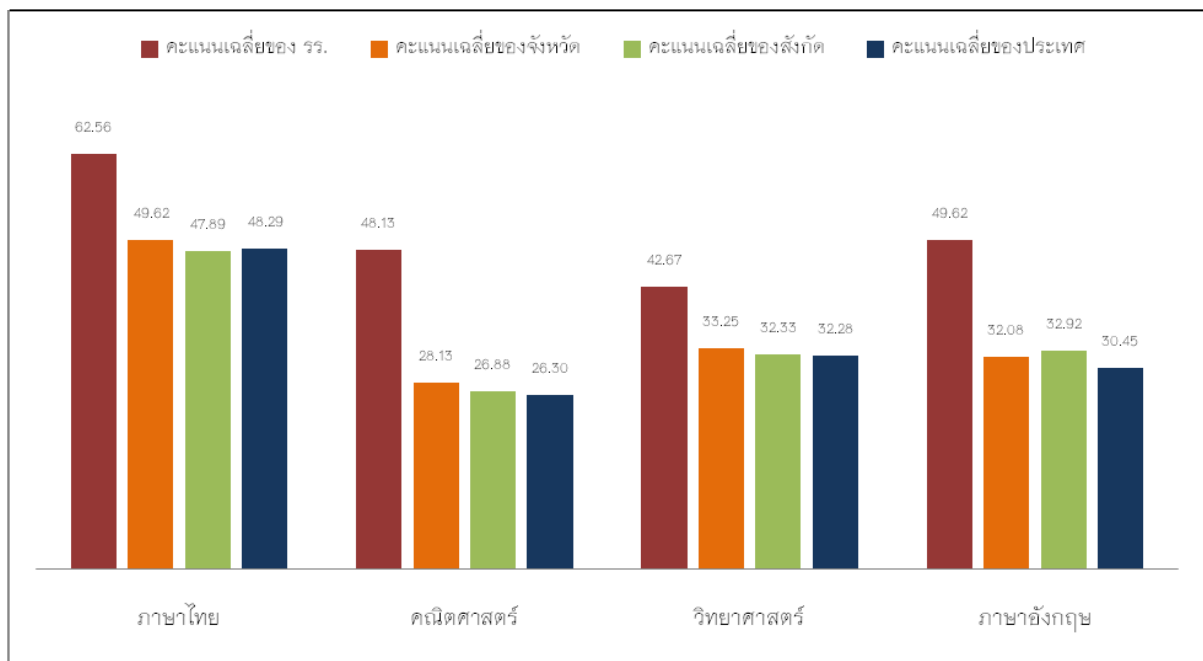
แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560



ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของ รร.	59.32	47.54	47.89	66.56
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	46.71	37.05	39.25	37.66
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	50.3	42.06	42.18	46.65
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34

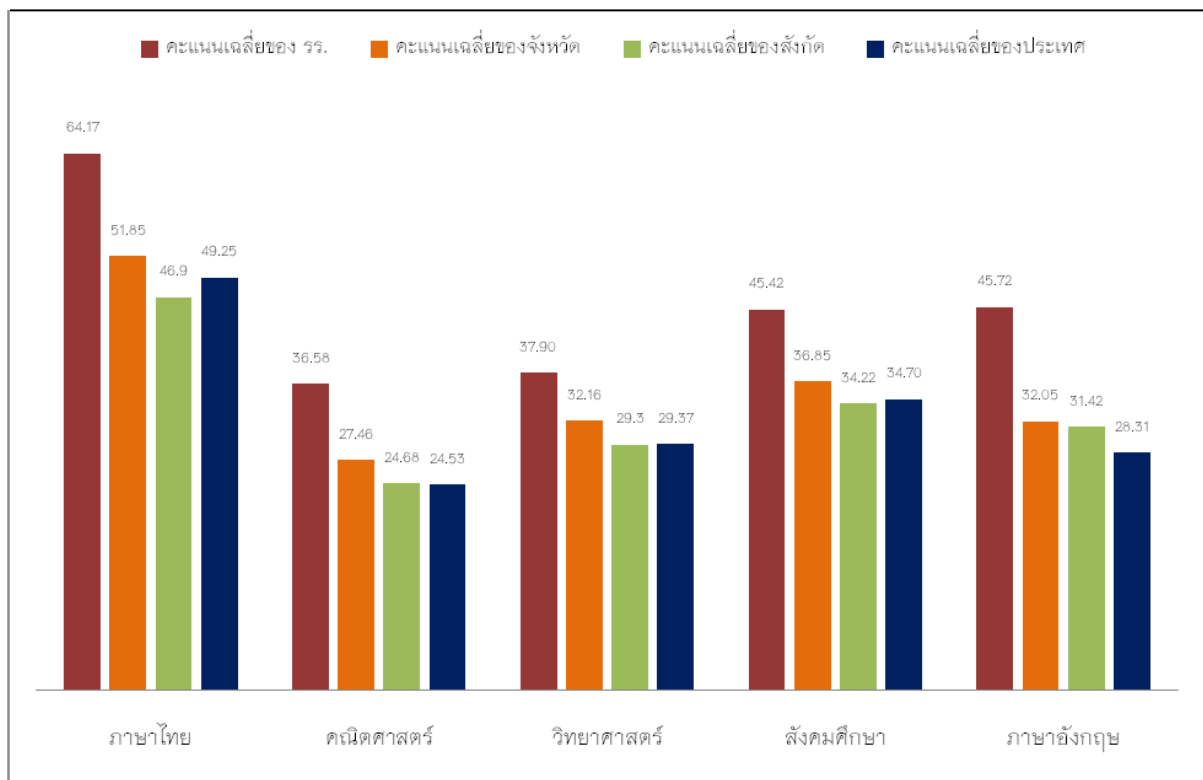
แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560



ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของ รร.	62.56	48.13	42.67	49.62
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	49.62	28.13	33.25	32.08
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	47.89	26.88	32.33	32.92
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	48.29	26.30	32.28	30.45

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

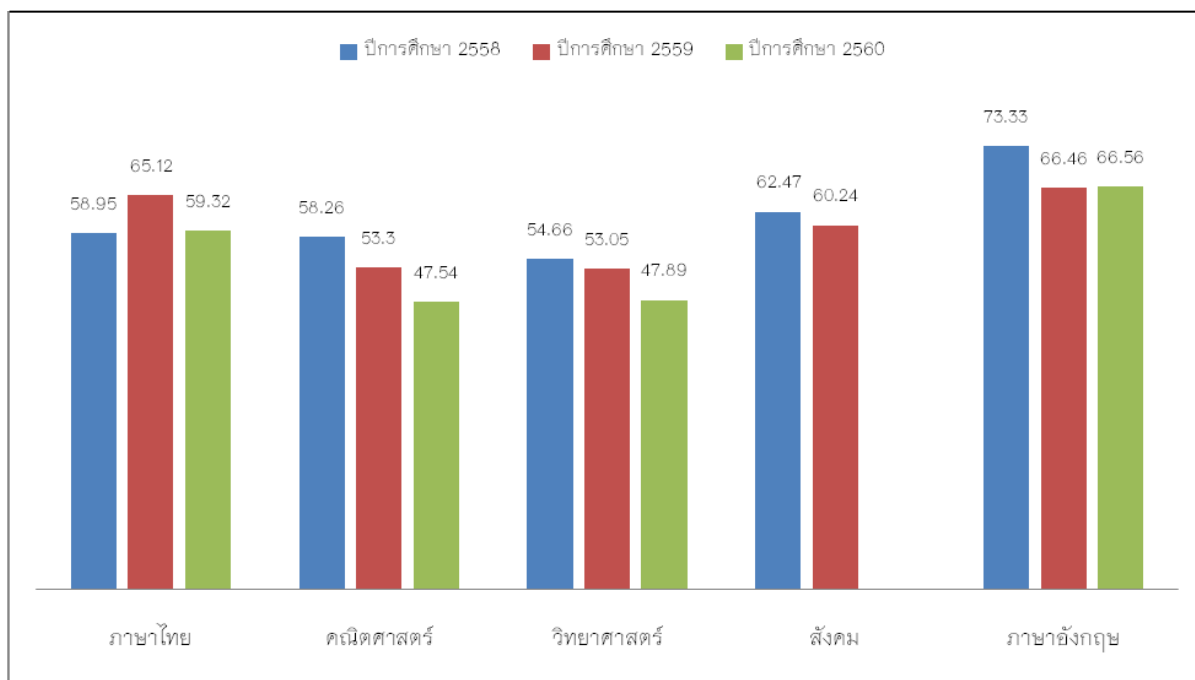


ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของ รร.	64.17	36.58	37.90	45.42	45.72
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	51.85	27.46	32.16	36.85	32.05
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด	46.9	24.68	29.3	34.22	31.42
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	49.25	24.53	29.37	34.70	28.31

6.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558-2560 ดังแสดงในแผนภูมิที่ 6, 7, 8 และตารางที่ 11, 12, 13

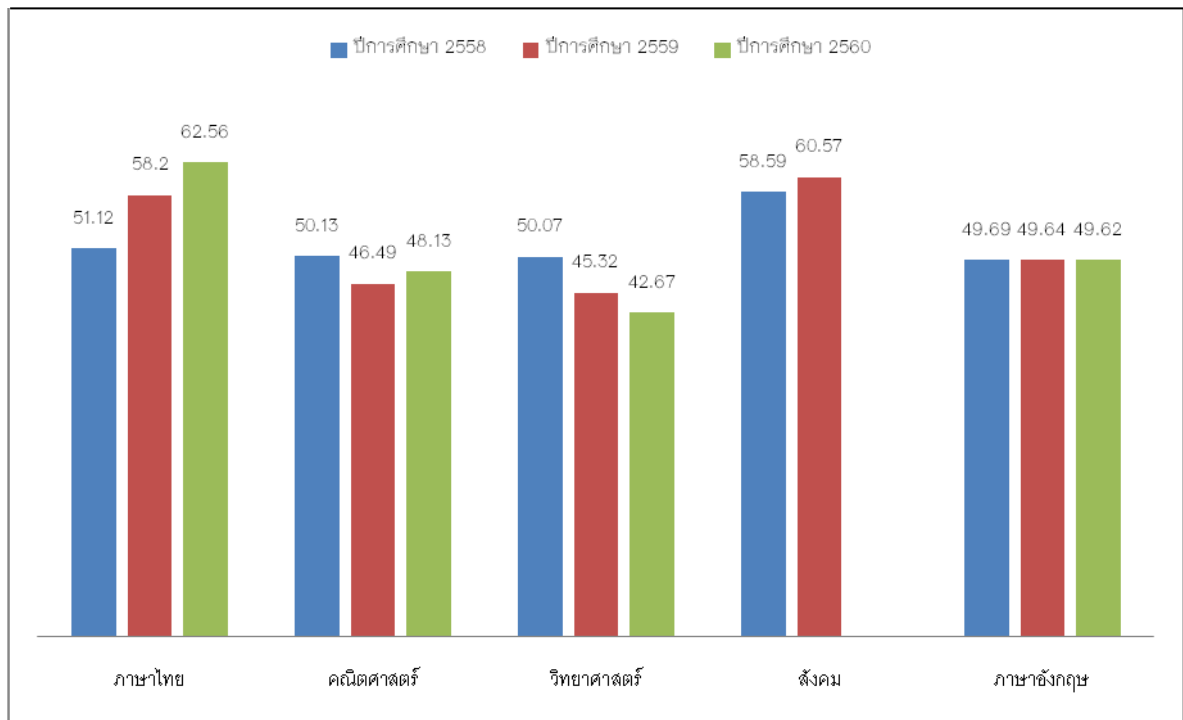
แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบ 3 ปี (2558 – 2560)



ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบ 3 ปี (2558 – 2560)

วิชา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ภาษาไทย	58.95	65.12	59.32
คณิตศาสตร์	58.26	53.30	47.54
วิทยาศาสตร์	54.66	53.05	47.89
สังคม	62.47	60.24	ไม่มีการสอบ
ภาษาอังกฤษ	73.33	66.46	66.56
เฉลี่ยรวม	61.53	59.63	55.33

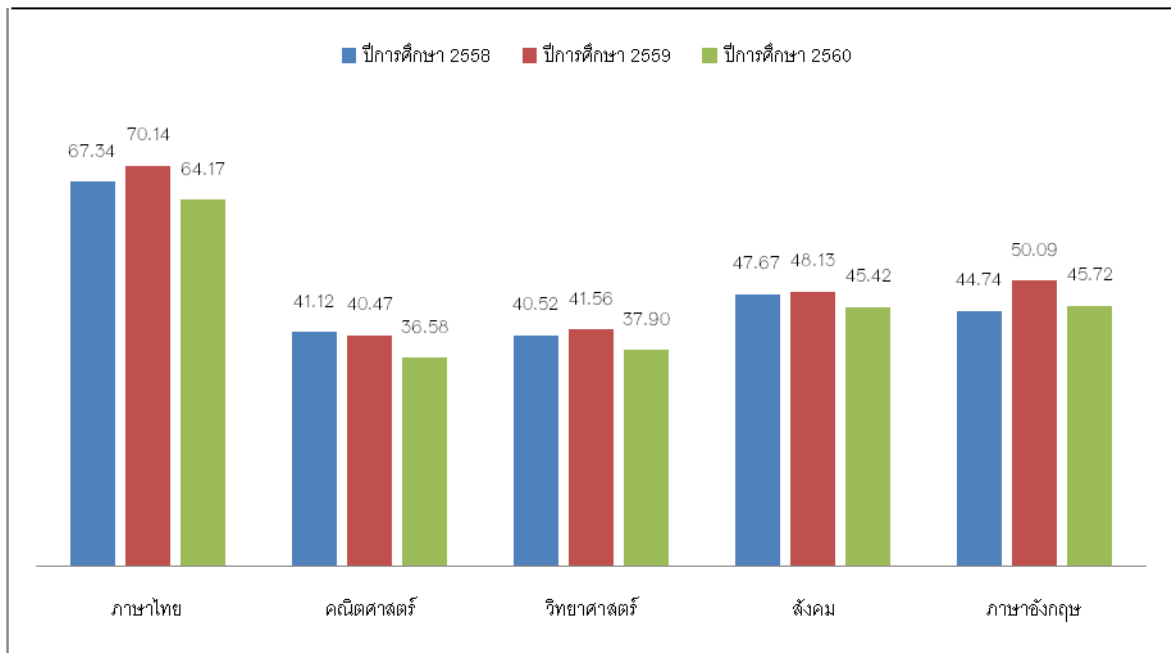
แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปี (2558 – 2560)



ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปี (2558 – 2560)

วิชา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ภาษาไทย	51.12	58.20	62.56
คณิตศาสตร์	50.13	46.49	48.13
วิทยาศาสตร์	50.07	45.32	42.67
สังคม	58.59	60.57	ไม่มีการสอบ
ภาษาอังกฤษ	49.69	49.64	49.62
เฉลี่ยรวม	51.92	52.04	50.75

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบ 3 ปี (2558 – 2560)



ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบ 3 ปี (2558 – 2560)

