



รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2560
ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รหัสสถานศึกษา 1150100029 (B32803)

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. 2560 กำหนดให้หน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
3. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามที่กระทรวงศึกษากำหนดไว้ตั้งแต่ ข้อ 1 ถึง 2 เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ดังนั้น จึงได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กำหนด 11 มาตรฐาน

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ขอขอบคุณในความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายงาน ทุกคนที่ร่วมมือในการดำเนินงาน ให้รายละเอียดและข้อมูลในการจัดทำรายงาน จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ ผลจากการประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้จะได้นำมาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติตามพันธกิจของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางอัมภพร จันทร์กระจำง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 20 มิถุนายน 2561

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. แนวทางการจัดการศึกษา	2
3. ข้อมูลสถานศึกษา	6
4. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	8
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	8
6. ข้อมูลงบประมาณ	12
7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	12
8. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	13
9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	14
10. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	15
11. ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัย ประจำปี 2560	18
12. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา	26
ส่วนที่ 2 ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	37
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	37
2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	59
- ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	59
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	61
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	63
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	66
- ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	68
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	70
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	71
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	73
- ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	74

-	ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 10	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	76
-	ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ 11	การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	78
3.	สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2560	79
4.	ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	80
ส่วนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา	81
-	จุดเด่นของสถานศึกษา	81
-	จุดควรพัฒนา	82
-	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	83
-	ความต้องการความช่วยเหลือ	83
ส่วนที่ 4	ภาคผนวก	84
-	การประเมินภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย	85
-	คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่ 1/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย	91
-	คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่ 2/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมบริหารโรงเรียน	93
-	คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่ 32/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	94
-	หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา พ.ศ. 2560	100

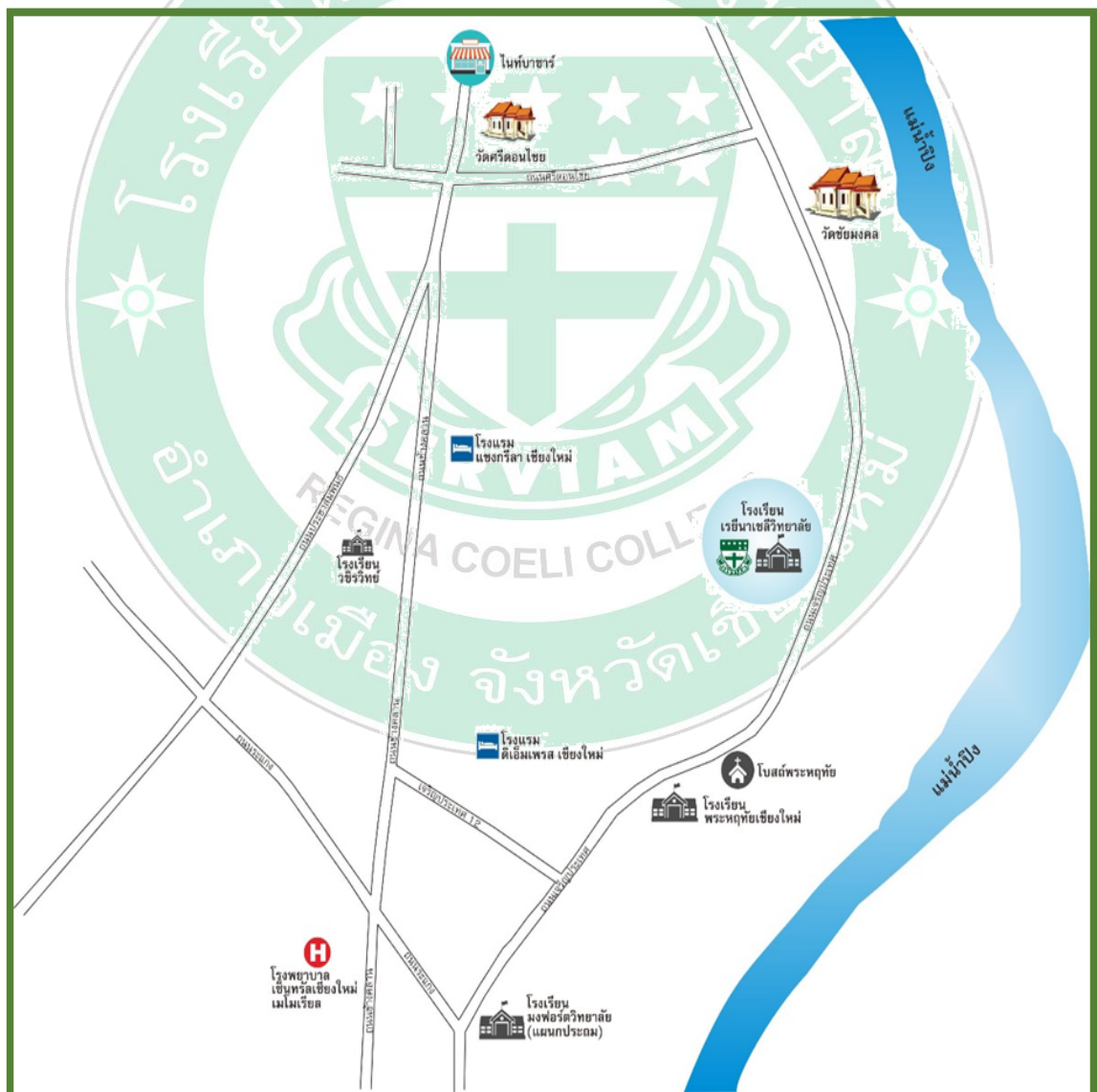
ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิคณะอัครสันติเพื่อการศึกษาแห่งประเทศไทย รหัสสถานศึกษา 1150100029 ตั้งอยู่เลขที่ 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โทรศัพท์ 053-282395 โทรสาร 053-281838 Email regina@regina.ac/th website www.regina.ac.th ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในปี พ.ศ. 2475 ปัจจุบันเปิดสอนเฉพาะนักเรียนหญิง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนผังแสดงสถานที่ตั้งโรงเรียน



2. แนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ

อบรมเสริมคนให้ครบ ประสพธรรมอันสูงส่ง
ปัญญาแตกฉานมั่นคง เสริมส่งเป็นคนจนสมบูรณ์

2.2 สัญลักษณ์ตราโรงเรียน คือ SERVIAM



SERVIAM เป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญทั่วโลก SERVAM เป็นภาษาละติน แปลว่า ข้าพเจ้าจะรับใช้ เป็นจุดรวมของความมุ่งหวังที่คณะอัสสัมชัญมีต่อศิษย์ทุกคนคือต้องการจะปลูกฝังให้ศิษย์ทุกคนยึดมั่นในพระคริสต์เจ้า ในการรับใช้พระเจ้า ประเทศชาติ และเพื่อนมนุษย์

ดวงดาว 7 ดวง หมายถึง คณะอัสสัมชัญสืบเนื่องมาจากคำว่า URSA ซึ่งเป็นภาษาละตินแปลตามศัพท์ว่า หมูจิ้งใช้ดวงดาวซึ่งประกอบด้วยดวงดาวเล็กๆ รวม 7 ดวง เป็นเครื่องหมาย หมายถึง นักบุญอัสสัมชัญคืออุปถัมภ์ของคณะอัสสัมชัญ

ไม้กางเขน เป็นเครื่องหมาย หมายถึง การรณรงค์ของพระคริสต์เจ้า เพื่อรับใช้มวลมนุษยชาติการรับใช้ของพระเยซูคริสต์เจ้า ด้วยการยอมสละพระชนม์ชีพไม้กางเขน ที่นับเป็นการแสดงความรักและความเสียสละอย่างสูงสุดที่บุคคลใดจะพึงกระทำให้แก่ผู้อื่นได้