วิชา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ภาษาไทย	67.34	70.14	64.17
คณิตศาสตร์	41.12	40.47	36.58
วิทยาศาสตร์	40.52	41.56	37.90
สังคม	47.67	48.13	45.42
ภาษาอังกฤษ	44.74	50.09	45.72
เฉลี่ยรวม	48.28	50.08	45.96

7. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

7.1 นักเรียน

ผลการแข่งขันทางด้านการวิชาการของนักเรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 14, 15, 16

ตารางที่ 14 แสดงผลการเข้าร่วมการแข่งขันของนักเรียนโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2560

ที่	ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมแข่งขัน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลอันดับ 1 - 3	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศอันดับ1	รองชนะเลิศอันดับ2	ชมเชย	ได้เข้าร่วม
1	ประถมศึกษา	1,006	217	98	28	45	25	13	106
2	มัธยมศึกษา	803	758	139	41	59	39	9	610
รวม		1,809	975	237	69	104	64	22	716
คิดเป็นร้อยละ			53.90	24.31	7.08	10.67	6.56	2.26	73.44

จากตารางสรุปการเข้าร่วมการแข่งขันของนักเรียนโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 53.90 ของนักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลอันดับ 1 - 3 คิดเป็นร้อยละ 24.31 ของนักเรียนที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 - 3					รวม	คิดเป็นร้อยละ
		ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ		
1	ภาษาไทย	3	1	6	3	3	16	47.06
2	คณิตศาสตร์	1	14				15	75.00
3	วิทยาศาสตร์	4	44				48	81.36
4	สังคมศึกษา ฯ	2	2				4	25.00
5	สุขศึกษา-พลศึกษา	10		3		1	14	60.87
6	ศิลปะ		1		1		2	14.29
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	3				4	0.00
8	ภาษาต่างประเทศ	9					9	14.75
รวม		30	65	9	4	4	112	48.48

จากตารางสถิติการได้รับรางวัลของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ในการเข้าร่วมการแข่งขันโดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลอันดับที่ 1-3 ร้อยละ 81.36 ของนักเรียนที่ได้ส่งเข้าร่วมแข่งขัน รองลงมา คือ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ 75.00 และ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 60.87 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลอันดับที่ 1 - 3					รวม	คิดเป็นร้อยละ ที่ส่งแข่งขัน
		ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ		
1	ภาษาไทย				1	1	2	16.67
2	คณิตศาสตร์		10		1		11	3.70
3	วิทยาศาสตร์	1	3	3	4		11	14.86
4	สังคมศึกษา ฯ		2				2	5.88
5	สุขศึกษา-พลศึกษา	14		13	14		41	60.29
6	ศิลปะ		8		6		14	45.16
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี			5			5	15.63
8	ภาษาต่างประเทศ	22		37	2	1	62	29.52
รวม		37	23	58	28	2	148	58.27

จากตารางสถิติการได้รับรางวัลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในการเข้าร่วมการแข่งขันโดยจำแนกตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัล อันดับที่ 1-3 ร้อยละ 60.29 ของ
นักเรียนที่ได้ส่งเข้าร่วมแข่งขัน รองลงมา คือ กลุ่มสาระศิลปะ ร้อยละ 45.16 ตามลำดับ

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลและเชิดชูเกียรติ ประจำปีการศึกษา 2560 ดังนี้

7.2.1 เกียรติบัตรการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “ครูศาสตร์วิจัย 2560 : นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้” เรื่อง ผลการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบบูรณาการคณิตศาสตร์กับจราจรในชีวิตประจำวัน ณ. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

7.2.2 รางวัล 100 ปี ครูดีศรีเอกชน ปีการศึกษา 2560

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ - นามสกุล		ระดับเหรียญ (ทอง/แดง/เงิน/ทอง)
1	นาง	อัมภพร	จันทร์กระจ่าง	ทอง
2	น.ส.	พรสวรรค์	ศรีวรกุล	ทอง
3	นาง	จงดี้	วงศ์จอมพร	ทอง
4	น.ส.	ไพลิน	ลายจุด	ทอง
5	นาง	รุ่งอรุณ	สุขดี	ทอง
6	นาง	สมพร	ธรรมสุภา	เงิน
7	น.ส.	นงนภา	ศิริเจริญไชย	เงิน
8	นาง	สุพร	จิโนคุณ	เงิน
9	น.ส.	สุพัตรา	บุญยิศาพงศ์	เงิน
10	น.ส.	ฤทัยรัตน์	ขุนนะวรรณ	เงิน
11	นาย	บุญเทียม	สุริยะน้อย	เงิน

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ - นามสกุล	ระดับเหรียญ (ทองแดง/เงิน/ทอง)
12	น.ส.	จันทิมา วิจิตรพร	เงิน
13	นาง	อุษา ไชยนุรักษ์	เงิน
14	นาง	สินีนากู สร้างสุขดี	เงิน
15	นาง	นันทนา หาญวงศ์	เงิน
16	นาง	นฤมล ปัญญาจิระ	เงิน
17	นาง	กิริยา สุการาม	เงิน
18	นาง	ศุภัทรา เหลืองอุทัย	เงิน
19	นาง	เบญจมาภรณ์ สืบน้อย	เงิน
20	น.ส.	นฤมล คงเจริญ	เงิน
21	น.ส.	เกษณี พินเสนาะ	เงิน
22	นาง	จิราพร นพพัฒนาการ	เงิน
23	น.ส.	อุบลรัตน์ ศรีวรกุล	เงิน
24	นาย	สมยงค์ คำเหมือดแอ่	ทองแดง
25	นาง	ภาณุณี เล็นคำ	ทองแดง
26	นาย	ประยูร อวดร่าง	ทองแดง
27	นาง	พัชรี อภิวงศ์	ทองแดง
28	น.ส.	วีรี เอื้อวัฒนาเจริญ	ทองแดง
29	นาง	สมจิต หาญจริง	ทองแดง
30	น.ส.	เพชรรัตน์ เลิศลักษณ์วงศ์	ทองแดง
31	นาง	ศศิธร สามะโน	ทองแดง
32	นาง	จันทร์เพ็ญ ไชยชนะ	ทองแดง
33	นาง	เจียมใจ วิชญะกรสกุล	ทองแดง
34	น.ส.	นพมาศ จันทร์ชู	ทองแดง
35	นาง	จันทร์จิรา อังกสิทธิ์	ทองแดง
36	น.ส.	พิมลพร เชื้อประยูร	ทองแดง
37	นาง	หนึ่งอุทัย ปากหวาน	ทองแดง
38	น.ส.	ดวงกมล ไชยศรี	ทองแดง
39	น.ส.	ศิริลักษณ์ เทียมแสน	ทองแดง
40	นาย	อนุชา ไชยรักษ์	ทองแดง

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ - นามสกุล	ระดับเหรียญ (ทองแดง/เงิน/ทอง)
41	นาง	ปาริชาติ บุญยวง	ทองแดง
42	นาง	อรทัย ศรีภูษณาพรรณ	ทองแดง
43	น.ส.	ภูวนิดา ปรีชาสิริภัทร	ทองแดง
44	น.ส.	นริศรา ปัญจะมั่ง	ทองแดง
45	น.ส.	แคทรียา อารีย์	ทองแดง
46	นาง	เยาวราช ดาทอง	ทองแดง

7.2.3 รางวัลครูดีเด่นสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

1. ระดับปฐมวัย นางสาวอลิษา ชมเกสร
2. ระดับประถมศึกษา นางหนึ่งฤทัย ปากหวาน
3. ระดับมัธยมศึกษา นายอนุชา ไชยรักษ์

7.2.4 รางวัลโล่เชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานครบ 20 ปี ฝ่ายปฐมวัย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

1. นางสาวอึ้งอ้อย ชัดิยะ

7.2.5 รางวัลเข็มทองคำครูปฏิบัติหน้าที่ครบ 30 ปี สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่

1. นางอัมภพร จันทร์กระจำ
2. นางรุ่งอรุณ สุขดี
3. นางสาวเยาวเรศ ตริมรรคา

7.2.6 รางวัล LEADERSHIP AWARD FOR TROOP/UNIT LEADERS จาก Asia Pacific Region World Association of Girl Guides and Girl Scout

1. นางอุษา ไชยรักษ์

7.3 โรงเรียน

7.3.1 เกียรติบัตรรางวัลที่มีนักเรียน มีผลคะแนน (O-NET) เฉลี่ยร้อยละ 100 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

7.3.2 โล่เกียรติคุณส่งเสริมและสนับสนุนกิจการผู้บำเพ็ญประโยชน์ Girl Guides (Girl Scouts) วันที่ 18 มีนาคม 2560 จากสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์ในพระบรมราชูปถัมภ์

7.3.3 โล่เกียรติคุณดีเด่น โรงเรียนที่พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมดีเยี่ยมในพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เนื่องในวันอาสาฬหบูชา ประจำปี 2560 จากศูนย์เผยแพร่ธรรม จังหวัดเชียงใหม่

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

8.1 อาคารเรียน โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ประกอบด้วยอาคาร 5 หลัง

อาคารหลังที่ 1 อาคารอนุรักษ์ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 2 ชั้น ลักษณะอาคารมีการต่อเติม ได้รับการซ่อมแซมปรับปรุงอยู่ในสภาพที่ดี มั่นคง มีจำนวน 46 ห้อง ใช้เป็นห้องประชุม ห้องรับแขก ห้องเก็บของ ห้องรับประทานอาหารของนักเรียนประณม ห้องบริหารงาน และห้องปฏิบัติการต่างๆ แบ่งออกเป็น

ชั้นที่ 1 มีห้องเรียน 4 ห้อง และห้องประกอบการ 19 ห้อง ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ห้องดนตรีไทย | 2. ห้องการงานระดับมัธยม |
| 3. ห้องโภชนาการระดับมัธยม | 4. ห้องภาษาญี่ปุ่นระดับประณม |
| 5. ห้องเบเกอร์รี่ | 6. ห้องกิจกรรม 4 ห้อง |
| 7. ห้องนาฏศิลป์ระดับมัธยม | 8. ห้องเอกสารงานพิมพ์ |
| 9. ห้องผู้จัดการ | 10. ห้องผู้อำนวยการ |
| 11. ห้องรับแขก | 12. ห้องการเงิน |
| 13. ห้องประชาสัมพันธ์และธุรการ | 14. ห้องพัสดุศิลปะ |
| 15. ห้องของหายแล้วพบ | 16. ห้องพัสดุครุภัณฑ์ |
| 17. ห้องขายเบเกอร์รี่ | 18. ห้องขายขนม นักเรียนระดับประณม |
| 19. ห้องสหการ | 20. ห้องโภชนาการระดับประณม |
| 21. ห้องน้ำสำหรับครู | 22. ห้องน้ำนักเรียน |

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ | 2. ห้องเรียนภาษาฝรั่งเศส |
| 3. ห้องศาสนาระดับมัธยม | 4. ห้องสตูดิโอ |
| 5. ห้องประชุมเมริซี | 6. ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ |
| 7. ห้องเปียโน | 8. ห้องประสานเสียง |
| 9. ห้องศูนย์ภาษาขงจื้อ | 10. ห้องสมาคมผู้ปกครองและครู |
| 11. ห้องแผนงานและประเมินคุณภาพ | 12. ห้องทะเบียน-วัดผล |
| 13. ห้องวิชาการ | 14. ห้องกิจการนักเรียน |
| 15. ห้องสถาบัน British Council | 16. ห้องประวัติศาสตร์ |
| 17. ห้องประชุมอัญชลา | 18. ห้องดุริยางค์ |
| 19. ห้องศาสนา | 20. ห้องสหนาธรรม |
| 21. ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า | 22. ห้องสื่อการเรียนรูู้ |
| 23. ห้องสมุดประณม | 24. ห้องแนะแนวประณม |
| 25. ห้องศูนย์วิชาการประณม | 25. ห้องน้ำครู |

อาคารหลังที่ 2 อาคาร SERVIAM ลักษณะอาคารเป็นคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 4 ชั้น ชั้นล่างใช้พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมของนักเรียน อาคารหลังนี้ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 มีจำนวนทั้งสิ้น 18 ห้องเรียน (โดยแยกเป็นห้องเรียนสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 12 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ห้องเรียน) นอกนั้นใช้เป็นห้องประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน 12 ห้อง อาทิ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องศาสนาและจริยธรรม ห้องศูนย์สื่อฯ ห้องศูนย์วิชาการครู ห้องพยาบาล และห้องอื่นๆ แบ่งได้ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. ห้องงานอาคารสถานที่ | 2. ห้องเก็บของจำนวน 5 ห้อง |
| 3. ห้องควบคุมไฟฟ้าและห้องเก็บของ | 4. ห้องน้ำครู จำนวน 4 ห้อง |
| 5. ห้องนํ้านักเรียนจำนวน 39 ห้อง | |

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------|
| 1. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้อง | |
| 2. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง | |
| 3. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ | 4. ห้องสืบค้น |
| 5. ห้องพักครู | 6. ห้องเก็บของ |

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้อง | |
| 2. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง | |
| 3. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | 4. ห้องศูนย์วิชาการมัธยม |
| 5. ห้องคอมพิวเตอร์ | 6. ห้องพยาบาลมัธยม |
| 7. ห้องพักครู | 8. ห้องเก็บของ |
| 9. ห้องน้ำครู | |

ชั้นที่ 4 ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้อง | |
| 2. ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ห้อง | |
| 3. ห้องปฏิบัติการเคมี | 4. ห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้ |
| 5. ห้องพักครู | 6. ห้องเก็บของ |
| 7. ห้องน้ำครู | |

อาคารหลังที่ 3 อาคาร INSIEME ลักษณะอาคารเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น มีโรงอาหารขนาดใหญ่ รองรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 อาคารหลังนี้ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน 17 ห้อง อาทิ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์มัธยม ห้องแนะแนว และห้องอื่นๆ แบ่งได้ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย

1. ห้องจัดเตรียมและจำหน่ายอาหารสำหรับนักเรียน
2. ชั้นลอย ประกอบด้วย
 1. ห้องพักครูมัธยมศึกษาปีที่ 4-5
 2. ห้องพักครูภาษาต่างประเทศ
 3. ห้องพักครูมัธยมศึกษาปีที่ 6
 4. ห้องรับประทานอาหารครู
 5. ห้องอาหารแขกพิเศษ

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

1. ห้องสมุดมัธยม
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
3. ห้องแนะแนวมัธยม
4. ห้องน้ำครู

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ห้อง
2. ห้องน้ำครู

ชั้นที่ 4 เป็นห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ห้อง

อาคารหลังที่ 4 อาคารออร์สุลา เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียน 30 ห้อง และห้องปฏิบัติการ ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย

1. ห้องนาฏศิลป์
2. ห้องบัลเลต์
3. ห้องเรียนอนุบาล 3 ห้อง
4. ห้องศูนย์การเรียนรู้อนุบาล
5. ห้องกิจกรรมอนุบาล
6. ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา 2 ห้อง
7. ห้องพยาบาลประถม
8. ห้องสืบค้น
9. ห้องน้ำอนุบาล

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ห้อง
2. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ห้อง
3. ห้องพักครู
4. ห้องน้ำครูและนักเรียน
5. ห้องควบคุมไฟ

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้อง
2. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้อง
3. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ
4. ห้องพักครูภาษาต่างประเทศ
5. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ Jilap
6. ห้องน้ำครูและนักเรียน
7. ห้องพักครู

ชั้นที่ 4 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้อง
2. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้อง
3. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง
5. ห้องพักครู
6. ห้องน้ำครูและนักเรียน

อาคารหลังที่ 5 อาคารอนุสรณ์ 80 ปี เรยีนาฯ ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียวยกสูง ด้านล่างใช้เป็นที่จอดรถ ส่วนหนึ่งใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบนเป็นห้องโถงโถ่งใช้ในการประชุม จัดนิทรรศการ งานพิธีการต่างๆ และสามารถเป็นยิมเนเซียมสำหรับเรียนวิชาพลศึกษา

8.2 สนามหญ้า 1 แห่ง

8.3 ลานกิจกรรม (Piazza) 1 แห่ง

8.4 สนามกีฬากลางแจ้ง 1 แห่ง

9. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ประจำปีการศึกษา 2560
(สิ้นสุด ณ วันที่ 30 เมษายน 2561)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
ค่าธรรมเนียมการเรียน	66,190,688.00	เงินเดือนครู	56,216,519.94
ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	3,149,076.98	ค่าจ้างประจำ	8,476,820.00
เงินอุดหนุนจากกระทรวง	27,778,939.65	เงินสมทบ 3%	1,032,680.91
เงินบริจาค	2,120,530.00	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4,687,852.45
รายได้อื่นๆ	242,000.00	วัสดุการทำงาน	1,777,851.94
		อุปกรณ์การเรียนการสอน	6,505,968.14
		ค่าซ่อมแซมและดูแลสถานที่	7,005,752.10
		ค่าสาธารณูปโภค	4,090,036.08
		รายจ่ายอื่นๆ	5,177,694.48
รวมรายรับ	99,481,234.63	รวมรายจ่าย	94,971,176.04

10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. อาชีพหลักของชุมชน คือ

☒ รับราชการ

☒ ค้าขาย

☐ เกษตรกร

☒ รับจ้าง

☐ ไม่มีอาชีพ

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

2. ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

☒ พุทธ

☒ คริสต์

☒ อิสลาม

☐ ฮินดู

☐ ซิกข์

☐ อื่น ๆ.....

3. อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

☒ ค้าขาย

☐ รับราชการ

☐ เกษตรกร

☐ รับจ้าง

☐ ไม่มีอาชีพ

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

4. ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

☒ พุทธ

☐ คริสต์

☐ อิสลาม

☐ ฮินดู

☐ ซิกข์

☐ อื่น ๆ.....

5. รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว 300,000 - 350,000 บาทต่อปี

6. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☒ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

7. ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง
ถวายเทียนพรรษา อินทขิล



11. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

11.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
1	ห้องสมุด	15	ห้องบันทึกเสียงสตูดิโอ 1 ห้อง
2	ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง	16	ห้อง ICT 1 ห้อง
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง	17	ห้องกิจกรรม 1 ห้อง
4	ห้องนาฏศิลป์/ดนตรี 6 ห้อง	18	ห้องมัลติมีเดีย 1 ห้อง
5	ห้องศาสนสัมพันธ์ 2 ห้อง	19	ห้องสืบค้น 1 ห้อง
6	ห้องประชุม 3 ห้อง	20	บ้านกาสะลอง
7	ห้องสื่อการเรียนการสอน 1 ห้อง	21	ห้องแนะแนว 2 ห้อง
8	ห้องงานประดิษฐ์ 2 ห้อง	22	สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
9	ห้องโภชนาการ 3 ห้อง	23	สวนสมุนไพร
10	ห้องศูนย์วิชาการครู 2 ห้อง	24	สวนเกษตร
11	ห้องวิทยาศาสตร์ 5 ห้อง	25	เรือนเพาะชำ
12	ห้องศิลปะ 2 ห้อง	26	สนามเด็กเล่น
13	ห้องพยาบาล 2 ห้อง	27	สหกรณ์โรงเรียน
14	ห้องแนะแนว 2 ห้อง	28	วัดน้อยบ้านซิสเตอร์

หมายเหตุ :

- ห้องสมุด มี 2 ระดับ ดังนี้
 - ระดับประถมศึกษา มีหนังสือ จำนวน 22,067 เล่ม
 - ระดับมัธยมศึกษา มีหนังสือ จำนวน 27,965 เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ITLS Library
- จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุด
 - ระดับประถมศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 608 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 95.30
 - ระดับมัธยมศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 429 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 80.31

12. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
ตลาด	
1	ตลาดคำเที่ยง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2	ตลาดเมืองใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
ต่างประเทศ	
3	กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย
4	เมือง Harbin มณฑลเฮย์หลงเจียง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
5	เมืองโกลด์โคสต์ ประเทศออสเตรเลีย
6	เมืองโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
7	เมืองหุ้ยโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน
8	เมืองอีสบอร์น ประเทศอังกฤษ
9	รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย
10	สถาบัน GEOS English Language School ประเทศสิงคโปร์
11	Yunnan Normal University
12	โรงเรียนโซลลุกกวาอิน กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้
ธนาคาร	
13	ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขาท่าแพ จ.เชียงใหม่
14	ธนาคารธนชาติ อาคารสวนมะลิ กรุงเทพมหานคร
15	ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคเหนือ
บริษัท/ห้างร้าน	
16	บริษัท Kiragames Co., Ltd
17	บริษัท ซี แอนด์ อีล จำกัด
18	บริษัท โปรซอฟท์ คอมเทค จำกัด
19	บริษัท อาร์ต อิน พาราไดซ์
20	บริษัทการบินไทยจำกัด (มหาชน) สนามบินเชียงใหม่
21	บริษัทกุลพันธ์วิลล์
22	บริษัทแคนนอนมาเก็ตติ้งไทยแลนด์
23	บริษัทดนตรีสีสัน
24	บริษัทไทยเพอร์ซิเดนทฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน)
25	บริษัทสหกรณ์แท็กซี่ล้านนา (Grab Taxi)
26	บริษัทสีฟ้าทัวร์
27	ร้าน (Nok Hook Cafe)
28	ร้าน Mont Blanc
29	ร้าน Rustic & Blue

โบราณสถาน /พิพิธภัณฑ	
30	เวียงกุมกาม อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่
31	Hidden Village หมู่บ้านลึกลับไดโนเสาร์
32	พิพิธภัณฑ พระพิฆเนศ เชียงใหม่
33	พิพิธภัณฑพื้นถิ่นล้านนา
มหาวิทยาลัย /สถาบัน	
34	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
35	มหาวิทยาลัยรังสิต กรุงเทพมหานคร
36	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
37	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
38	คณะทันตแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
39	คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
40	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
41	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
42	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
43	คณะวิจิตรศิลป์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
44	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
45	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
46	สถาบันการพลศึกษา
47	สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
48	สถาบันวิจัยพลังงานนครพิงค์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
49	สหกรณ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
50	สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
51	สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
52	สาขาวิชาสื่อศิลปะและการออกแบบสื่อ คณะวิจิตรศิลป์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มูลนิธิ	
53	มูลนิธิบ้านดอกไม้ป่า จ.เชียงใหม่
54	มูลนิธิบ้านสมานใจ จ.เชียงใหม่
55	มูลนิธิสิริวัฒนาเซสเซอร์ จ.เชียงใหม่
โรงพยาบาล	
56	โรงพยาบาลค่ายกาวิละ
57	โรงพยาบาลเชียงใหม่ราม
58	โรงพยาบาลนครพิงค์
59	โรงพยาบาลแมคคอร์มิค จ.เชียงใหม่
60	โรงพยาบาลราชเวช
61	โรงพยาบาลสารภี

โรงเรียน	
62	สถาบันแอริส โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย
63	โรงเรียนกาวิละอนุกุล
64	โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่
65	ห้องประชุมแมคกิลวารี อาคารโซเฟีย บริดเลน แมคกิลวารี โรงเรียนดาราวิทยาลัย
66	โรงเรียนครุฑราชบุรี สังฆมณฑลราชบุรี
67	โรงเรียนทุ่งโป่ง
68	โรงเรียนเทศบาลดอกเงิน
69	โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา
70	โรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ
71	โรงเรียนบ้านตอทราย
72	โรงเรียนบ้านโป่งน้อย
73	โรงเรียนบ้านสันกำแพง
74	โรงเรียนบ้านหนองโค้ง อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
75	โรงเรียนปิยมาตย์ จ.พะเยา
76	โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร
77	โรงเรียนมูลนิธิมหาราช 5 อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่
78	โรงเรียนเมตตาศึกษาเชียงใหม่
79	โรงเรียนวชิรวิทย์ เชียงใหม่
80	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จ.เชียงใหม่
81	โรงเรียนวัดกองทราย จ.เชียงใหม่
82	โรงเรียนวัดชะจาว จ.เชียงใหม่
83	โรงเรียนวัดเจ็ดยอด จ.เชียงใหม่
84	โรงเรียนวัดชุมชนท่าเตื่อ
85	โรงเรียนวัดเชียงยืน จ.เชียงใหม่
86	โรงเรียนวัดดอนจั่น จ.เชียงใหม่
87	โรงเรียนวัดตอทราย จ.เชียงใหม่
88	โรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง จ.เชียงใหม่
89	โรงเรียนวัดพวกช้าง จ.เชียงใหม่
90	โรงเรียนวัดเมืองสาทร จ.เชียงใหม่
91	โรงเรียนวัดเมืองสาทรน้อย จ.เชียงใหม่
92	โรงเรียนวัดศรีดอนไชย จ.เชียงใหม่
93	โรงเรียนวัดเสาหิน จ.เชียงใหม่
94	โรงเรียนวัดหนองหลัว อ.ดอยหล่อ จ.เชียงใหม่
95	โรงเรียนวัดหมื่นเงินกอง จ.เชียงใหม่
96	โรงเรียนสบเปิงวิทยา อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่

97	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จ.เชียงใหม่
98	โรงเรียนโสตศึกษา จ.เชียงใหม่
99	โรงเรียนห้วยส้ม อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่
100	โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง
101	โรงเรียนอนุบาลพรชัย ต.เวียง อ.พร้าว จ. เชียงใหม่
102	โรงเรียนอนุบาลสวนน้อย
103	โรงเรียนอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร
โรงแรม/ ที่พัก	
104	ฮันนีแลนด์ รีสอร์ท จ.เชียงใหม่
105	ขุนาการีสอร์ท จ.เชียงใหม่
106	ดอยอินทนนท์ บ้านแม่กลางหลวง อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่
107	บ้านดอยเรีนา ต.สุเทพ จ.เชียงใหม่
108	บ้านพักซิสเตอร์ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
109	บ้านพักอุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ-ปุย
110	บ้านเพชรสำราญ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์
111	โรงแรมคุ้มภูคำ
112	โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว
113	โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ
114	โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์
115	โรงแรมเซ็นทาราดวงตะวัน
116	โรงแรมรอยัล เบญจา กรุงเทพมหานคร
117	โรงแรมรามารการ์เด็นส์ กรุงเทพมหานคร
118	โรงแรมสุริวงศ์ จ.เชียงใหม่
119	โรงแรมออร์คิดเชียงใหม่
120	โรงแรมอิมพีเรียล เชียงใหม่ รีสอร์ทแอนด์สปอร์ตคลับ
121	โรงแรมอิมพีเรียลแม่ปิง เชียงใหม่
122	โรงแรมเอเชีย พัทยา จ.ชลบุรี
123	โรงแรมแอมบาสเดอร์ซิตี จอมเทียน สัตหีบ ชลบุรี
124	โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์
125	ไร่เชิญบัวเพ็ญ ต.หนองหาร อ.สันทราย จ.เชียงใหม่
126	สำนักกำแพงเลควีรีสอร์ท อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่

ศาสนสถาน /วัด	
127	สังฆมณฑลราชบุรี
128	พุทธสถาน จ.เชียงใหม่
129	ยุวพุทธิกสมาคมเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่
130	วัดเจติยหลวงวรวิหาร จ.เชียงใหม่
131	วัดชัยมงคล จ.เชียงใหม่
132	วัดเด่นสะหรีศรีเมืองแก่น (วัดบ้านเด่น) อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่
133	วัดตำหนักธรรมนิมิตร อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่
134	วัดพระสิงห์วรมหาวิหาร เชียงใหม่
135	วัดฟ้าฮ่าม จ.เชียงใหม่
136	วัดศรีโคมคำ (วัดพระเจ้าตนหลวง) จ.พะเยา
137	วัดอุโมงค์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่
138	ศูนย์มิสซังคาทอลิก จ.เชียงใหม่
หน่วยงานราชการ	
139	อุทยานแห่งชาติห้วยน้ำดัง จ.เชียงใหม่
140	ไนท์ซาฟารี จ.เชียงใหม่
141	กองบิน 41
142	กองพันสัตว์ต่าง อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่
143	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เขต 1 ภาคเหนือ จ.เชียงใหม่
144	ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล กรุงเทพฯ
145	บ้านธรรมปกรณ์ จ.เชียงใหม่
146	ป่าชายเลนสิรินาถราชินี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
147	โรงไฟฟ้าแม่เมาะ จ.ลำปาง
148	ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่
149	ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริและศูนย์สาธิตและส่งเสริมงานศิลปาชีพ ภาคเหนือ ต.แม่สา อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่
150	ศูนย์บุคคลปัญญาอ่อนภาคเหนือ จ.เชียงใหม่
151	ศูนย์ปฏิบัติการฝนหลวงภาคเหนือ
152	ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ เฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา จ.เชียงใหม่
153	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สองภาษา) อนุบาลสายธารพระพร จ.เชียงใหม่
154	ศูนย์พัฒนาปิโตรเลียมภาคเหนือ อ.ฝาง จ.เชียงใหม่
155	ศูนย์พัฒนาเยาวชนสตรีสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย
156	ศูนย์ราชการจังหวัดเชียงใหม่
157	ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์
158	ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จ.ลำปาง