พื้นสีเขียว หมายถึง ความหวัง

2.3 วิสัยทัศน์

ศิษย์เรยีนาเซลิวิทยาลัย เป็นกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รักศักดิ์ศรี อยู่อย่างพอเพียงบนพื้นฐานของความรักและรับใช้ ตามเจตนารมณ์ของคณะอัสสัมชัญ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเรยีนาเซลิวิทยาลัย มีรากฐานแนวคิดมาจากจิตตารมณ์ของท่านนักบุญอัสสัมชัญ เมรีซี ผู้สถาปนาคณะอัสสัมชัญ เมื่อปี ค.ศ. 1535 ผู้ซึ่งเน้นให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนสตรีโดยให้กระบวนการการศึกษาเหมาะสมกับกาลเวลาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีความใหม่ทุกวัน ให้เยาวชนสตรีมีอัตลักษณ์และคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยคุณค่าชีวิต

2.4 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ Serviam ซึ่งประกอบด้วยแนวทางปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

ชื่อสัตย์เป็นหลักนำ	มโนธรรมเที่ยงตรง
มั่นคงใน Serviam	เปี่ยมจิตภาวนา
วิชาการเป็นเลิศแห่งตน	

2.5 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สตรีไทย ใจสากล”

สตรีไทย หมายถึง สตรีไทยที่มีกิริยามารยาท รู้คุณค่าในตัวเอง รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย

ใจสากล คือ การรู้เคารพในพหุวัฒนธรรม สื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาที่สามได้ตามวัย มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นสุข

2.6 เป้าหมายทางการศึกษาของโรงเรียน

“สู่การเรียนรู้ที่แท้จริง ก้าวหน้าในความถูกต้อง มุ่งความดีงามในการดำเนินชีวิต”

โรงเรียนมีเป้าหมายทางการศึกษาเฉพาะที่จะดำเนินการให้สัมฤทธิ์ผล 6 ประการ ดังต่อไปนี้

1. รักษาสถานภาพของโรงเรียนหญิงที่สร้าง “สตรีไทย ใจสากล” ด้วยการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก บนรากฐานของการศึกษาอัครสุลิน ตามจิตตารมณ์ของนักบุญอัญญา
2. พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยคุณค่าชีวิต “รัก รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เคารพ และพอเพียง” รวมทั้งให้มีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักเรียนพร้อมพัฒนาสู่ความถูกต้อง และดีงามในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการวัดและรายงานผลการเรียนรู้ ที่กระชับและชัดเจนจากหลักสูตร แกนกลางชั้นพื้นฐาน ด้วยแนวคิด “สอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น” เพื่อลดเนื้อหาการเรียนรู้เท่าที่เป็นสาระสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิจักษ์ และเชื่อมโยงความรู้กับวิถีชีวิต บนความถูกต้อง และดีงาม
4. จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง (Reflective Pedagogical Paradigm) โดยการใช้ Regina Coeli Learning Cycle ภายในกรอบของ St. Angela Learning Cycle ประกอบกับเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่หลากหลายอันจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข และในขณะเดียวกัน นักเรียนรู้ว่า “เรียนรู้อะไร” “เรียนรู้อย่างไร” และ “เรียนรู้อะไร” อันจะทำให้นักเรียน เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้เป็นกลไกของการเปลี่ยนแปลงโดยที่ทัศนคติ และพฤติกรรม การปฏิบัติของผู้ให้การศึกษาอบรม อยู่ในทิศทางเดียวกันตรงตามเป้าหมายอย่างชัดเจน และสร้างระบบบริหาร แบบมีส่วนร่วมในทุกมิติตามเจตนารมณ์ของนักบุญอัญญา
6. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายในชุมชนโรงเรียน โดยเฉพาะผู้ปกครอง นักเรียนเก่า และชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการให้การศึกษากับนักเรียนและการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนและ มีความยั่งยืน อีกทั้ง เชิดชูผลงานและสรรเสริญผู้กระทำความดีให้แก่โรงเรียน

2.7 พันธกิจ

1. ชุมชนแห่งอิสราฟ รักและรับใช้
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนบนพื้นฐานของเสรีภาพและความรัก
3. ชุมชนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (Professional Learning Community)
4. การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม มุ่งอนาคต ยั่งยืนและคุ้มค่า

2.8 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย มีการบริหารจัดการโดยยึดระบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่

1. ฝ่ายการเงินและงบประมาณ
2. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3. ฝ่ายวิชาการ
4. ฝ่ายกิจการนักเรียน
5. ฝ่ายจิตตาศาสนา

2.9 ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

☐ บุคคลธรรมดา

☒ นิติบุคคล

☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท

☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด

☒ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา

☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ข้อมูลสถานศึกษา

3.1 ที่ตั้ง ☐ กทม. ☒ ภูมิภาค

3.2 ประเภทโรงเรียนสามัญศึกษา

☒ ทั่วไป

☐ การกุศล

☐ การกุศลที่สำนักพระราชวังเป็นผู้รับใบอนุญาต

☐ การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

☐ การกุศลสอนศาสนาอิสลามของมูลนิธิ

☐ การกุศลในพระบรมราชูปถัมภ์

☐ การศึกษาสงเคราะห์

☐ การศึกษาพิเศษ

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.3 จุดเน้น/โครงการพัฒนาทางภาษา

☐ ไม่มี

☒ มีจุดเน้น/โครงการพัฒนาทางภาษาคือ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☒ อังกฤษ

☐ จีน

☐ ญี่ปุ่น

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3.4 จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			
	สามัญ	โครงการ EP	อื่นๆ	รวม
อนุบาล3	3	-	-	3

3.5 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

ระดับชั้นปฐมวัย	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 3	3	-	63	63
รวม		-	63	63

3.6 จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)		
	อนุบาล	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.	1	1	1.58
2. ผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	-	
3. ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ			
3.1 ยากจน	-	-	
3.2 ด้อยโอกาส	-	-	
3.3 อื่น ๆ (ระบุ).....	-	-	
4. ผู้เรียนซ้ำชั้น	-	-	
5. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ 5 ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา	-	-	
6. ผู้เรียนลาออกกลางคัน	3	3	4.76
7. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน	-	-	
8. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (ยาเสพติด, ความรุนแรง, เอดส์ ฯลฯ)	-	-	

3.7 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย.....59.....คน คิดเป็นร้อยละ.....93.65.....

3.8 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรจำนวน. 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.9 อัตราส่วนครู : นักเรียน = 2 คน : 22

4. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง ปีการศึกษา 2560

ประเภทบุคคล	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่งเฉลี่ย:ปี
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	-	1	-	-	1	70	8
ผู้จัดการ	-	1	-	-	1	60	22
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	53	16
รองผู้อำนวยการ	-	4	-	-	4	53	6
ครู (บรรจุ)	9	120	-	99	30	43	14
ครู (ไม่บรรจุ)	8	15	-	21	2	28	1
ครูต่างประเทศ	1	1	-	1	1	25	2
พิเศษ (ครูต่างประเทศ)	10	3	-	13	-	40	13
พิเศษ (ไทย)	6	11	-	11	6	42	6
บุคลากรทางการศึกษา	3	12	4	10	1	33	2
นักการภารโรง	14	28	42	-	-	44	15
คนขับรถ	1	-	1	-	-	47	2

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ประกอบด้วยอาคาร 6 หลัง

อาคารหลังที่ 1 อาคารอนุรักษ์ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 2 ชั้น ลักษณะอาคารมีการต่อเติม ได้รับการซ่อมแซมปรับปรุงอยู่ในสภาพที่ดี มั่นคง มีจำนวน 46 ห้อง ใช้เป็นห้องประชุม ห้องรับแขก ห้องเก็บของ ห้องรับประทานอาหารของนักเรียนประถม ห้องบริหารงาน และห้องปฏิบัติการต่างๆ แบ่งออกเป็น