159	สถานกงสุลสหรัฐอเมริกา จ.เชียงใหม่
160	สถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่น ประจำประเทศไทย สถานกงสุลใหญ่ ณ นครเชียงใหม่
161	สถานีขนส่งเชียงใหม่อาเขต 2
162	สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย จ.เชียงใหม่
163	สนามกีฬาเทศบาลนครเชียงใหม่
164	สมาคมกีฬาฟุตบอลอาวุโสไทย
165	สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
166	สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ จ.เชียงใหม่
167	สวนสัตว์เชียงใหม่
168	สำนักงานชลประทานที่ 1 เชียงใหม่
169	สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 1 (เชียงใหม่)
170	สำนักศิลปากรที่ 7 เชียงใหม่
171	อาคารรัฐประสาธน์ภักดี แจ้งวัฒนะ กรุงเทพ
172	อาคารอำนวยการ ศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ชั้น 1
173	อ่างเก็บน้ำแม่หยวก
174	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ต.ห้วยกอ จ.ประจวบคีรีขันธ์
175	อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จ.เชียงใหม่
176	อุทยานแห่งชาติดอยผ้าห่มปก
หน่วยงานเอกชน	
177	สวนพฤกษศาสตร์ทวีชล อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่
178	TCDC เชียงใหม่
179	Thai PBS
180	ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า ศูนย์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ล้านนา อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
181	แจแปนฟาวน์เดชั่น กรุงเทพมหานคร
182	ดัชฟาร์ม ฟาร์มม้าแคระ อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
183	บ้านนอกคอกนา อ.สันทราย จ.เชียงใหม่
184	สนามกอล์ฟการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแม่เมาะ จ.ลำปาง
185	สโมสรเบตมินตันกุสโต จ.เชียงใหม่
186	สระวายน้ำธารสวรรค์ อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา
187	สวนน้ำซานโตรินี่ พาร์ค วอเตอร์เวินเจอร์

ห้างสรรพสินค้า	
188	ห้างสรรพสินค้าพรอมเมนาดา
189	ศูนย์การค้า Central กาดสวนแก้ว
190	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเฟสติวัล เชียงใหม่
191	ศูนย์การค้าพันธุ์ทิพย์พลาซ่า เชียงใหม่
แหล่งชุมชน	
192	บ้านผาลาย ต.เชียงดาว อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่
193	หมู่บ้านป่าตาล อ.หางดง จ.เชียงใหม่
194	หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์



13. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปี พ.ศ. 2559 สามารถสรุปผลการดำเนินงานจากการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

จุดเด่น – จุดควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ 2. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3. ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 4. ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เหมาะสมตามวัย 5. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนโดยได้รับการช่วยเหลือ ติดตามพัฒนาการอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัย 6. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เหมาะสมตามวัย 7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังอบรมอย่างต่อเนื่องตามจิตตารมณ์ของคณะอัครสุลิน 8. ผู้เรียนมีความตระหนักในการมีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมรณรงค์ภายใต้หัวข้อ Laudato Si' : Care for Our Common Home	1. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น และให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2. การพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นในการทำงาน และความพอเพียง ควรมีกิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นอุปนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี (พ.ศ.2558-2562) โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนผ่านกิจกรรม วิเคราะห์องค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT มีการจัดระบบบริหารโดยแบ่งเป็นฝ่ายต่างๆ มีการทำวิธปฏิบัติอย่างมีระบบตามกระบวนการ PDCA บุคลากรที่ทำหน้าที่เกิดการเรียนรู้และนำผลที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนา มีทิศทางที่ถูกต้องเกิดความก้าวหน้า ได้อย่างต่อเนื่อง	1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ภายใต้แนวคิด TLLM (Teach Less Learn More) 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและยั่งยืน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูมีบทบาทในการสร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน 2. ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจน 3. ครูมีทักษะในออกแบบทดสอบและประเมินพัฒนาการเด็กที่มีประสิทธิภาพ	1. ควรประเมินวิเคราะห์หลักสูตรอย่างเป็นระบบ 2. ควรปรับกระบวนการประเมินแผนการเรียนรู้ และตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) 3. ควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเป็นช่วงชั้น เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ 4. ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ เรื่องระบบการจัดทำคลังข้อสอบให้มีคุณภาพ 5. ควรจัดหาโปรแกรมวัดผลที่สามารถเอื้อต่อการวัดประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความหมาย ของการประกันคุณภาพ มีการพัฒนาทักษะของ บุคลากร เรื่องการประกันคุณภาพภายในและได้ ให้บุคลากรลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง มีการ วางแผนเพื่อดำเนินการประเมินตนเองที่กระจาย ภาระงานครอบคลุมทั้งปี รวมทั้งเน้นบูรณาการ กับ การทำงานปกติ ทำให้บุคลากรไม่มี ภาระงานหนักเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในมากเกินไป รวมทั้งเน้นการประเมินที่ใช้ หลักเหตุผล ส่งผลให้มีข้อมูลการประเมินที่ ถูกต้อง ใช้ประโยชน์เพื่อ การพัฒนาได้ในแต่ละปี	การนำผลการประเมินของ คณะกรรมการ มาพัฒนาอย่าง จริงจังและต่อเนื่อง
---	---	--

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

1. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนให้สามารถอภิปรายขั้นตอน หรือข้อสังเกตที่ได้จากการลงมือจัดทำรายงาน
โครงการต่างๆ รวมทั้งการพิจารณาจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อให้ผลงานของตนดีขึ้นต่อไป
2. มีโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่ทุกฝ่ายสามารถนำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาวางแผน
ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

1. ด้านผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ตลอดจน สื่อ นวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่าง
ต่อเนื่อง
2. ด้านสวัสดิการ ขอให้ภาครัฐพิจารณาสนับสนุนมาตรการเพื่อความมั่นคงกับครูเอกชน ให้มีสิทธิใกล้เคียง
กับครูรัฐบาล เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรักษาทรัพยากรบุคคลได้ยั่งยืนมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพที่ดีมากขึ้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาโดยมีแผนพัฒนาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยประจำปี 2558-2562 เป็นแผนแม่บท ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1.) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม เสริมทักษะผู้เรียนในด้านการอ่าน การฟัง การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยในระดับชั้นประถมศึกษาจะเน้นเรื่องของการอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาความคิดให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย มีการบันทึกไต่ตรองสรุปความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	จากกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พบว่านักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ ได้ตามมาตรฐานแต่ละระดับชั้น ดังแสดงในตารางที่ 18, 19

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	79.34	20.66	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	90.23	9.77	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	90.67	6.33	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	99.37	0.63	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	93.16	6.84	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	86.27	13.73	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	78.02	21.98	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	95.39	4.61	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95.98	4.02	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	99.15	0.85	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.33	5.67	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	73.18	26.82	0	0
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	89.85	10.15	0	0
คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป	100			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	90.63	9.37	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.21	13.79	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	59.16	40.84	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	58.87	41.13	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	74.22	25.78	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	99.46	0.54	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	68.09	31.91	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	100	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.66	1.34	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.17	6.83	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81.57	18.43	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	73.99	26.01	0	0
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	82	18	0	0
คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป	100			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ
 สถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและการแก้ปัญหา โดยได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการไตร่ตรอง (RCLC) ที่มีกระบวนการให้ภาพรวม Big Picture ให้ผู้เรียนได้เห็นภาพรวมของการเรียน และครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามขั้นตอน See Judge Act ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการลงมือปฏิบัติ ฝึกการวิเคราะห์ อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และฝึกให้นักเรียนไตร่ตรองด้วยคำถาม R-Reflection C-Connect และ A-Apply เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้จริงในชีวิต	จากกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลและมีวิจารณญาณ และจากการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ RCLC ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ รู้จักแก้ปัญหา และเรียนรู้ร่วมกัน จากการทำงานเป็นกลุ่ม ดังแสดงในตารางที่ 20, 21

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	78.13	21.87	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	81.04	18.96	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	95.07	4.93	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	46.20	53.80	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	76.84	23.16	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	53.90	46.10	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	88.46	11.54	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59.83	40.17	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81.56	18.44	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	66.67	33.33	0	0
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	77.31	22.69	0	0
คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป	100			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการคิดตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	83.75	16.25	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	68.39	31.61	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	82.39	17.61	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	46.84	53.16	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	78.42	21.58	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	57.45	42.55	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.23	0.77	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	81.20	18.80	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81.56	18.44	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	56.10	43.90	0	0
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	77.94	22.06	0	0
คิดเป็นร้อยละระดับขึ้นไป	100			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษามีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม



ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร โดยกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ซึ่งให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยเครื่องมือเทคโนโลยี สร้างสื่อนำเสนอผลงาน ผลิตภัณฑ์วีดิทัศน์ (Video Clip) การออกแบบกราฟิก และนอกจากนี้ครูยังได้พัฒนารูปแบบการทดสอบแบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนวัดความรู้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้	จากการดำเนินงานพัฒนาส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี ดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	85	15	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	83.33	16.67	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	95.77	4.23	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	70.25	29.75	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	77.89	22.11	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	89.36	10.64	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	84.62	15.38	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89.74	10.26	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81.56	18.44	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	79.67	20.33	0	0
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	86.43	13.57	0	0
คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป	100			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1.4 ความก้าวหน้า ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนโดยการทำวิจัย และพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ อีกทั้งมีการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมเสริมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	จากการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้า ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นในทุกระดับชั้นดังแสดงให้เห็นในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนของภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้า	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	160	133	82.12
ประถมศึกษาปีที่ 2	174	128	73.56
ประถมศึกษาปีที่ 3	142	119	83.80
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	112	70.88
ประถมศึกษาปีที่ 5	190	152	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	182	139	76.37
มัธยมศึกษาปีที่ 1	141	117	82.97
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	115	88.46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	130	87.24
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	83	70.94
มัธยมศึกษาปีที่ 5	141	98	69.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	123	90	73.17
รวมจำนวนนักเรียน (คน)	1,807	1,416	
นักเรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ			78.25

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 78.25 มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดตามเกณฑ์ของสถานศึกษามีคุณภาพระดับ ดี

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาจากผลการวัดระดับชาติ โดยมีการวิเคราะห์ผลการสอบแล้วนำผลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาแบบทดสอบ ทั้งกลางภาคและปลายภาค รวมถึงวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย อีกทั้งยังปรับวิธีการสอน จัดทำนวัตกรรมการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จากการพัฒนา ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพดี ทั้งในภาพรวมและในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 24, 25, 26, 27

ตารางที่ 24 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 – 2560 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ภาษาไทย	58.95	65.12	59.32
คณิตศาสตร์	58.26	53.30	47.54
วิทยาศาสตร์	54.66	53.05	47.89
สังคม	62.47	60.24	ไม่มีสอบ
ภาษาอังกฤษ	73.33	66.46	66.56
เฉลี่ยรวม	61.53	59.63	55.33

ตารางที่ 25 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 – 2560 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ภาษาไทย	51.12	58.20	62.56
คณิตศาสตร์	50.13	46.49	48.13
วิทยาศาสตร์	50.07	45.32	42.67
สังคม	58.59	60.57	ไม่มีสอบ
ภาษาอังกฤษ	49.69	49.64	49.62
เฉลี่ยรวม	51.92	52.04	50.75

ตารางที่ 26 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 – 2560
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ภาษาไทย	67.34	70.14	64.17
คณิตศาสตร์	41.12	40.47	36.58
วิทยาศาสตร์	40.52	41.56	37.90
สังคม	47.67	48.13	45.42
ภาษาอังกฤษ	44.74	50.09	45.72
เฉลี่ยรวม	48.28	50.08	45.96

ตารางที่ 27 แสดงเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง ผลการทดสอบระดับชาติทั้ง 3
ระดับชั้น ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง			เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.6	ม.3	ม.6	
ภาษาไทย	85.71	89.26	93.22	89.40
คณิตศาสตร์	65.93	74.50	66.95	69.13
วิทยาศาสตร์	73.63	95.30	76.27	81.73
สังคมศึกษา	ไม่มีการสอบ	ไม่มีการสอบ	85.59	85.59
ภาษาต่างประเทศ	95.05	77.85	86.44	86.45
เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ	80.08	84.23	81.69	82.46

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนมากกว่าขีดจำกัดล่าง ผลการทดสอบระดับชาติ
ทั้ง 3 ระดับชั้นของผู้เรียน มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดี

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา โดยระดับประถมศึกษาให้รู้จัก อาชีพต่างๆ มีการกำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะความพร้อมในการศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้ เรื่องระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยระบบใหม่ (TCAS) แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีกิจกรรม Student Planner ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้วางแผน ตั้งเป้าหมายในการ เรียนและการดำเนินชีวิต มีกิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพใน สถานประกอบการ ได้รู้จักและเข้าใจลักษณะการประกอบ อาชีพที่ตนเองสนใจ และมีการแนะแนวทางการเลือกคณะ การวางแผนเพื่อเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายบุคคล เพื่อกระตุ้นและเตรียม ความพร้อมสำหรับการเข้าสู่มหาวิทยาลัย	จากการพัฒนา ส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถรู้จักวางแผน ตั้งเป้าหมายการเรียน และ การประกอบ อาชีพ ใน อนาคตที่สอดคล้องกับความ ถนัด ความสนใจ และ ศักยภาพของตนเอง ดัง แสดงในตารางที่ 28, 29

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	78.15	27.85	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	65.44	34.56	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	73.23	26.77	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	62.02	37.98	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	63.97	24.95	7.08	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	69.14	30.86	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	53.12	46.88	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	62.30	37.70	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40.12	59.88	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82.90	17.10	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	73.75	26.25	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	72.98	27.02	0	0
รวม	795.12	397.8	7.08	0
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	66.26	33.15	0.59	0
คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป	99.41			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 99.41 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่รู้ใฝ่เรียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์สถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	63.12	36.88	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	69.71	30.29	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	66.19	32.39	1.42	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	59.62	40.38	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	62.43	36.29	1.28	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	68.02	31.98	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48.39	51.61	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	61.53	38.47	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50.33	49.67	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	68.19	30.07	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	68.08	31.92	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	69.67	30.33	0	0
รวม	755.28	440.28	4.44	0
คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย	62.94	36.69	0.37	0
คิดเป็นร้อยละระดับดีขึ้นไป	99.63			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 99.63 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านมุ่งมั่นในการพัฒนาตามเกณฑ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ดังนั้นจากตารางที่ 28 และตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานตามเกณฑ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.2.1 การมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา การมีส่วนร่วมและค่านิยมที่มีตามสถานศึกษากำหนด คือ กำหนดเป็นนโยบายหลักของโรงเรียนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักธรรมคำสอน และคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระและทุกกิจกรรม และคุณครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนวิชาคำสอนศาสนา โดยจัดทำหลักสูตรคำสอนศาสนาให้กับนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมอย่างหลากหลายทั้งด้านคุณธรรม รัก รับผิดชอบ จิตตารมณ์เซอร์เวียม อีกทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมค่ายต่างๆ และการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของตนเอง	จากการพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรทั้ง 8 ข้อ ได้แก่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต 3 มีวินัย 4 ใฝ่เรียนรู้ 5 อยู่อย่างพอเพียง 6 มุ่งมั่นในการทำงาน 7 รักความเป็นไทย 8 มีจิตสาธารณะ ดังแสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	96.26	3.67	0.07	0
ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต	91.19	8.81	0	0
ข้อที่ 3 มีวินัย	73.23	26.77	0	0
ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้	66.26	33.15	0.59	0
ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง	89.11	10.89	0	0
ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน	62.94	36.69	0.37	0
ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย	94.15	5.85	0	0
ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ	88.17	11.83	0	0
ค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป	99.87			