ชั้นที่ 1 มีห้องเรียน 4 ห้อง และห้องประกอบการ 19 ห้อง ประกอบด้วย

1. ห้องดนตรีไทย
2. ห้องงานระดับมัธยม
3. ห้องโภชนาการระดับมัธยม
4. ห้องภาษาญี่ปุ่นระดับประถม
5. ห้องเบเกอร์รี่
6. ห้องกิจกรรม 4 ห้อง
7. ห้องนาฏศิลป์ระดับมัธยม
8. ห้องเอกสารงานพิมพ์
9. ห้องผู้จัดการ
10. ห้องผู้อำนวยการ
11. ห้องรับแขก
12. ห้องการเงิน
13. ห้องประชาสัมพันธ์และธุรการ
14. ห้องพัสดุครุภัณฑ์
15. ห้องของหายแล้วพบ
16. ห้องพัสดุครุภัณฑ์
17. ห้องขายเบเกอร์รี่
18. ห้องขายขนม นักเรียนระดับประถม
19. ห้องสหการ
20. ห้องโภชนาการระดับประถม
21. ห้องน้ำสำหรับครู
22. ห้องน้ำนักเรียน

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ | 2. ห้องเรียนภาษาฝรั่งเศส |
| 3. ห้องศาสนาระดับมัธยม | 4. ห้องสตูดิโอ |
| 5. ห้องประชุมเมริซี | 6. ห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ |
| 7. ห้องเปียโน | 8. ห้องประสานเสียง |
| 9. ห้องศูนย์ภาษาขงจื้อ | 10. ห้องสมาคมผู้ปกครองและครู |
| 11. ห้องแผนงานและประเมินคุณภาพ | 12. ห้องทะเบียน-วัดผล |
| 13. ห้องวิชาการ | 14. ห้องกิจการนักเรียน |
| 15. ห้องสถาบัน British Council | 16. ห้องประวัติศาสตร์ |
| 17. ห้องประชุมอัญชลา | 18. ห้องดุริยางค์ |
| 19. ห้องศาสนา | 20. ห้องสหนาธรรม |
| 21. ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า | 22. ห้องสื่อการเรียนรู้ |
| 23. ห้องสมุดประถม | 24. ห้องแนะแนวประถม |
| 25. ห้องศูนย์วิชาการประถม | 25. ห้องน้ำครู |

อาคารหลังที่ 2 อาคาร SERVAM ลักษณะอาคารเป็นคอนกรีตเสริมเหล็กสูง 4 ชั้น ชั้นล่างใช้พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมของนักเรียน อาคารหลังนี้ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 มีจำนวนทั้งสิ้น 18 ห้องเรียน (โดยแยกเป็นห้องเรียนสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 12 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ห้องเรียน) นอกนั้นใช้เป็นห้องประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน 12 ห้อง อาทิ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องศาสนาและจริยธรรม ห้องศูนย์สื่อฯ ห้องศูนย์วิชาการครู ห้องพยาบาล และห้องอื่นๆ แบ่งได้ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. ห้องงานอาคารสถานที่ | 2. ห้องเก็บของจำนวน 5 ห้อง |
| 3. ห้องควบคุมไฟฟ้าและห้องเก็บของ | 4. ห้องน้ำครู จำนวน 4 ห้อง |
| 5. ห้องน่านักเรียนจำนวน 39 ห้อง | |

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------|
| 1. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้อง | |
| 2. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง | |
| 3. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ | 4. ห้องสืบค้น |
| 5. ห้องพักครู | 6. ห้องเก็บของ |

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้อง | |
| 2. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้อง | |
| 3. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | 4. ห้องศูนย์วิชาการมัธยม |
| 5. ห้องคอมพิวเตอร์ | 6. ห้องพยาบาลมัธยม |
| 7. ห้องพักครู | 8. ห้องเก็บของ |
| 9. ห้องน้ำครู | |

ชั้นที่ 4 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้อง
2. ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการเคมี
4. ห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้
5. ห้องฟักครู
6. ห้องเก็บของ
7. ห้องน้ำครู

อาคารหลังที่ 3 อาคาร INSIEME ลักษณะอาคารเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น มีโรงอาหารขนาดใหญ่ รองรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 อาคารหลังนี้ใช้เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน 17 ห้อง อาทิ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์มัธยม ห้องแนะแนว และห้องอื่นๆ แบ่งได้ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย

1. ห้องจัดเตรียมและจำหน่ายอาหารสำหรับนักเรียน
2. ชั้นลอย ประกอบด้วย
 1. ห้องฟักครูมัธยมศึกษาปีที่ 4-5
 2. ห้องฟักครูภาษาต่างประเทศ
 3. ห้องฟักครูมัธยมศึกษาปีที่ 6
 4. ห้องรับประทานอาหารครู
 5. ห้องอาหารแขกพิเศษ

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

1. ห้องสมุดมัธยม
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
3. ห้องแนะแนวมัธยม
4. ห้องน้ำครู

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ห้อง
2. ห้องน้ำครู

ชั้นที่ 4 เป็นห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ห้อง

อาคารหลังที่ 4 อาคารอู่สุลา เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น เป็นสถานที่เรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียน 30 ห้อง และห้องปฏิบัติการ ดังนี้

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย

1. ห้องนาฏศิลป์
2. ห้องบัลเลต์
3. ห้องเรียนอนุบาล 3 ห้อง
4. ห้องศูนย์การเรียนรู้อนุบาล
5. ห้องกิจกรรมอนุบาล
6. ห้องเรียนชั้นประถมศึกษา 2 ห้อง
7. ห้องพยาบาลประถม
8. ห้องสืบค้น
9. ห้องน้ำอนุบาล

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ห้อง
2. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ห้อง
3. ห้องพักรู
4. ห้องน้ำครูและนักเรียน
5. ห้องควบคุมไฟ

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้อง
2. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ห้อง
3. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ
4. ห้องพักรูภาษาต่างประเทศ
5. ห้องเรียนภาษาอังกฤษ Jilap
6. ห้องน้ำครูและนักเรียน
7. ห้องพักรู

ชั้นที่ 4 ประกอบด้วย

1. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ห้อง
2. ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ห้อง
3. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง
5. ห้องพักรู
6. ห้องน้ำครูและนักเรียน

อาคารหลังที่ 5 อาคารอนุสรณ์ 80 ปี เรยีนาฯ ลักษณะเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียวยกสูง ด้านล่างใช้เป็นพื้นที่จอดรถ ส่วนหนึ่งใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบนเป็นห้องโถงโถงใช้ในการประชุม จัดนิทรรศการงานพิธีการต่างๆ และสามารถเป็นยิมเนเซียมสำหรับเรียนวิชาพลศึกษา

สนามหญ้า 1 แห่ง

ลานกิจกรรม (Piazza) 1 แห่ง

สนามกีฬาากลางแจ้ง 1 แห่ง

6. ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ประจำปีการศึกษา 2560 (สิ้นสุด ณ วันที่ 30 เมษายน 2561)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
ค่าธรรมเนียมการเรียน	66,190,688.00	เงินเดือนครู	56,216,519.94
ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	3,149,076.98	ค่าจ้างประจำ	8,476,820.00
เงินอุดหนุนจากกระทรวง	27,778,939.65	เงินสมทบ 3%	1,032,680.91
เงินบริจาค	2,120,530.00	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4,687,852.45
รายได้อื่นๆ	242,000.00	วัสดุการทำงาน	1,777,851.94
		อุปกรณ์การเรียนการสอน	6,505,968.14
		ค่าซ่อมแซมและดูแลสถานที่	7,005,752.10
		ค่าสาธารณูปโภค	4,090,036.08
		รายจ่ายอื่นๆ	5,177,694.48
รวมรายรับ	99,481,234.63	รายจ่าย	94,971,176.04

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 อาชีพหลักของชุมชน คือ

- ☒ รับราชการ ☒ ค้าขาย ☐ เกษตรกร
☒ รับจ้าง ☐ ไม่มีอาชีพ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

7.2 ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☒ คริสต์ ☒ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ.....

7.3 อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- ☒ ค้าขาย ☐ รับราชการ ☐ เกษตรกร
☐ รับจ้าง ☐ ไม่มีอาชีพ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

7.4 ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ.....