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 99.87 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คือ มีการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ อาทิ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติการด้านอาหารท้องถิ่น อาหารไทย การเย็บปักถักร้อย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย ศิลปะไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นความภูมิใจในความเป็นไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น และของไทย กิริยามารยาทที่เหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รักในภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้อย่างสร้างสรรค์และสุภาพ นอกจากนี้นักเรียนได้แต่งกายชุดพื้นเมืองและชุดไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่นเชียงใหม่เป็นประจำ	จากการดำเนินการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวัฒนธรรมประเพณีไทย และในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและได้ร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทยและล้านนา นักเรียนสามารถแนะนำชาวต่างชาติเกี่ยวกับภาษาไทย ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และสามารถเผยแพร่วัฒนธรรมไทยสู่สากล ส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งยังสามารถแนะนำชาวต่างชาติ เกี่ยวกับความเป็นไทย ด้านภาษาไทย วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่นของไทย และสามารถเผยแพร่วัฒนธรรมสู่สากลได้ ดังแสดงในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	160	160	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	174	174	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	142	142	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	158	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	190	190	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	182	182	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	141	141	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	130	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	149	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	117	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	141	141	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	123	123	100
รวมจำนวนผู้เรียน (คน)	1,807	1,807	100

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเกณฑ์สถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมเรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คือได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การทำงานร่วมกัน และกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์กับชีวิตจริง ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน มีทั้งในประเทศ และต่างประเทศ อาทิ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมพี่ชวนน้องเข้าวัด กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก กิจกรรมสังคมพัฒนา โครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและภาษา เป็นต้น	จากการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนรู้เคารพ ให้เกียรติผู้อื่น มีทักษะการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล ทั้งด้านภาษา วัฒนธรรม ทักษะคิด และสามารถทำงานร่วมกัน และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ดังแสดงในตารางที่ 32

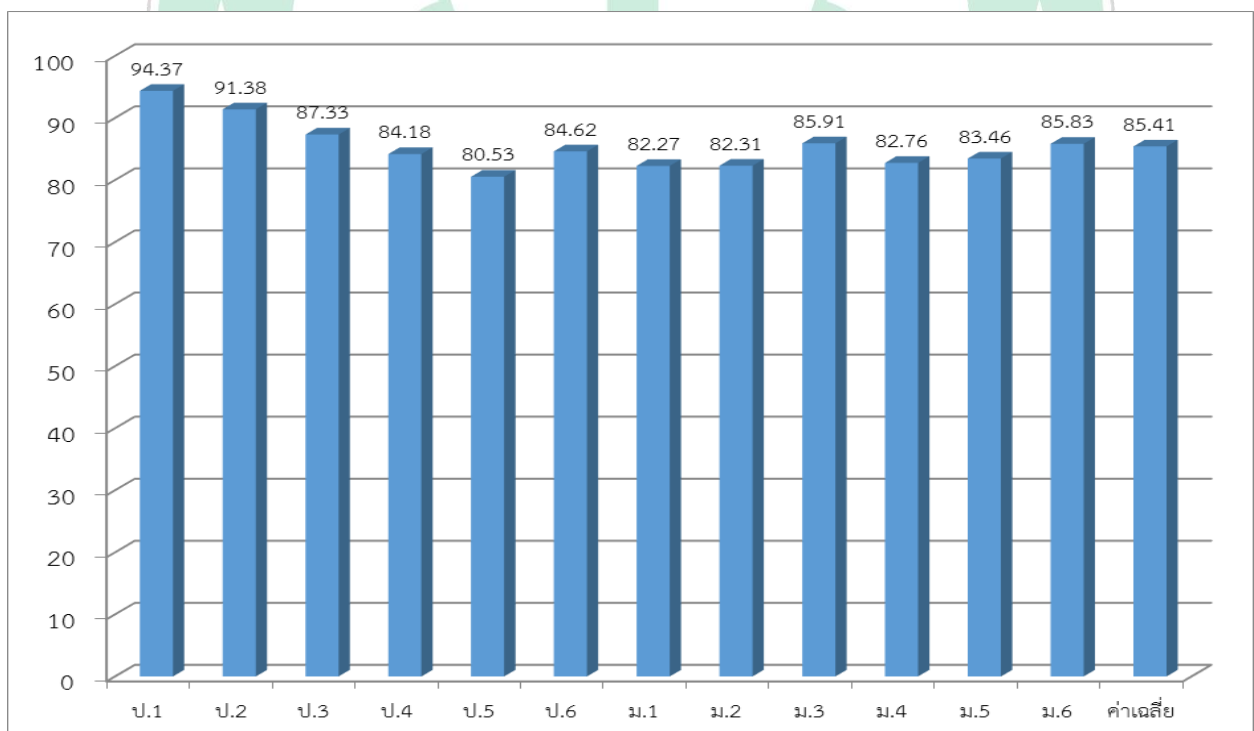
ตารางที่ 32 แสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	160	160	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	174	174	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	142	142	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	158	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	190	190	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	182	182	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	141	141	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	130	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	149	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	117	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	141	141	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	123	123	100
รวมจำนวนผู้เรียน (คน)	1,807	1,807	100

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามเกณฑ์สถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.2.4 สุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม คือ ได้กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนว่าด้วยการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์เรียนผ่านทางกระบวนการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระและผ่านทางกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมของชุมชนและสังคม นักเรียนทุกคนได้ร่วมปฏิบัติจริง อาทิ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกีฬายามพัก รู้รักสามัคคี กิจกรรมพิชิตพุง	จากการพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองได้อย่างเหมาะสมมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพและพัฒนากายทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีความสามัคคีในหมู่คณะ นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน รัก เคารพ และให้เกียรติผู้อื่นเป็น สามารถริเริ่มวางแผน ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ดังแสดงในแผนภูมิที่ 9

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการประเมินร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560



จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 85.41 ผลจากการประเมินคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

หมายเหตุ การประเมินจากโปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการโดยสถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยมหิดล ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.2.5 ความรู้ และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความรู้และศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการข้ามกลุ่มสาระมีทั้งกิจกรรมในโรงเรียนและนอกโรงเรียนร่วมกับชุมชน องค์กรต่างๆ อาทิ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมอาหารหมดจาน เป็นต้น	จากการพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสามารถนำมาปฏิบัติจริงในชีวิต รู้จักอดออม ใช้ ง่าย อย่าง ประหยัด เห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการรับประทานอาหารให้หมดจาน ไม่กินทิ้งขว้าง รู้คุณค่าของอาหาร ดังแสดงในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	160	160	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	174	174	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	142	142	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	158	158	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	190	190	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	182	182	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	141	141	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	130	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	149	100
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	117	100
มัธยมศึกษาปีที่ 5	141	141	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	123	123	100
รวมจำนวนผู้เรียน (คน)	1,807	1,807	100

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์สถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

2.) สรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
1.1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
1.1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการวัดระดับชาติ	ดี
1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
1.2.5 ความรู้และทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเยี่ยม

3.) จุดเด่น

1. นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้ ผลิตภัณฑ์ สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ยุค Thailand 4.0
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง
4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้แสดงออกอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาเพื่อสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง เหมาะสมตามวัย
5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ในช่วงชั่วโมงศาสนา คำสอนจริยะ และสอดแทรกในการเรียนการสอนด้วยคุณค่าพระวรสาร และมีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

4.) จุดควรพัฒนา

1. มีการนำผลสัมฤทธิ์และผลการสอบ (O-NET) มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อจะได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ (O-NET) ให้สูงขึ้น
2. มีรายงานการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์หรืออ่านเขียนไม่คล่อง เพื่อช่วยให้เขาประสบความสำเร็จทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1.) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อจัดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2558 – 2562) ผ่านการวิเคราะห์องค์การด้านเทคนิค Swot ซึ่งในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย สร้างระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บุคลากรมีความตระหนักในฐานะผู้ให้การศึกษา รู้เป้าหมายและมุ่งพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ในทิศทางเดียวกัน มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วย โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อดำเนินการร่วมกันวางแผน จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์สู่การพัฒนาที่ชัดเจน อีกทั้งมีวิธีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA	สถานศึกษามีการจัดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกภาคส่วน ร่วมกันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตลอดจนการนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยผลจากการระดมความคิดทำให้สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ คือ ศิษย์เรยีนาเซลิวิทยาลัย เป็นกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รักศักดิ์ศรีอยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานของความรักและรับใช้ตามเจตนารมณ์ของคณะอัครสุลิน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจน โดยสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ซึ่งได้สังเคราะห์ความมุ่งหวังที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นจากการพัฒนา กระจายอยู่ในพันธกิจทั้ง 4 ด้านรวมทั้ง ได้กำหนดเป้าหมายในรูปของตัวชี้วัดความสำเร็จ ตั้งแต่ตัวชี้วัดความสำเร็จระดับโครงการ/กิจกรรม เชื่อมความสำเร็จกับตัวชี้วัด และความสำเร็จระดับ พันธกิจ ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินการบรรลุ วิสัยทัศน์ได้ในแต่ละปีการศึกษา ทำให้ทราบความก้าวหน้าขององค์กรในแต่ละปี

2.) ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในประเด็นนี้ กล่าวคือ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน นโยบายของสถานศึกษา สามารถนำสู่การพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน สามารถประเมินการบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรมในแต่ละปี	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.1 มีคุณภาพระดับ	ดีเยี่ยม

2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	สถานศึกษากำหนดนโยบายในการพัฒนาไว้ คือ บริหารหลักสูตร โดยจัดทำและใช้หลักสูตรตามแนวคิด TLLM โดยเน้นให้มีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระและ ควบคุมคุณภาพการวัดและประเมินผล สะท้อนผลด้าน ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนด้วยข้อมูลที่เที่ยงตรง เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการรับรู้และพัฒนาในทิศทาง เดียวกัน สถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยโครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ โครงการส่งเสริมการอ่าน พัฒนาการเรียนรู้ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ RCLC สู่ความยั่งยืน การนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ วิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคล โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้งานวัดและประเมินผล โครงการ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และศาสนาจริยธรรม	ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจและมีผลการทดสอบ ระดับชาติในระดับดีและดี มากทุกปีอย่างต่อเนื่อง
2.2.2 การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมครูและ บุคลากร คือ สร้างความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ ทักษะคติ และความรับผิดชอบที่ชัดเจนตามแนวทางครูอู่สุลิน ส่งเสริมครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการ RCLC และนำไปจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานให้มีทักษะการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างทีมงานครูเพื่อดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบส่งต่อข้อมูล และ นำผลการวิเคราะห์มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีส่วนร่วม เช่น การประชุมผู้ปกครอง การพัฒนา กระบวนการซ่อมเสริม เป็นต้น โดยดำเนินการจัดทำ โปรแกรมเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลนักเรียน สถานศึกษา นำนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยโครงการ/กิจกรรม คือ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน RCLC สู่ความ ยั่งยืน โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล โครงการ เสริมสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ครูอู่สุลิน โครงการเสริมพลังสร้างขวัญกำลังใจ โครงการพัฒนาครู มืออาชีพ โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ แนวคิด TLLM	ครูและบุคลากรของ สถานศึกษามีความรู้และ ทักษะที่เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพ สามารถจัดการเรียน การสอนและปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผลสู่คุณภาพ ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทุกปี

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ให้รองรับการทำงานและการส่งต่อข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพสนับสนุนครูเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยระเบียบวิจัยเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสวัสดิการที่เหมาะสมเพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่ดี รวมทั้งให้โอกาสความก้าวหน้าในการศึกษาระดับที่สูงขึ้นกับครูและบุคลากรของสถานศึกษาตามเงื่อนไขที่เหมาะสมและเป็นธรรมและ ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาให้ความสำคัญและมุ่งส่งเสริมอย่างต่อเนื่องทุกปี	
2.2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีนโยบายเพื่อพัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศที่ชัดเจน คือ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสร้างความตระหนักในฐานะผู้ให้การศึกษากับบุคลากรสู่การพัฒนาให้บรรลุตามกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ในทิศทางเดียวกัน จัดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วันนับตั้งแต่วันที่มีการประชุม พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตามที่ครอบคลุมการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ มีความถูกต้อง ข้อมูลครบถ้วนและทันต่อการใช้งาน ซึ่งนโยบายเหล่านี้มีส่วนสำคัญที่ทำให้สถานศึกษา บริหารจัดการให้เกิดคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษานำนโยบายสู่การพัฒนาด้วยโครงการ/กิจกรรม คือ สัมมนาผู้ร่วมบริหารโรงเรียน อร์สุลิน โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบการบริหารและบริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน บุคลากรเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการ พัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลลัพธ์ที่สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างต่อเนื่องทุกปี

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.2.4 วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ชัดเจน พัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยโครงการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียงเหมาะสม ปลอดภัย และจัดให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	สถานศึกษามีอาคารสถานที่เหมาะสมสวยงาม สะอาด และปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความสุขและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นครบถ้วน เกิดความพึงพอใจและมักได้รับคำชื่นชมว่า สถานศึกษาแห่งนี้ “น่าอยู่ น่าเรียน”

2.) ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในประเด็นนี้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กล่าวคือ สถานศึกษาการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และวางแผนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างถูกต้อง เกิดความก้าวหน้าในองค์กร	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.2 มีคุณภาพระดับ	ดีเยี่ยม

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

1.) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจ กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมในการอบรม พัฒนาผู้เรียน ระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนเจริญก้าวหน้า ให้การเชิดชูและสรรเสริญผู้กระทำความดีให้แก่โรงเรียนระดับปฏิบัติการ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความตระหนักในฐานะผู้ให้การศึกษาแก่บุคลากร ส่งการพัฒนาให้บรรลุตาม พันธกิจและวิสัยทัศน์ในทิศทางเดียวกัน รวมถึงประสานการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการนำสู่การพัฒนาด้วยโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง คือ สัมมนาผู้ร่วมบริหารโรงเรียนอรัญสูลิน โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมวันครอบครัวเรยีนาฯ กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมผู้ปกครองอาสา โครงการพัฒนาระบบการบริหารและบริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเชิงรุก และโครงการระดมทุนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	ส่งผลให้มีเครือข่ายทั้งบุคคลและองค์กร เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา และทุกภาคส่วนมีความยินดีให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษาร้องขอ และขอความอนุเคราะห์เป็นอย่างดี

2.) ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในประเด็นนี้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กล่าวคือ สถานศึกษามีนโยบายเพื่อจัดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการนำนโยบายสู่การพัฒนาที่เป็นรูปธรรมต่อเนื่อง และมีเครือข่ายที่เกิดจากการพัฒนาที่ต่อเนื่องอย่างเข้มแข็ง พร้อมให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพทุกปี	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.3 มีคุณภาพระดับ	ดีเยี่ยม

2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

1.) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน คือ พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ RCLC ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี และพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่ครอบคลุมการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยโครงการและกิจกรรม คือ โครงการส่งเสริมการอ่านพัฒนาการเรียนรู้ โครงการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โครงการเสริมสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ครูผู้สุจริต โครงการพัฒนาระบบการบริหารและบริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	ทำให้สถานศึกษารู้จุดเด่น จุดควรพัฒนา และมุ่งแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องทุกปี

2.) ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในประเด็นนี้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กล่าวคือ สถานศึกษามีนโยบายและการนำสู่การพัฒนาที่เป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รูปแบบการนิเทศติดตามทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างถูกต้อง เกิดความก้าวหน้าในองค์กรและผู้เรียนได้ทุกปี	
สรุปภาพรวมประเด็น 2.4 มีคุณภาพระดับ	ดีเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

3.) จุดเด่น

สถานศึกษามีนโยบาย มีรูปแบบการพัฒนาที่ชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทุกภาคส่วน รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรที่ทำหน้าที่เกิดการเรียนรู้และนำผลที่ได้ไปวางแผนปรับปรุง และ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน มีทิศทางที่ถูกต้องเกิดความก้าวหน้า

4.) จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ภายใต้อาณาเขต TLLM (Teach Less Learn More) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่องเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

1.) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยจัดการศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนว่าด้วย “สู่การเรียนรู้ที่แท้จริง ก้าวหน้าในความถูกต้องมุ่งความดีงามในการดำเนินชีวิต” โดยปรับบทบาทครูให้ส่งเสริมนักเรียนเรียนรู้ให้มากกว่าการปรับบทบาทของครูเป็นผู้เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ (Beyond just a Teacher) กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยโรงเรียนมีนโยบายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมวางแผนและพัฒนาร่วมกับโรงเรียน ในส่วนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวางแผน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักในทุกคาบเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการใช้กรอบความคิดแบบ Induction และ Deduction ด้วยกระบวนการ See-Judge-Act เพื่อให้เกิดการเรียนรู้สามารถพัฒนาต่อยอดและประยุกต์ใช้ความรู้ได้ในชีวิตจริง นอกจากนั้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-based-Learning) กระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือและการแก้ไขข้อ	จากการดำเนินโครงการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ตั้งอยู่บนรากฐานของการศึกษาอริสโตลิน โดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการเรียนการสอนหลักในทุกคาบสอนเน้นผู้เรียนอย่างที่เขาเป็น เคารพในศักยภาพของแต่ละบุคคลตามสภาพวัฒนธรรมของแต่ละครอบครัว เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในสิ่งที่เขาสามารถทำได้สำเร็จ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ภายใต้แนวความคิด Teach Less Learn More (TLLM) ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ทั้งพฤติกรรมที่เป็นกระบวนการและสมรรถนะทั้ง 5 การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การคิดที่หลากหลาย การสื่อสารและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลาในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจาก

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ขัดแย้ง (Collaborative Learning) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าเสนอแนวทาง และวิธีการแก้ปัญหาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในเบื้องต้นโดยไม่คำนึงถึงถูก-ผิด แล้วจึงนำกระบวนการของเหตุผลมาวิเคราะห์และวิพากษ์ วิธีการนำเสนอว่า ถูก-ผิด อย่างไร นักเรียนจะกล้าแสดงความคิดเห็นจากการอภิปรายแนวทางของตนเป็นการช่วยพัฒนาทักษะในการสื่อสารของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้น ผู้เรียนยังสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์เพื่อประเมินวิธีการนำเสนอ และแก้ปัญหาได้ถูกต้อง และสามารถแยกแยะวิธีการได้ดีที่สุด รวมถึงครูผู้สอนยังฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Organized Learning) และได้ไตร่ตรองการเรียนรู้ (Reflection) ในส่วนครูผู้สอนยิ่งเพิ่มความมั่นใจในความรู้ เนื้อหาสาระได้อย่างเหมาะสม จากการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม กล่าวคือ การสร้างและปรับเปลี่ยนบรรยากาศห้องเรียนให้นักเรียนสนุกสนาน กระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กล้าพูดคุย ชักถาม อย่างมีเหตุและผลทำให้บรรยากาศในห้องเรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยโรงเรียนมีนโยบายจำกัดนักเรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ในแต่ละห้องไม่เกิน 35 คน และเพิ่มจำนวนครูประจำชั้น ตั้งแต่ อ.3 – ป.6 เป็นห้องละ 2 คน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการระดับชั้น อ.3 – ม.6 เพื่อเป็นการดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึง และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง อนึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) ครูมีการปรับกระบวนการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่การปรับหลักสูตร ลดเนื้อหาซ้ำซ้อน เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้ เน้นทักษะกระบวนการและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา การปรับกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ ลดบทบาทของครูในฐานะเป็นผู้บรรยายเสริมให้ครูเป็นผู้เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ (Beyond Just a Teacher) และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ปรับกิจกรรมจากการที่ผู้เรียนนั่งฟังบรรยาย เสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้จากที่เรียนได้อย่างมีเหตุมีผล ปรับกระบวนการใช้สื่อการเรียนรู้ จากการใช้ Chalk and Talk เสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมตามวัย ปรับกระบวนการวัดประเมินผล จากการใช้แบบทดสอบปรนัย อัตนัย โดยเสริมให้มีการวัดผลก่อนและหลังเรียนรู้ ในสาระใหม่ทุกวัน และวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยแบบทดสอบ ที่เขียนคำตอบ	ประสบการณ์ตรง โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอน ในบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยความสัมพันธ์ของครู และนักเรียนบนพื้นฐานของความไว้วางใจ เคารพนับถือ มีส่วนร่วมด้วยมิตรภาพการยอมรับในตัวบุคคล และสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
แสดงวิคิดเชิงวิพากษ์ และแสดงวิธีทำ โดยเน้นข้อสอบแบบอัตนัย โดยใช้อัตราส่วนในรายวิชาภาษาไทย บางรหัสวิชา 80:20 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพด้านการสื่อสารให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นครูยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยออกแบบแผนย้อนกลับ Backward Design ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 กำหนดหลักสูตรการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ และขั้นที่ 3 การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการวางแผนการจัดการสอนระหว่างครูกับนักเรียน ตั้งแต่ระดับความคิดวางแผนปฏิบัติการ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ รวมถึงครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและเป็นการพัฒนานักเรียนรายบุคคล ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนได้ค้นพบจุดแข็ง จุดอ่อน และความถนัดของตน ผ่านบรรยากาศวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนตระหนักในศักยภาพและคุณค่าของตนเองพร้อมมุ่งพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จากการพัฒนาการเรียนรู้ต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันวางแผนและสนับสนุนองค์ความรู้ร่วมกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก การนำเสนอผลงานระหว่างผู้เรียนกับครู โดยการนำเสนอผลงานหรือชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ เพื่อการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอปรับการนิเทศการสอน การนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยี นอกจากนั้นครูยังใช้สื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้นคว้าข้อมูลความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ เชื่อมโยงบูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน อาทิ เช่น งานสัปดาห์ห้องสมุด งานวันครอบครัวเรยีนา กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหมอบต้นไม้ U-Tree กิจกรรมค่ายทางทะเล กิจกรรมภาคฤดูร้อน เป็นต้น	

2.) ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาส่งเสริมครูมุ่งให้นักเรียน เรียนรู้มากขึ้นโดยการต่อยอดองค์ความรู้ โดยปรับลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน เพิ่มเนื้อหาในหลักสูตร เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันบูรณาการกับวิชาอื่น และเพิ่มเติมความรู้ที่จำเป็นให้มากขึ้น มีผลงานการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเชิงประจักษ์ชัดเจน	
สรุปภาพรวมประเด็น 3.1 มีคุณภาพระดับ	ดีเยี่ยม

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

1.) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จัดการศึกษาตามนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน ว่าด้วย ชุมชนแห่งอิสราฟ ความรักและรับใช้ การสร้างบรรยากาศแห่งการเปิดใจรับและจิตตารมณ์แห่งการรับใช้ ด้วยการสอนวิธีที่โรงเรียนปฏิบัติต่อผู้เรียน เพื่อความสัมพันธ์ที่มีระหว่างบุคคลและความเป็นชุมชนที่ก้าวเดินสู่ความจริง ความดีงาม และความถูกต้องด้วยกัน สถานศึกษาจึงมีวิธีการกระบวนการนำองค์ความรู้จากชุมชน และท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบเครือข่ายโดยอาศัยความร่วมมือ ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน สมาคมนักเรียนเก่า และสมาคมผู้ปกครองและครู มามีส่วนร่วมในการวางแผนเป้าหมาย พันธกิจ แผนงานและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ดังปรากฏในการประชุมผู้ปกครองประจำปี การประชุม การขับเคลื่อน แผนพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เช่น สำนักงานจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 1 สำนักงานบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 16 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โบสถ์พระหฤทัย มัสยิดฮิลลเม พุทธสถาน วัดชัยมงคล วัดอุปกุต วัดเจ็ดยอด วัดต่างๆ ในอำเภอเมือง เวียงกุมกาม อุทยานหลวงราชพลักษ์ บ้านนอกคอกนา ศูนย์ปิโตเคมี ศูนย์ทรัพยากรมนุษย์ แม่กำปอง ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย โรงไฟฟ้าแม่เมาะ ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเทศป่าชายเลนสิรินาถราชินี ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพตามความถนัดและสนใจ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Teach Less Learn more (TLLM) เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง โดยจัดบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ เรียนรู้นอกห้องเรียน ได้แก่ ป.1 จัดกิจกรรมช่วงเย็นอยู่เรื่องพืช สมุนไพร ตลาดค้าเหียง, ป.2 ช่วงเย็นอยู่เรื่องพืช บ้านกาสะลอง, ป.3 ช่วงเย็นอยู่เรื่องพืชผักสวนครัว ตลาดเมืองใหม่, ป.4 บูรณาการวางแผนประทีปสืบฮีตตามฮอย, ป.5 ย้อนรอยเวียงกุมกาม, ป.6 สืบฮีตโดยฮอย ย้อนรอยขนมจ็อก, ม.1 กิจกรรมพอเพียง เพียงพอ ตามพ่อหลวง, ม.2 กิจกรรมรักษน้ำ รักษาป่า รักษาโลก, ม.3 กิจกรรมจิตอาสาพิทักษ์ผืนป่าขึ้นดารา ไต้ฟ้าผูกพัน, ม.4 กิจกรรมเยาวชนกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ดินและน้ำตามแนวพระราชดำริส, ม.5 เรียนรู้เงินตรา ธนาการแห่งประเทศไทย อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงภายนอก เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง โรงเรียนยังเห็นความสำคัญของประโยชน์ท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถควบคู่กับประเพณีวัฒนธรรม เชิญมาเป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้กับนักเรียน ในรายวิชาศิลปะล้านนา	จากการดำเนินโครงการเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเปิดใจรับ หล่อหลอมให้ผู้เรียนมีคุณค่าหลัก (Core Values) เคารพรัก และรับใช้ ซื่อสัตย์ พอเพียง มีชีวิตเรียบง่ายและมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการ จัด กิจกรรม การ เรียน รู้ ผ่าน ประสบการณ์โดยตรงจากปราชญ์ชาวบ้าน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และต้องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมครูจุดประกายความคิดให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ค้นคว้า ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สังคม วิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหา และเหตุการณ์สำคัญของชุมชน และสังคมนั้นๆ ก่อน ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมานำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย ที่น่าสนใจ ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
การอยู่ค่าเมือง เสียตามสายในตอนเช้า คนตรีพื้นเมืองร่วมกับการร่วมแต่งกายชุดพื้นเมืองใน วันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ฯลฯ นอกจากนั้นสถานศึกษายังกำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และท้องถิ่นชัดเจนในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยกำหนดอยู่ในหน่วยจัดประสบการณ์ นอกจากนั้นโรงเรียนยังทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง และชุมชน โดยการสร้างความตระหนัก หน้าที่ของผู้ปกครองในฐานะที่เป็นครูคนแรกของลูก ตลอดจนการทำงานร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งจัดเสวนากับผู้ปกครองในกลุ่มเล็ก (ระดับชั้น) และกลุ่มใหญ่ (ช่วงชั้น) ในการประชุมทุกปี	

2.) ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น

ผลการประเมินตนเอง
สถานศึกษามีวิถีกระบวนการนำองค์ความรู้จากท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจน เหมาะสมตามวัย ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น
สรุปภาพรวมประเด็น 3.2 มีคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

1.) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีวิธีการสร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ มีการกำหนดนโยบายตามแผนพัฒนาโรงเรียนว่าด้วยการวัดและประเมินผล ลดการให้คะแนนและลดคะแนนจากข้อสอบปรนัย แต่เน้นการประเมินการพัฒนาพฤติกรรมและกระบวนการสร้างชิ้นงานของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การจัดพฤติกรรม สัมภาษณ์ การประเมินความคืบหน้าของโครงการ การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนตามแนวคิด TLLM ประเมินผลโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมใช้เกณฑ์การประเมินที่หลากหลาย วัดจากการพัฒนาและการเรียนรู้ของนักเรียน อิงการประเมินจากทุกงานของแต่ละฝ่าย วัดผลจากการพัฒนาของ	จากการดำเนินกิจกรรมมีการปรับปรุงจัดระบบการวัดและประเมินผล โดยลดการให้คะแนนและระดับคะแนนจากข้อสอบปรนัย แต่เน้นประเมินการพัฒนาพฤติกรรมและการสร้างผลงานผ่านชิ้นงานที่หลากหลาย ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง นอกจากนี้มีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียนรู้หลักการสร้างแบบทดสอบ และแบบวัดพฤติกรรม รวมถึงวิเคราะห์ และวิพากษ์ข้อสอบอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้เพื่อนำผลที่ได้มา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
นักเรียน ครูและการปฏิบัติให้บรรลุตามแผนพัฒนา นอกจากนั้นครูยังเน้นการวัดผลก่อนเรียน และหลังการเรียนรู้ในสาระใหม่ทุกครั้ง และเพิ่มการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอชิ้นงาน โครงการ โดยมีการรายงานความคืบหน้า และให้ Feedback รายงานที่ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองให้ Rubric ผลคะแนน นอกเหนือจากแบบทดสอบ เป็นต้น นอกจากนั้นโรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูปรับทัศนคติในการวัดผล การเรียนรู้เป็นการวัดผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน แก่ไขจุดที่บกพร่อง ที่สำคัญครูเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเชื่อที่ว่านักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตน โดยมีแนวทางการประเมิน ดังนี้ 1) ประเมินตามสภาพจริงของแต่ละรายวิชา เพื่อเข้าใจเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน 2) ประเมินโดยมีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมจัดการ เพื่อให้ได้ถูกต้องและมีมาตรฐาน 3) ประเมินผลเป็นรายบุคคลและเป็นทีมตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้การประเมินแบบย้อนกลับและสามารถเป็นเผยแพร่ได้ 4) ประเมินพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ก่อน-ระหว่าง-หลัง) เพื่อให้รู้พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และนำไปวางแผนในการจัดการเรียนรู้ 5) การประเมินแบบบูรณาการ และเป็นไปในแนวทางเดียวกับหลักสูตร การจะวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือครูผู้สอน ทุกคนได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีทักษะการออกแบบทดสอบที่มีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีทักษะการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบได้อย่างเป็นระบบ ครูได้เข้าร่วมการอบรมทักษะการออกข้อสอบที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแบบทดสอบได้ด้วยตนเองและสามารถวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบได้ โดยใช้โปรแกรมตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ จัดให้มีการอบรมครูผู้สอนทุกภาคเรียน และแจ้งข้อมูลค่าสถิติที่ได้จากผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบให้ครูประจำวิชาทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงข้อสอบในภาคเรียนถัดไป อีกทั้งยังเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการเรียนรู้ หลักการสร้างแบบทดสอบและแบบวัดพฤติกรรมต่างๆ นอกจากนั้นสถานศึกษายังเห็นความสำคัญของการปรับปรุงและจัดระบบการวัดและประเมินผลที่ลดสัดส่วนการให้คะแนนจากข้อสอบปรนัย แต่เน้นและให้ความสำคัญของการประเมินจากพฤติกรรมและกระบวนการสร้างชิ้นงาน ใบงาน ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษายังมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ กล่าวคือ สถานศึกษามีการวัดประเมินผลผู้เรียนโดยกำหนดให้มีการสอบภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือ สอบกลางภาค และสอบปลายภาค มีการแบ่งอัตราส่วนคะแนนใน	พัฒนานักเรียนรายบุคคลอย่างเหมาะสม สร้างความโปร่งใสเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถเข้ามาตรวจสอบกระบวนการวัดและประเมินผลได้ เพื่อติดตามการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนในโอกาสต่อไป