7.5 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว 300,000 - 350,000 บาทต่อปี

7.6 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☒ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

7.7 ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง
ถวายเทียนพรรษา อินทขิล

8. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

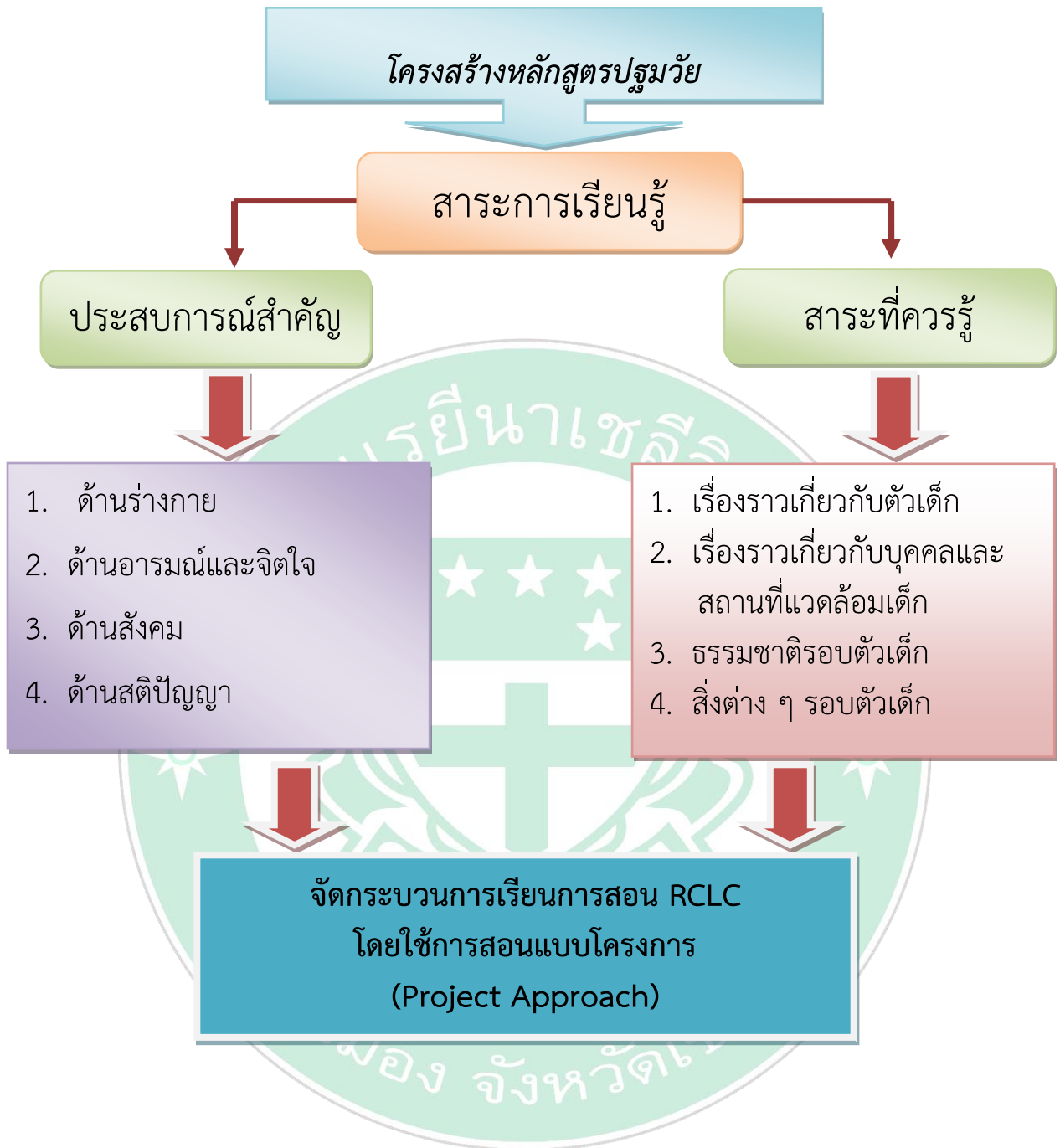
8.1 โอกาสของโรงเรียน

- ☒ ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ สถานที่ท่องเที่ยว
- ☒ ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/แหล่งชุมชน
- ☒ ปลอดภัยต่อ ยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
- ☒ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนดี เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ บริเวณโรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย
- ☒ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ☒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ☒ มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
- ☒ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
- ☒ การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- ☒ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ☒ ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
- ☒ สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ☒ ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
- ☒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- ☒ สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
- ☒ เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น
- ☒ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

8.2 ข้อจำกัดของโรงเรียน

- ☒ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
- ☒ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนหลายโรงเรียน ทำให้การสัญจรติดขัด
- ☒ จำนวนผู้เรียนลดลง

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย



10. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
1	ห้องสมุด	15	ห้องบันทึกเสียงสตูดิโอ 1 ห้อง
2	ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง	16	ห้อง ICT 1 ห้อง
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง	17	ห้องกิจกรรม 1 ห้อง
4	ห้องนาฏศิลป์/ดนตรี 6 ห้อง	18	ห้องมัลติมีเดีย 1 ห้อง
5	ห้องศาสนสัมพันธ์ 2 ห้อง	19	ห้องสืบค้น 1 ห้อง
6	ห้องประชุม 3 ห้อง	20	บ้านกาสะลอง
7	ห้องสื่อการเรียนการสอน 1 ห้อง	21	ห้องแนะแนว 2 ห้อง
8	ห้องงานประดิษฐ์ 2 ห้อง	22	สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
9	ห้องโภชนาการ 3 ห้อง	23	สวนสมุนไพร
10	ห้องศูนย์วิชาการครู 2 ห้อง	24	สวนเกษตร
11	ห้องวิทยาศาสตร์ 5 ห้อง	25	เรือนเพาะชำ
12	ห้องศิลปะ 2 ห้อง	26	สนามเด็กเล่น
13	ห้องพยาบาล 2 ห้อง	27	สหกรณ์ในโรงเรียน
14	ห้องแนะแนว 2 ห้อง	28	วัดน้อยบ้านซิสเตอร์

หมายเหตุ: ห้องสมุดมี 2 ระดับ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา มีหนังสือ จำนวน 22,067 เล่ม

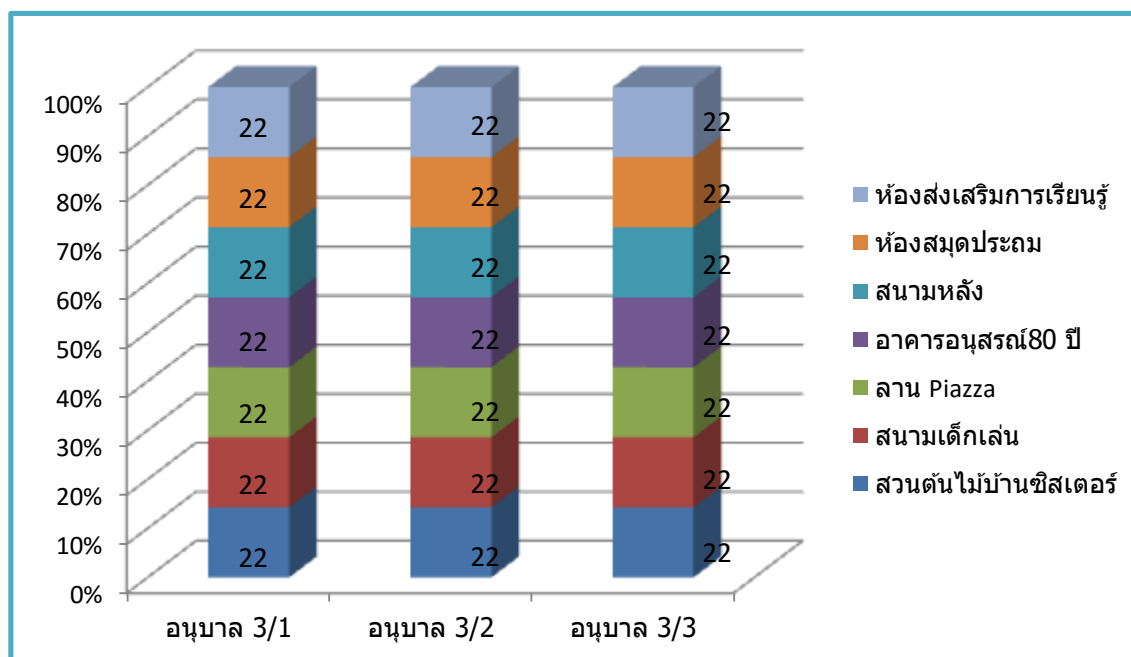
ระดับมัธยมศึกษา มีหนังสือ จำนวน 27,965 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ITLS Library

จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดประถมที่รายงาน เฉลี่ย 608 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 95.30%

จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมัธยมที่รายงาน เฉลี่ย 429 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 80.31%

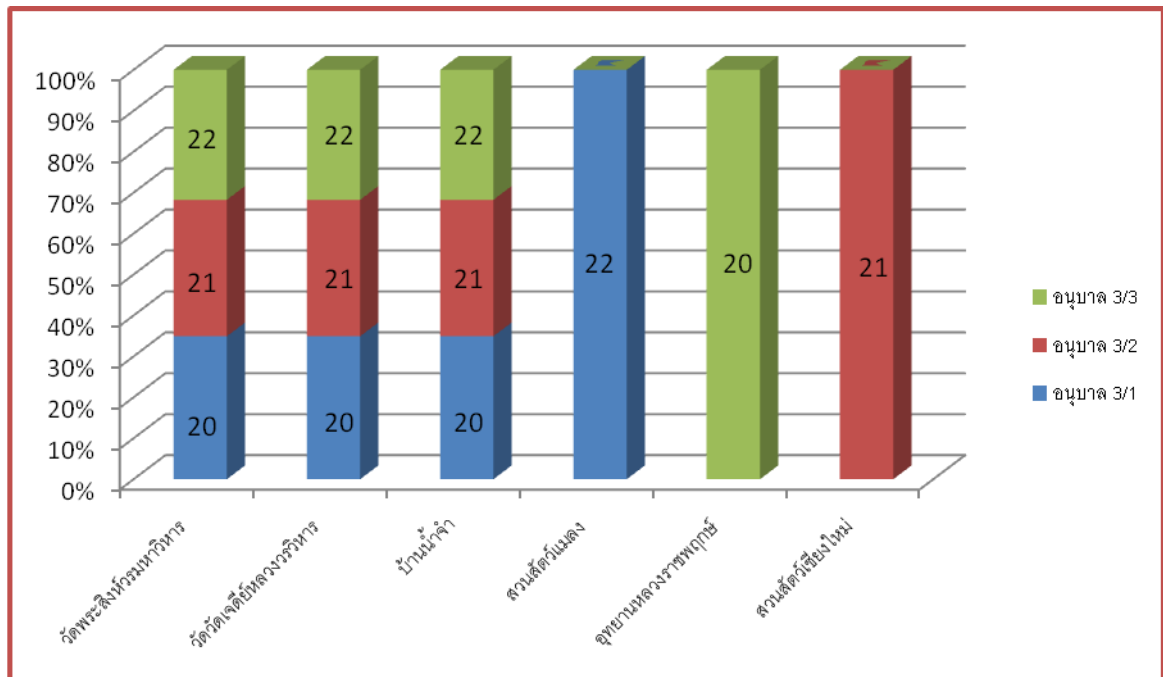
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นอนุบาล 3



10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
1	วัดพระสิงห์วรมหาวิหาร อ.เมือง จ.เชียงใหม่
2	วัดวัดเจดีย์หลวงวรวิหาร อ.เมือง จ.เชียงใหม่
3	บ้านน้ำจ้ำ อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่
4	สวนสัตว์แมลง อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่
5	อุทยานหลวงราชพฤกษ์ อ.เมือง จ.เชียงใหม่
6	สวนสัตว์เชียงใหม่ อ.เมือง จ.เชียงใหม่

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนปีการศึกษา 2560 ระดับชั้นอนุบาล 3



10.3 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและเด็ก ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 1) ชื่อ-สกุล นายยศกร อ่อนศรี ให้ความรู้เรื่อง วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวล้านนา สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน

ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
1	วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวล้านนา	1

11. ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัย ประจำปี 2560

11.1 ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร		
1.นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง	รางวัลเหรียญทอง รางวัล 100 ปี ครุติศรีเอกชน ประจำปี 2560 รางวัลเข็มทองคำครูปฏิบัติหน้าที่ ครบ 30 ปี	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่
2.นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รางวัลเหรียญทอง รางวัล 100 ปี ครุติศรีเอกชน ประจำปี 2560	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่
ครู		
1.นางสาวอลิษา ชมเกสร	รางวัลครุดีเด่น	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
1.นางสาววนิดา หมั่นตุม 2.นางสาวอลิษา ชมเกสร	ผลงานทางวิชาการดีเด่น ด้าน แผนการสอน RCLC	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
นักเรียน		
1.ด.ญ.พร้อมฉัตร วิทยสิงห์	เยาวชนดีเด่นจังหวัดเชียงใหม่ ระดับชั้นอนุบาล	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่
1.ด.ญ.ทิพย์ธารา แก่นมณี 2.ด.ญ.พร้อมฉัตร วิทยสิงห์ 3.ด.ญ.ของอขวัญ สร้อยทอง	เข้าร่วมโครงการลับสมอง ประลองปัญญา สรรหาหนูน้อยนัก เล่านิทาน ครั้งที่ 12	
1.ด.ญ.พร้อมฉัตร วิทยสิงห์	รางวัลเหรียญทอง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง การแข่งขันศิลปะ หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับ โรงเรียนเอกชน	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน 1.ด.ญ.บุญยวีร์ ธิตา 2.ด.ญ.นิธิตา อติพันธ์ 3.ด.ญ.อัญญฎา ตาพรม	รางวัลเหรียญเงิน การปั้นดิน น้ำมัน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับโรงเรียน เอกชน	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่
1.ด.ญ.กรกช โอสากุล 2.ด.ญ.วรภัสร์ สายบัวชัยมงคล 3.ด.ญ.ไอรรัตน์ ทิพย์ทามูล	รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพ ด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับโรงเรียนเอกชน	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่
1.ด.ญ.นภัสสร ขวคุณาภรณ์	รางวัลเหรียญทอง การวาดภาพ ระบายสีด้วยสีเทียน การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับโรงเรียนเอกชน	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัด เชียงใหม่
1.ด.ญ.พลอยขวัญ ศรีเดชากุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ในการ ประกวดร้องเพลงสากล และ รางวัลชนะเลิศ ในการเต้น ประกอบ การแข่งขันประกวดร้อง เพลง และเต้นประกอบ เพลง MCP Kid's Education	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนก ประถม
1.ด.ญ.กรกช โอสากุล 2.ด.ญ.วรภัสร์ สายบัวชัยมงคล 3.ด.ญ.ไอรรัตน์ ทิพย์ทามูล	เข้าร่วม เปิดกล่องซอล์ก	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
1.ด.ญ.ทิพย์ธารา แก่นมณี 2.ด.ญ.จิตรลดา รวมจิตร 3.ด.ญ.ศรินทร์ภัท อริยะทรัพย์วัฒนา	รางวัลเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน งานวันการศึกษาโรงเรียน เอกชน	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ฝ่ายปฐมวัย
1.ด.ญ.กรกช โอสากุล 2.ด.ญ.จิตต์ปรางค์ พาลกะดิษฐ์ 3.ด.ญ.ไอรรัตน์ ทิพย์ทามูล	รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพ ด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานวันการศึกษาโรงเรียนเอกชน	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ฝ่ายปฐมวัย