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
การสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา และมีการแบ่งสัดส่วนคะแนนของข้อสอบแบบปรนัย และอัตนัย เท่ากับ 70:30 และในรายวิชาภาษาไทย บางรหัสวิชามีอัตราส่วน 80:20 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทางภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ในบางรายวิชาภาคปฏิบัติ เช่น กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา และกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น โดยจัดเป็นกลุ่มประเมินผลตามสภาพจริง อีกทั้งครูผู้สอนยังเป็นผู้สร้างแบบทดสอบด้วยตนเองให้ตรงกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชาส่งแบบทดสอบ ฝ่ายหัวหน้าสาระและฝ่ายวิชาการ เพื่อตรวจสอบดังปรากฏในเอกสารบันทึกการส่งข้อสอบ อนึ่งสถานศึกษายังเปิดให้มีการรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างชัดเจน สม่่าเสมอถึงการพัฒนาของนักเรียนในทุกมิติ ด้วยภาพผนวกที่มาจากความเชื่อมั่นว่าที่ทุกคนพัฒนาได้ และความเป็นอิสระที่รักนักเรียนแต่ละคนเท่าเทียมกัน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถร่วมมือกับครูในการพัฒนานักเรียนได้อย่างแท้จริง สร้างความโปร่งใสเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถเข้ามาตรวจสอบกระบวนการวัดและประเมินผลได้ เพื่อติดตามการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	

2.) ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินตนเอง	
สถานศึกษาสร้างความโปร่งใส และสร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครูมีทักษะสามารถวิเคราะห์ข้อสอบก่อนนำไปใช้ และวิพากษ์ข้อสอบหลังการใช้ เพื่อให้ได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพเก็บเป็นคลังข้อสอบ	
สรุปภาพรวมประเด็น 3.3 มีคุณภาพระดับ	ดีเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ : ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย	ผลการดำเนินงานระดับคุณภาพ
3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม

3.) จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีแนวคิดที่จะสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้นด้วยแนวคิด Teach Less Learn More (TLLM) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากเดิมที่เน้นปริมาณไปเป็นคุณภาพสร้างบรรยากาศ และโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
2. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีกระบวนการชัดเจน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืน
3. ครูมีกระบวนการและทักษะในการวิเคราะห์ข้อสอบให้ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด เพื่อสร้างข้อสอบอย่างมีคุณภาพ สามารถประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

4.) จุดควรพัฒนา

1. ติดตามประเมินผลวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอก ติดตามการใช้แผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
3. มีการปรับปรุงพัฒนาระบบโปรแกรมวัดประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
4. มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล นักเรียนที่มีพัฒนาการช้า



มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

4.1 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.) กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนได้มีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศของกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ได้แก่ 1. ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังได้จัดทำวิสัยทัศน์ของทุกฝ่าย เพื่อให้การปฏิบัติงานทุกอย่างเป็นไปอย่างมีระบบได้มาตรฐานตามกระบวนการ PDCA 2. ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี และระยะ 3 ปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2558 – 2562) และแผนพัฒนา ของโรงเรียนระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2560 – 2562) โดยผ่านกิจกรรมวิเคราะห์องค์กรด้วยเทคนิค SWOT 3. ได้จัดทาระบบบริหารองค์กร โดยแบ่งการบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป, ฝ่ายธุรการการเงินและการจัดการ, ฝ่ายจิตตาสถาบัน, ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายกิจการนักเรียน 4. ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2560 โดยดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กร 5 ฝ่าย ซึ่งแต่ละฝ่ายจะมีโครงการและกิจกรรมรองรับการทำงานโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ดีขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ 5. โรงเรียนจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตรวจตามวิธีปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยมีโครงการการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นตัวขับเคลื่อน ซึ่งมีการตรวจติดตามคุณภาพในฝ่ายเป็นการตรวจติดตามงาน โครงการกิจกรรมและวิธีปฏิบัติงานที่แต่ละฝ่ายรับผิดชอบ และการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นการตรวจติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวม ได้แก่ การตรวจติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา และตรวจตามวิธีการปฏิบัติงานของทุก	โรงเรียนน่านนโยบายสู่การปฏิบัติด้วยโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อนำองค์ความรู้มาตรฐานสากล อีกทั้งมีการจัดระบบการประกันคุณภาพ ซึ่งอธิบายได้ผ่านสารนิทัศน์ ระบบการประกันคุณภาพ อันประกอบด้วย ข้อมูลบุคคลคณะต่างๆ ที่ทำหน้าที่ในการประกันคุณภาพภายใน ทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ครบถ้วนทั้ง 4 มาตรฐาน มีการกำหนดเป้าหมายที่คาดหวังทั้ง 4 มาตรฐาน มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ใช้สำหรับการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน ที่เน้นการประเมินเข้ากับการทำงานปกติ มีขอบข่ายการดำเนินงานครอบคลุมตลอดปี และมีการเน้นผลการประเมินที่นำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี จากการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงด้วยวิธีการที่หลากหลายตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฝ่าย ตามกระบวนการ PDCA

6. โรงเรียนได้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

7. โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน หลังจากกระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดเก็บเอกสารหลักฐานและการตรวจติดตามคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2560 มีการให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาโรงเรียนต่อไป

8. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ในรูปแบบของกระบวนการ PDCA ได้แก่ มีการวางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน หลังจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพในสถานศึกษาแล้ว ได้มีการสรุปประเมินผลจากการตรวจติดตามอย่างเป็นระบบ มีการแจ้งผลการตรวจติดตามให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตลอดจนได้มีการติดตามการแก้ไขและป้องกันข้อบกพร่องอันอาจจะเกิดขึ้นได้ และได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกเข้าประชุมทบทวนในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการประชุมคณะกรรมการบริหารภายในทุกครั้งหลังการตรวจติดตามคุณภาพภายในเสร็จสิ้น เพื่อการแก้ไขและป้องกันข้อบกพร่องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

9. โรงเรียนได้มีการเผยแพร่การดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านทางวารสารบ้านและโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook และ Line@RC.

2.) ผลการประเมินตนเองตามประเด็นการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินตนเอง	
โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานนี้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม กล่าวคือ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพที่ชัดเจน ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการจัดอบรมพัฒนาทักษะการประเมินให้กับบุคลากร รวมทั้งสร้างเครื่องมือและวางแผนในการประเมินอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินที่สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำไปวางแผนดำเนินการให้เกิดความก้าวหน้ากับสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และได้จัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนที่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้จริง	
สรุปภาพรวมประเด็น 4.1 มีคุณภาพระดับ	ดีเยี่ยม

3.) จุดเด่น

โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความมุ่งหมายของการประกันคุณภาพ มีการพัฒนาทักษะของบุคลากร เรื่องการประกันคุณภาพภายในและได้ให้บุคลากรลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง มีการวางแผนเพื่อดำเนินการประเมินตนเองที่กระจายภาระงานครอบคลุมทั้งปี รวมทั้งเน้นบูรณาการกับการทำงานปกติ ทำให้บุคลากรไม่มีการงานหนักเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในมากเกินไป รวมทั้งเน้นการประเมินที่ใช้หลักเหตุผล ส่งผลให้มีข้อมูลการประเมินที่ถูกต้อง ใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาได้ในแต่ละปี

4.) จุดควรพัฒนา

การนำผลการประเมินของคณะกรรมการมาพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียน

จากการประเมินผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ในปีการศึกษา 2560 สามารถสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียน	ดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานจากการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา ในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

จุดเด่น – จุดควรพัฒนา

จุดเด่น – จุดควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถใช้ ผลิต สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม 2.นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ยุค Thailand 4.0 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง 4.นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้แสดงออกอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬาเพื่อสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง เหมาะสมตามวัย 5.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในชั่วโมงคำสอนศาสนา คำสอนจริยะ และสอดแทรกในการเรียนการสอนด้วยคุณค่าพระวรสาร และมีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	1. การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ให้อยู่ในระดับดีมาก โดยการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ 2. มีรายงานการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์หรืออ่านเขียนไม่คล่อง เพื่อช่วยให้เขาประสบผลสำเร็จทางการเรียน

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	สถานศึกษามีนโยบาย มีรูปแบบการ พัฒนาที่ชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทุกภาคส่วน รวมถึง ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บุคลากรที่ ทำหน้าที่เกิดการเรียนรู้และนำผลที่ได้ไป วางแผนปรับปรุง และพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาของ โรงเรียน มีทิศทางที่ถูกต้องเกิดความก้าวหน้า	1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจอย่าง แท้จริง และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วย กระบวนการ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ภายใต้แนวคิด TLLM (Teach Less Learn More) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง และต่อเนื่องเพื่อพัฒนา โรงเรียนให้มีคุณภาพและยั่งยืน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. ครูผู้สอนมีแนวคิดที่จะสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้นด้วยแนวคิด Teach Less Learn More (TLLM) ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน จากเดิมที่เน้นปริมาณไปเป็นคุณภาพสร้าง บรรยากาศ และโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้ 2. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการ ออกแบบการเรียนรู้ ที่มีกระบวนการชัดเจน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้แบบยั่งยืน 3. ครูมีกระบวนการและทักษะในการ วิเคราะห์ข้อสอบให้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อสร้างข้อสอบอย่างมีคุณภาพ สามารถประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	1. ติดตามประเมินผลวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ 2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทั้งภายในและ ภายนอก ติดตามการใช้แผนการเรียนรู้ เป็นระบบ 3. มีการปรับปรุงพัฒนาระบบโปรแกรมวัด ประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล นักเรียนที่มีพัฒนาการเข้า
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความมุ่ง หมายของการประกันคุณภาพ มีการพัฒนา ทักษะของบุคลากร เรื่องการประกันคุณภาพ ภายในและได้ให้บุคลากรลงมือปฏิบัติอย่าง จริงจัง มีการวางแผนเพื่อดำเนินการประเมิน ตนเองที่กระจายภาระงานครอบคลุมทั้งปี รวมทั้งเน้นบูรณาการกับการทำงานปกติ ทำ ให้บุคลากรไม่มีภาระงานหนักเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในมากเกินไป รวมทั้งเน้น การประเมินที่ใช้หลักเหตุผล ส่งผลให้มีข้อมูล การประเมินที่ถูกต้อง ใช้ประโยชน์เพื่อการ พัฒนาได้ในแต่ละปี	การนำผลการประเมินของคณะกรรมการ มาพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาโรงเรียนยังคงยึดแนวทางตามแผนพัฒนาโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ปีการศึกษา 2558 -2562 เป็นหลัก โดยการนำผลการประเมินคุณภาพในแต่ละฝ่ายมาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะหลักสูตรสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง ภายใต้กรอบ RCLC (Regina Coeli Learning Cycle) ผ่านวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผล ประเมินผล โดยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น อีกทั้งใช้ระบบ ICT เข้ามาบริหารจัดการในการทำงานและการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยคุณค่าชีวิต “รัก รับผิดชอบสัตย์ เคารพและพอเพียง” รวมทั้งให้มีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ

1. ผู้เชี่ยวชาญมาเป็นที่ปรึกษาในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ
2. มีอาคารพลศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเป็นสถานที่ให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนวิชาพลศึกษา และเป็นที่ออกกำลังกายของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง



**การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560**

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

- | | | | |
|---------------------|---------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1. นางสาวสมจิตร | ครองบุญศรี | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน |
| 2. นางสาวศิริลักษณ์ | สุวภาพ | ผู้จัดการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวสมิตรา | พงศธร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายธวัชชัย | ไชยกัญย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นางภาวดี | จรัสมนัสกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นางสาวพรสวรรค์ | ศรีวรกุล | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 7. นายบรรเจิด | สิทธิโชค | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 8. นางอัมภาพร | จันทร์กระจ่าง | ผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

ลงชื่อ 

(นางสาวสมจิตร ครองบุญศรี)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 20 มิถุนายน 2561

ลงชื่อ 

(นางอัมภาพร จันทร์กระจ่าง)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 20 มิถุนายน 2561



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2560

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2560 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ
(นางสาวสมจิตร์ ครองบุญศรี)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบที่ 3 เมื่อวันที่ 7 – 9 เดือนมกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีข้อมูลโดยสรุปตามตารางดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.98	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.68	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.32	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.98	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	93.58	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด มีสุขภาพจิตที่ดี
- ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง รักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ใช้ชีวิตร่วมกันคนอื่นได้บนพื้นฐานของความรัก การรับใช้ ตามจิตตารมณ์ของคณะอัครสันติ
- มีทักษะทางด้านภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประสานงานและร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- มีการวางแผนการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการสอนภาษาที่สามทุกระดับชั้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินการใช้แผนฯ
- ครูมีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตร จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่วางไว้ มีการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือวิธีการประเมินที่ชัดเจน มีการสรุปผลและวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โปรแกรมระบบวัดผลของโรงเรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผล ความต้องการพื้นฐาน เช่น คะแนนเก็บ คะแนนจิตพิสัย วิเคราะห์ขั้นตอนการเก็บข้อมูล การประมวลผล และการทำรายงานผล โดยพัฒนาจากโปรแกรม Microsoft Excel ก่อน และได้พัฒนาเป็นการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ผลจากการพัฒนาโปรแกรมนี้ทำให้ระบบการวัดผลของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ลดภาระงานของครูลง ใช้เวลาน้อยลงในการจัดการข้อมูล คะแนน และสามารถตรวจสอบได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

2. นวัตกรรมการสอนภาษาไทยเรื่อง บทเรียน E-learning ได้พัฒนาสื่อการเรียนภาษาไทย ในรูปแบบเกมคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำนาม คำพ้อง โดยเชื่อมต่อเข้ากับระบบ E-learning ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้นำเสนอผลงานในงาน “วิจัยวิชาชีพสู่การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนำเสนอให้กับคณะนิติปรัชญาเอก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประโยชน์ที่ได้รับ คือเด็กมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และมีความเข้าใจเนื้อหาเรื่องคำนาม และคำพ้องมากขึ้น

3. สื่อภาษาจีน Power Point แนะนำวัฒนธรรมจีน ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนมาจัดทำเป็นสื่อ PowerPoint และได้นำไปทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้น และได้นำสื่อนี้เข้าประกวดของสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้รับรางวัลดีเด่น อีกทั้งทางสถาบันได้ขอสื่อนี้ไว้เผยแพร่ และใช้เป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประเทศจีน ประโยชน์ที่ได้รับคือ เด็กได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศจีนมากขึ้น

4. นวัตกรรมการสอนสัญลักษณ์เสียง Phonogram โดยใช้การสอนแบบ Think Fornix โดยจัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน โดยสอนให้รู้จักสัญลักษณ์เสียง ผูกสัญลักษณ์เสียงเป็นพยางค์ และเป็นคำ เด็กจะได้รับการฝึก 1 สัญลักษณ์เสียง 12 ครั้ง ซึ่งจะต้องทำการฝึกทั้งหมด 71 สัญลักษณ์เสียง ผลที่ได้รับคือ เด็กออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจน สามารถประสมคำโดยไม่ต้องท่องจำ สามารถนำไปพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

**ข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
และการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา**

ระดับปฐมวัย

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	เด็กทุกคนควรได้รับการฝึกปฏิบัติ ให้รู้จักประหยัดและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา 1.ปฐมนิเทศนักเรียน ชี้แจงถึงข้อปฏิบัติและการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและในโรงเรียน 2. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้ - ฉันทน์โรงเรียน - อาหารดีมีประโยชน์ - เด็กดีมีคุณค่า (ค่านิยม 12 ประการ) - เรียนรู้วิถีพอเพียง ผลจากการพัฒนา - เด็กู้และสามารถปฏิบัติตามกฎ ข้อปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียนได้ - เด็กเกิดพฤติกรรมการรับประทานอาหารได้หมดจาน รู้จักประหยัด เห็นคุณค่าของน้ำและไฟฟ้า - เด็กเข้าใจถึงการประหยัด อดออม และรู้คุณค่าของเงิน
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม	วิธีการพัฒนา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผลจากการพัฒนา ผู้บริหารและครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น วางแผนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก	วิธีการพัฒนา จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการภายใต้การสอนแบบ Project Approach ผลจากการพัฒนา เด็กได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ มีบทบาทในการที่จะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น และได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึก ยั่งยืน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี
4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในและสามารถถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน	วิธีการพัฒนา ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของโรงเรียน ผลจากการพัฒนา ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำมาถ่ายทอดในกลุ่มงานและเพื่อนครูในระดับปฐมวัยได้

ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การดู การฟัง การสังเกต บันทึกเรื่องที่ได้อ่าน ฟัง เห็น ลงมือปฏิบัติ สรุปความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	วิธีการพัฒนา - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในกลุ่มสาระภาษาไทย และห้องสมุด - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ภาษาไทยชั้น ป.1-ป.3 - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ข้ามทีมชั้น โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผลจากการพัฒนา จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และครูมีความพึงพอใจจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม	วิธีการพัฒนา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผลจากการพัฒนา ผู้บริหารได้วางแผน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนา และส่งเสริมต่อไป
3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	วิธีการพัฒนา ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการRCLC เป็นกระบวนการสอนหลักทุกรายวิชา โดยสอดแทรกในแผนการสอน กิจกรรม และโครงการต่างๆ ผลจากการพัฒนา นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาควรจัดทำวิทยากรที่มีความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในและ สามารถถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน	วิธีการพัฒนา ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของโรงเรียน เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2560 ผลจากการพัฒนา ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำมาถ่ายทอดในกลุ่มงานและเพื่อนครูในระดับขั้นพื้นฐานได้



ประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 ตลอดจนประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามที่กำหนด โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกรอบมาตรฐานใหม่ที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว และได้กำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2560

ลงชื่อ.....

(นางอัมภพร จันทรกระจ่าง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 13 มิถุนายน 2560

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1 ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ตัวชี้วัดที่ 1 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2560
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี
ตัวชี้วัดที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี
1.1 ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
1.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
ตัวชี้วัดที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 85 ระดับดีเยี่ยม
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85 ระดับดีเยี่ยม
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85 ระดับดีเยี่ยม
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85 ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้าน ทุก กลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทาง วิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี 2560
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ 85 ระดับดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 85 ระดับดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85 ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ 4 ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 1 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ 4 ดีเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละ 85.00 – 100.00

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร้อยละ 75.00 – 84.99

ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 60.00 – 74.99

ระดับคุณภาพ พอใช้

ร้อยละ 0.00 – 59.99

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง



**บันทึกแสดงความเห็นชอบในการอนุมัติใช้เอกสาร
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560**

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2560 ซึ่งได้มีการพิจารณา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย จำนวน 8 ท่าน ได้ขอให้แก้ไขตามข้อเสนอแนะ และลงมติเห็นชอบในการนำ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ไปดำเนินการได้ ตั้งแต่วันที่ 31 มิถุนายน 2560 เป็นต้นไป

คณะกรรมการลงนาม

1. ลงชื่อ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ประธานกรรมการ
(นางสาวสมจิตร์ ครองบุญศรี)
2. ลงชื่อ ผู้จัดการ กรรมการ
(นางสาวศิริลักษณ์ สุภาพ)
3. ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นางสาวสมิตรา พงศ์ธร)
4. ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นายธวัชชัย ไชยกัญย์)
5. ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
(นางภาวดี จรัสมนัสกุล)
6. ลงชื่อ ผู้แทนครู กรรมการ
(นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล)
7. ลงชื่อ ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
(นายบรรเจิด สิทธิโชค)
8. ลงชื่อ ผู้อำนวยการ กรรมการและเลขานุการ
(นางอัมภาพร จันทร์กระจ่าง)



คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 1/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม 2551 และกำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลตามมาตรา 24 และมาตรา 159 กำหนดให้ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดทำตราสารจัดตั้งตามมาตรา 19และดำเนินการให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามมาตรา 30

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามคำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่ 1/2559 ได้ปฏิบัติงานครบวาระแล้ว และประกอบกับทางโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดใหม่ แทนคณะกรรมการชุดเดิมซึ่งประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1. นางสาวสมจิตร ครองบุญศรี	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิริลักษณ์ สุภาพ	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางสาวสมิตรา พงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายธวัชชัย ไชยกัญย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางภาวดี จรัสมนัสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นายบรรเจิด สิทธิโชค	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นางอัมภพร จันทร์กระจำง	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

1. ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งต้องสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิกตามรูปแบบของนักบวชคณะอัสสัมชัญ
3. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณวิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
4. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
6. ให้ความเห็นชอบในการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินของโรงเรียนที่มีอยู่ในขณะนั้น ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับวิธีปฏิบัติในการขออนุมัติของนักบวชคณะอัสสัมชัญ
7. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
8. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี

9. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
10. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
11. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนอย่างสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิกตามรูปแบบของนักบวชคณะอัครสุติน
12. ดำเนินการจัดสรรผลกำไรที่ได้จากการดำเนินการของโรงเรียนในแต่ละปี เข้ากองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบกองทุนสำรอง กองทุนอื่น และจัดสรรให้ผู้รับใบอนุญาต
13. ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียนภายในหกสิบวันนับแต่วันสิ้นรอบปีบัญชี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ทั้งนี้ วันเริ่มและวันสิ้นปีบัญชีของโรงเรียนให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน
14. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานต่าง ๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมาย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2560

(นางสาวสมจิตร ครองบุญศรี)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน





คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
ที่ 2/2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมบริหารโรงเรียน

การบริหารงานของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยในปัจจุบัน ได้ตระหนักถึงการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม จึงแบ่งการบริหารงานออกเป็นฝ่ายต่างๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว ความรวดเร็วในการทำงาน และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมบริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวศิริลักษณ์ สุภาพ | ผู้จัดการ และผู้บริหารฝ่ายการเงินและงบประมาณ |
| 2. นางอัมภพร จันทรกระจ่าง | ผู้อำนวยการ |
| 3. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |
| 4. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 5. นางสาวจิราวรรณ บุญมา | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 6. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร | รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา |
| 7. นางบุญเหรียญ เจริญพรายงาม | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา |
| 8. นางสมพร ธรรมสุภา | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 9. นางจิราพร นพพัฒน์กร | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 10. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

คณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ครู นักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
2. กำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ
3. บริหาร จัดการงานที่ฝ่ายรับผิดชอบให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์
4. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น
5. ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2560

(นางสาวสมจิตร ครองบุญศรี)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย





คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 32/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน

1. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
3. นายบรรเจิด สิทธิโชค	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางปลื้มจิต สุขเกษม	นักวิชาการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ดร.เชมกร ไชยประสิทธิ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา	กรรมการ
7. นางสมพร ธรรมสุภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. นางสาวนงนา ศิริเจริญไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
9. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอข่ายหน้าที่

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก ข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา

1. นางสาวนงนา ศิริเจริญไชย	ประธาน
2. นางจันทร์จิรา อังกสิทธิ์	เลขานุการ
3. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร	
4. นางสาวนิตยาภรณ์ เขียวภากรณ์	
5. นางสาวอรอนันต์ มหรรณพ	
6. นางสาวเยาวเรศ ตริ่มรรคา	

7. นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์
8. นางปาริชาติ บุญยวง
9. นางศศิธร สัมมะโน
10. นางสาวรุ่งลาวัลย์ วงศ์จันทร์มา
11. นางภาณุณี เล็นคำ
12. นางบุหงา เชื้อหมอ
13. นางสาวอัจฉริยา นามจันทร์
14. นางสาวปิยรัตน์ศิริ พันธุ์จันทร์
15. นางอรทัย ศรีภูษณาพรรณ
16. นางสาวกาญจนา พรหมมา
17. นางกิริยา สุการาม
18. นางสาวณธิดา ชัยณรงค์
19. นางเบญจมาภรณ์ สืบน้อย
20. นางสมจิต หาดูจริง
21. นางเจียมใจ วิชญะกรสกุล

รายละเอียดมาตรฐาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์ | ประธาน |
| 2. นางสาวนิภาพรรณ ศรีนวล | เลขานุการ |
| 3. นางอภิญญา คำเหมือดแอ่ | |
| 4. นางสาวณพัชร ไสสอาด | |
| 5. นางสาวเปรมฤดี อีรานนท์ | |

6. นางสาวประภาพร ใจสะอาด

7. นางนันทนา หาญวงศ์

รายละเอียดมาตรฐาน

1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
4. การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

3. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| 1. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล | ประธาน |
| 2. นางสาวจิราวรรณ บุญมา | เลขานุการ |
| 3. นางสมพร ธรรมสุภา | |
| 4. นางสาวลัษณีย์ จันทรดี | |
| 5. นางหนึ่งฤทัย ปากหวาน | |
| 6. นายประยูร อวดร่าง | |
| 7. นางเยาวราช ดาทอง | |
| 8. นายเอกพล ตะลิด | |
| 9. นางเบญจมาภรณ์ สืบน้อย | |
| 10. นางสาวกรัญญาภักดิ์ แก้วมูล | |
| 11. นางสาวนฤมล คงเจริญ | |
| 12. นางสมนึก แหลมคม | |
| 13. นางสาวเพชรรัตน์ เลิศลักษณ์วงศ์ | |
| 14. นางสาวภูวนิดา เหลือหลาย | |
| 15. นางสาวจินตนา รุจิยาพนนท์ | |
| 16. นางสาวกรรณิกา อาทิตย์ | |
| 17. นางณิชภาพร สิทธิไชย | |
| 18. นางสาวอติชา ชมเกสร | |
| 19. นางอุษา ไชยณรงค์ | |
| 20. นางสาวนิพาภรณ์ พักทอง | |
| 21. นางวิเจน ดวงคำ | |

22. นางสาวพัชรารวรรณ กันทะใจ

23. นายอนุชา ไชยรักษ์

รายละเอียดมาตรฐาน

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานที่ 4 ด้วยการประกันคุณภาพภายใน การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

- | | |
|------------------------------|-----------|
| 1. นางสาวกิริติกานต์ อ่อนนิม | ประธาน |
| 2. นางสาววรารัตน์ วงศ์สุริยา | เลขานุการ |
| 3. นางดวงพลอย มณีไพโรจน์ | |
| 4. นางสาวอัจฉริยา ไชยสิทธิ์ | |
| 5. นางสาววิลาวัลย์ ชื้อสสัย | |
| 6. นางจิราพร นพวัฒนการ | |
| 7. นางสาวนิตา หมั่นตุม | |
| 8. นางสาวอาทิตย์ยา กองแก้ว | |
| 9. นางจิราภรณ์ ศรีคำ | |
| 10. นางสาวดวงกมล ไชยศรี | |

หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้ จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่ 1 ข้อมูล
สภาพทั่วไป ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ขอบข่ายหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

1. จัดการประชุมเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความ
เข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามสภาพจริง
2. ดำเนินการวางแผนจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย
อย่างเป็นลำดับสอดคล้องกับการทำงานปกติ
3. ศึกษาข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเรียนรู้เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานที่ตนได้รับมอบหมาย
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามวัน เวลา ที่
กำหนดไว้ในปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
5. ประชุมหารือร่วมกับกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ผลประเมิน จัดทำเป็น
รายงานการประเมินในส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเอง (ปัจจัยภายใน – ปัจจัยภายนอก – ข้อเสนอแนะ)
เพื่อเสนอขอการรับรองผลการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน
6. นำผลการประกันคุณภาพที่ได้รับรองจากกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในไปจัดทำ
รายการประเมินตนเองเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผน
พัฒนา รวมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ 15 พฤษภาคม 2560



(นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