11.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1.	โครงการส่งเสริม พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย	1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว 2. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดีได้เหมาะสมตามวัย 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อวัยวะต่างๆ ได้ประสานสัมพันธ์กัน	นักเรียนเข้ากิจกรรมหุนน้อยสุขภาพดี มีการเล่นเกมต่างๆ ที่ส่งเสริมทางด้านร่างกาย กล้ามเนื้อใหญ่/กล้ามเนื้อเล็กใช้อย่าง คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ส่วนทางด้านปฏิบัติตามสุขนิสัย นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และน้ำดื่มที่ทางโรงเรียนจัดให้โดยมีข้อตกลงคือต้องทานอาหารให้หมดจาน มีแก้วน้ำใช้ส่วนตัวก่อนทานอาหารหรือหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมต้องล้างมือ และยังต้องแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวันทุกครั้ง ด้วยตนเอง การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง นักเรียนจะมีการวัดเทอมละ 2 ครั้ง	1. ผู้เรียนร้อยละ 95.31 สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดีได้เหมาะสมตามวัย 3. ผู้เรียนร้อยละ 95.32 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 95.31 มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 5. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถใช้อวัยวะต่างๆ ได้ประสานสัมพันธ์กัน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2.	โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์	1. เพื่อให้ผู้เรียนรักการ เรียนรู้ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง 2. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมี วินัยในตนเอง และมีความ รับผิดชอบ 3. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมี ความซื่อสัตย์ สุภาพ อ่อนโยนและเป็นผู้ถ่อมตน 4. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี ความรัก ความเมตตากรุณา 5. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักประหยัดบนพื้นฐาน ความพอเพียง 6. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน รู้จักการรัก และรับใช้	นักเรียนเข้าร่วมโครงการ โดยผ่านกิจกรรมนิทาน โลกกว้างสู่การเรียนรู้ นักเรียนจะเป็นผู้เลือก นิทานทุกๆวันศุกร์ เพื่อ นำกลับบ้านพร้อมกับ บันทึกเป็นข้อความและ วาดรูปว่านิทานเรื่องนี้ สอนให้รู้เรื่องอะไร ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน ร่วมในการเล่าและ กระตุ้นคำถามให้กับ นักเรียน เมื่อมีการยืม นิทานได้ 4 จะมีการ บันทึกคุณธรรมจริยธรรม ที่ได้จากบันทึกนิทาน สามารถนำไปใช้อะไรได้ บ้างในชีวิตประจำวันทั้ง ที่บ้าน และโรงเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 97.22 ให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมด้วยความตั้งใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 97.22 สามารถปฏิบัติตามกฎ สถานศึกษา และกฎกติกา ของห้องเรียน 3. ผู้เรียนร้อยละ 98.41 มี ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายให้ทำจนสำเร็จ 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 เกิด คุณลักษณะสุภาพ อ่อนโยน และเป็นผู้ถ่อมตน 5. ผู้เรียนร้อยละ 100 เกิด คุณลักษณะการแสดงความรัก ความเมตตากรุณา 6. ผู้เรียนร้อยละ 92.21 เกิด คุณลักษณะรัก และรับใช้ 7. ผู้เรียนร้อยละ 99.21 เกิด คุณลักษณะความซื่อสัตย์ ผู้เรียนการประหยัดบน พื้นฐานความพอเพียง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
3.	โครงการส่งเสริม ด้านสังคม	1. เพื่อให้ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเล่นตามมุมห้องศูนย์การเรียนรู้และมุมในห้องเรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ	นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการโดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมห้องศูนย์การเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้และการเล่นมุมในทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ ทำกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูกำหนดและได้เล่นมุมประสบการณ์ที่ครูได้จัดไว้ในห้องศูนย์ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ เด็กมีโอกาเลือกเล่นได้ อย่างอิสระ ทำกิจกรรมตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และต้องปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.19 ผู้เรียนสามารถเล่นมุมและทำงานร่วมกับผู้อื่นในห้องเรียนได้ดี กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีความซื่อสัตย์ ไม่เอาสิ่งของที่ไม่ใช่ของตนไม่พุดตบ ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำผิด มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปันให้ความร่วมมือและช่วยเหลือผู้อื่น 2. ผู้เรียนร้อยละ 95.31 มีอิสระในการเลือกเล่นมุมตามความสนใจและความต้องการ ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ข้อตกลง 3. ผู้เรียนร้อยละ 93.75 วินัย สามารถ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงของห้องเรียนได้ สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลังทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟัง ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครูได้ด้วยตนเอง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
4.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มี 2 กิจกรรม 1. กิจกรรมทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงการ Project Approach	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ ภายใต้การจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับ สื่อ บุคคล และแหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้ 4. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และครู สานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน	เป็นการทัศนศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบ Project Approach ในระยะที่ 2 – การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ นักเรียนจะไปศึกษาหาความรู้จากสถานที่จริง จากวิทยากรที่มีความรู้ โดยเฉพาะเรื่องที่นักเรียนสนใจ	1. ร้อยละ 95.05 ของนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ภายใต้การจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach 2. ร้อยละ 99.2 ของนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับ สื่อ บุคคล และแหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. ร้อยละ 95.31 ของนักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 93.75 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมให้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. ร้อยละ 99 ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และครู สานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	2. กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ ภายใต้การสอนแบบ Project Approach	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สนใจสิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ 2. เพื่อให้นักเรียน ได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อบุคคลและแหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินมีความสุขในการเรียนรู้ 4. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะของตนเองในการคิดแก้ปัญหาและคิดอย่างสร้างสรรค์ 6. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองและครูมีความร่วมมือกันสานสัมพันธ์ที่ดี	ผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนแบบ Project Approach ในระยะที่ 3 – การสรุป Project โดยผู้ปกครองจะเข้ามาชื่นชมผลงาน และนำเสนอ งานของนักเรียน นอกจากนี้ยังร่วมกันจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าฐานเรียนรู้เรื่องเดียวกับที่นักเรียนสนใจในแต่ละห้อง	1. ร้อยละ 99.66 ของนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สนใจสิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 98.43 ของนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อบุคคลและแหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. ร้อยละ 98.43 ของนักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินมีความสุขในการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 96.05 ของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. ร้อยละ 98.43 ของนักเรียนได้ใช้ทักษะของตนเองในการคิดแก้ปัญหาและคิดอย่างสร้างสรรค์ 6. ร้อยละ 99 นักเรียนผู้ปกครองและครูมีความร่วมมือกันสานสัมพันธ์ที่ดี

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
5.	การสอนแบบ โครงการ (Project Approach)	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้นักเรียน ทั้ง ทางด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	นักเรียนจะมีส่วนร่วมใน ทุกกระบวนการสอน แบบ Project Approach ในการสอน จะแบ่งเป็น 3 คือระยะที่ 1 – เริ่มต้น การเลือก A ระยะที่ 2 – การรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ เรียนรู้ และระยะที่ 3 – การสรุป Project เด็กๆ อภิปรายกันถึงหลักฐาน ต่างๆที่เด็กๆได้สืบและ ค้นพบที่ช่วยให้เด็กๆตอบ คำถามที่เด็กๆตั้งไว้ได้ และเด็กๆจะได้เปรียบ เทียบกับสิ่งที่เด็กๆเรียนรู้กับ ความรู้เดิมของเด็กๆว่า ตรงกันหรือไม่ รวมถึง เปรียบเทียบกับ ความคิดเห็นของเพื่อนๆที่ทำ ไว้ตั้งแต่ระยะแรกด้วย	1. ผู้เรียนร้อยละ 92.24 มี พัฒนาการด้านร่างกายเป็นไป ตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์ มีการเคลื่อนไหว ตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตนและสามารถ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.02 มี พัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ สามารถควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสมกับวัย มี ความมั่นใจใน ตนเอง กล้า แสดงออกและให้ความร่วมมือ ในการร่วมกิจกรรมอย่างมี ความสุข 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มี พัฒนาการด้านสังคม สามารถ เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็น อย่างดี ปฏิบัติตนตามระเบียบ โรงเรียนและของห้องเรียน มี ความซื่อสัตย์ รู้จักการแบ่งปัน มีสัมมาคารวะ มารยาทที่ดี งามตามวัฒนธรรมไทย 4. ผู้เรียนร้อยละ 99.20 มี พัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นไปตามวัย ให้ความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีทักษะ ภาษาที่เหมาะสมกับวัย มี กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์และมีความ คิดรวบยอดในสิ่งที่ได้ เรียนรู้

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
6.	กิจกรรมค่าย นกน้อย	1. เพื่อผู้เรียนเห็นคุณค่า เรื่องการเคารพให้เกียรติ ผู้อื่น การช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง 2. เพื่อผู้เรียนมีทักษะในการ ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นและ ทักษะการเอาตัวรอดไม่เป็น ภาระของผู้อื่น	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ผ่านการเข้าค่ายกลางวัน ตามฐานการเรียนรู้แต่ละ ฐานจะสอนให้นักเรียน รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และรู้จักรับผิดชอบต่อ สังคม เพื่อเป็นการ ประเมินนักเรียนหลังจาก เรียนกิจกรรมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ (นกน้อย)	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 เห็น คุณค่าเรื่องการเคารพให้ เกียรติผู้อื่น การช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับ ผู้อื่นและทักษะการเอาตัว รอดไม่เป็นภาระของผู้อื่น

12. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

12.1 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่ อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	53	53	100	1	1
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	53	53	100	1.5	1.5
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	51	53	96.22	1.5	1.44
1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	52	53	98.11	1	0.98
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑			98.58	5	4.92
ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

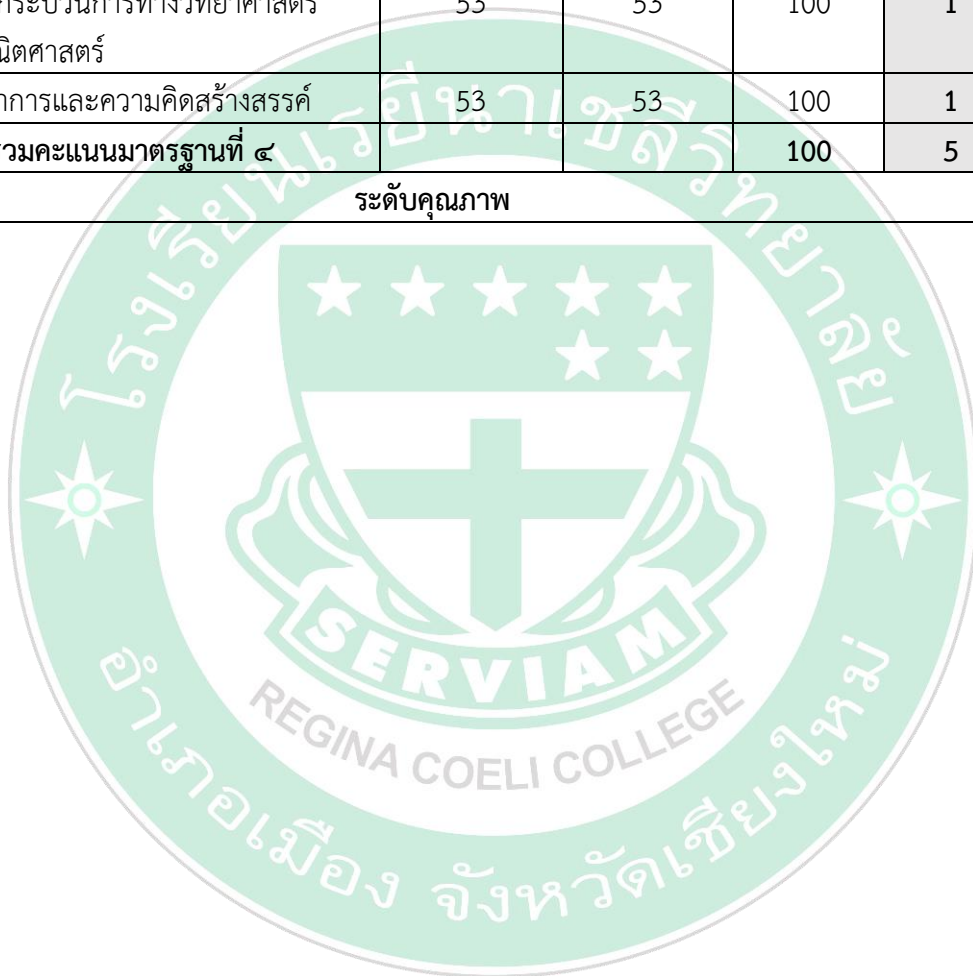
ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่ อยู่ในระดับ3ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	53	53	100	1	1
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	52	53	98.11	1	0.98
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	52	53	98.11	1	0.98
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	53	53	100	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2			99.05	5	4.96
ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ3ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	53	53	100	2	2
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	53	53	100	1	1
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	53	53	100	1	1
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	53	53	100	1	1
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3			100	5	5
ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่ อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	53	53	100	1	1
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	53	53	100	1	1
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	53	53	100	1	1
4.3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	53	53	100	1	1
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	53	53	100	1	1
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔			100	5	5
ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม



ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู. ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน ครู. ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	7	7	100	2	2
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	7	7	100	2	2
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	7	7	100	2	2
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	7	7	100	2	2
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	7	7	100	2	2
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	7	7	100	2	2
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	7	7	100	2	2
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	7	7	100	2	2
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	7	7	100	2	2
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	7	7	100	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5			100	20	20
ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	3	3
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	3	3
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	3	3
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	3	3
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	3	3
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	3	3
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6		20	20
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	4
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	4	4
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	4	4
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5	4	4
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	4	3.2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7		20	19.2
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	1	1
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่	5	1	1
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการ	5	1	1
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	0.5	0.5
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง	5	0.5	0.5
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	5	1	1
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8		5	5
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในสถานศึกษา	5	2.5	2.5
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	5	2.5	2.5
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		5	5
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	3	3
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	2	2
10.3 จัดโครงการ/กิจกรรม/งานที่สอดคล้องกับหัวข้ออรรถรงค์ของการศึกษาอรรถรงค์	5	2	2
10.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของการศึกษาอรรถรงค์	5	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10		5	5
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	3	3
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 11		5	5
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

12.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบที่ 3 เมื่อวันที่ 7-9 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีข้อมูลโดยสรุปตามตารางดังนี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.98	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหาเสพติด มีสุขภาพจิตที่ดี
- ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง รักษาวัฒนธรรมความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ใช้ชีวิตร่วมกันคนอื่นได้บนพื้นฐานของความรัก การรับใช้ ตามเจตนารมณ์ของคณะอัครสุลิน
- มีทักษะทางด้านภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประสานงานและร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- มีการวางแผนการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการสอนภาษาที่สามทุกระดับชั้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินการใช้แผนฯ
- ครูมีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตร จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่วางไว้ มีการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง มีเครื่องมือวิธีการประเมินที่ชัดเจน มีการสรุปผลและวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โปรแกรมระบบวัดผลของโรงเรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผล ความต้องการพื้นฐาน เช่น คะแนนเก็บ คะแนนจิตพิสัย วิเคราะห์ขั้นตอนการเก็บข้อมูล การประมวลผล และการทำรายงานผล โดยพัฒนาจากโปรแกรม Microsoft Excel ก่อน และได้พัฒนาเป็นการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ผลจากการพัฒนาโปรแกรมนี้ทำให้ระบบการวัดผลของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ลดภาระงานของครูลง ใช้เวลาน้อยลงในการจัดการข้อมูล คะแนน และสามารถตรวจสอบได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

2. นวัตกรรมการสอนภาษาไทยเรื่อง บทเรียน E-learning ได้พัฒนาสื่อการเรียนภาษาไทย ในรูปแบบเกมคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำนาม คำพ้อง โดยเชื่อมต่อเข้ากับระบบ E-learning ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้นำเสนอผลงานในงาน “วิจัยวิชาชีพสู่การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนำเสนอให้กับคณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประโยชน์ที่ได้รับ คือเด็กมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และมีความเข้าใจเนื้อหาเรื่องคำนาม และคำพ้องมากขึ้น

3. สื่อภาษาจีน Power Point แนะนำวัฒนธรรมจีน ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนมาจัดทำเป็นสื่อ PowerPoint และได้นำไปทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้น และได้นำสื่อนี้เข้าประกวดของสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้รับรางวัลดีเด่น อีกทั้งทางสถาบันได้ขอสื่อนี้ไว้เผยแพร่ และใช้เป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประเทศจีน ประโยชน์ที่ได้รับคือ เด็กได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศจีนมากขึ้น

4. นวัตกรรมการสอนสัญลักษณ์เสียง Phonogram โดยใช้การสอนแบบ Think Fornix โดยจัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน โดยสอนให้รู้จักสัญลักษณ์เสียง ผูกสัญลักษณ์เสียงเป็นพยางค์ และเป็นคำ เด็กจะได้รับการฝึก 1 สัญลักษณ์เสียง 12 ครั้ง ซึ่งจะต้องทำการฝึกทั้งหมด 71 สัญลักษณ์เสียง ผลที่ได้รับคือ เด็กออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจน สามารถประสมคำโดยไม่ต้องท่องจำ สามารถนำไปพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะของ สมศ. และการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	เด็กทุกคนควรได้รับการฝึกปฏิบัติให้รู้จักประหยัด และปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษา	<u>วิธีการพัฒนา</u> 1.ปฐมนิเทศนักเรียน ชี้แจงถึงข้อปฏิบัติและการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและในโรงเรียน 2. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้ - ฉันทน์รักโรงเรียน - อาหารดีมีประโยชน์ - เด็กดีมีคุณค่า (ค่านิยม 12 ประการ) - เรียนรู้วิถีพอเพียง <u>ผลจากการพัฒนา</u> - เด็กรู้และสามารถปฏิบัติตามกฎ ข้อปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียนได้ - เด็กเกิดพฤติกรรมมารับประทานอาหารได้หมดจาน รู้จักประหยัด เห็นคุณค่าของน้ำและไฟฟ้า - เด็กเข้าใจถึงการประหยัด อดออม และรู้คุณค่าของเงิน
2.ด้านการบริหารจัดการการศึกษา	คว ร จ ัด ให้ มี ก า ร ป ร ะ ชุ ม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม	<u>วิธีการพัฒนา</u> จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง <u>ผลจากการพัฒนา</u> ผู้บริหารและครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น วางแผนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา
3. ด้านการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก	<u>วิธีการพัฒนา</u> จัดการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการภายใต้การสอนแบบ Project Approach <u>ผลจากการพัฒนา</u> เด็กได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ มีบทบาทในการที่จะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากเห็น และได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึก ยั่งยืน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี
4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในและสามารถถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน	<u>วิธีการพัฒนา</u> ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของโรงเรียน ผลจากการพัฒนา ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำมาถ่ายทอดในกลุ่มงานและเพื่อนครูในระดับปฐมวัยได้

ส่วนที่ 2
ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 1 เสริมสร้างคุณลักษณะตามจิตตารมณ์นักบุญอัญจลา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ ตัวบ่งชี้)
1.1 ดำเนินการส่งเสริม อัตลักษณ์และจิตตารมณ์ ของนักบุญอัญจลา สร้าง “สตรีไทย ใจสากล”	1. โครงการรณรงค์ศาสนสัมพันธ์ อัครสุลิน และสมณสาส์นของสมเด็จพระสันตะปาปา - กิจกรรมศาสนสัมพันธ์อัครสุลิน อ่อนโยนและสุภาพถ่อมตน (Gentleness and Humility) - กิจกรรมรณรงค์สมณสาส์นของสมเด็จพระสันตะปาปา 2. โครงการ Serviam - กิจกรรมธารน้ำใจ - กิจกรรมสังคมพัฒนา/บำเพ็ญ ประโยชน์ - กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก	1. โครงการรณรงค์ศาสนสัมพันธ์อัครสุลิน และ สมณสาส์นของสมเด็จพระสันตะปาปา - กิจกรรมศาสนสัมพันธ์อัครสุลิน อ่อนโยนและ สุภาพถ่อมตน (Gentleness and Humility) 1. เพื่อสร้างความตระหนักในการนำหัวข้อรณรงค์ไป ปฏิบัติ 2. เพื่อปรับทัศนคติเปิดใจกว้าง ยอมรับซึ่งกัน	1. นักเรียนร้อยละ 83 บอก ความหมายของความอ่อนโยนและ สุภาพถ่อมตนได้ 2. นักเรียนตระหนักในการปฏิบัติ ตนเป็นคนเคารพให้เกียรติผู้อื่นเปิด ใจรับฟัง 3. นักเรียนร้อยละ 85มีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมหัวข้อ รณรงค์ 4. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 83 มีความพึง พอใจในการรณรงค์นี้	98 96 92 86	มฐ.1 / ตัวบ่งชี้ 1.3 – 1.4 มฐ.2 / ตัวบ่งชี้ 2.1 – 2.3 มฐ.3 / ตัวบ่งชี้ 3.1, 3.2 3.3, 3.4 มฐ.7 / ตัวบ่งชี้ 7.4 มฐ.8 / ตัวบ่งชี้ 8.2 มฐ.9 / ตัวบ่งชี้ 9.1-9.2 มฐ.10 / ตัวบ่งชี้ 10.1 – 10.2 มฐ.11 / ตัวบ่งชี้ 11.1 – 11.2

	3. โครงการเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิต - กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจ - กิจกรรมคำสอนศาสนา - กิจกรรมสมาธิและไตร่ตรอง 4. โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์ อัสสุลิน - กิจกรรมระเบียบวินัย - กิจกรรมใฝ่เรียนรู้กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ - กิจกรรมมารยาทงาม - กิจกรรมใส่ใจสุขภาพ - กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ด้านเปี่ยมจิต SERVAM	- กิจกรรมรณรงค์สมณสาส์นของสมเด็จพระสันตะปาปา 1. เพื่อตระหนักในการพึ่งพาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ด้วยการดูแลรักษาและใช้อย่างรู้คุณค่า 2. เพื่อปลูกฝังการอยู่อย่างพอเพียง 2. โครงการ Serviam - กิจกรรมธารน้ำใจ 1. เพื่อเสริมสร้างจิตใจที่เมตตา กรุณาต่อผู้อื่น 2. เพื่อเสริมสร้างจิตตารมณ์SERVIAM ให้เกิดขึ้นและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 3. เพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติกิจกรรมการมีส่วนร่วม ต่อตนเองและผู้อื่น - กิจกรรมสังคมพัฒนา/บำเพ็ญประโยชน์ 1. เพื่อปลูกฝังจิตตารมณ์SERVIAM-ยินดีรับใช้ในการอยู่ร่วมกัน 2. เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพ ยอมรับ และให้เกียรติกัน 3. เพื่อเสริมทักษะการทำงานกลุ่มและการวางแผนงาน	1.นักเรียนร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการรณรงค์ 2.นักเรียนร้อยละ 85 ตระหนักในการอยู่อย่างพอเพียง 1.ผู้เข้าร่วมเข้าใจถึงการทำบุญช่วยเหลือร้อยละ 83 2.โรงเรียนได้ช่วยเหลือชุมชนร้อยละ 83	88	
1.2 ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “รัก รับผิดชอบ เสียสละ เคารพและพอเพียง” ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	1. โครงการรณรงค์สาส์นสมัชชาคณะอัสสุลิน และสมณสาส์นของสมเด็จพระสันตะปาปา 2. โครงการ Serviam 3. โครงการเสริมสร้างศาสนธรรมคุณธรรม สู่การดำเนินชีวิต 4. โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์อัสสุลิน	1. เพื่อปลูกฝังจิตตารมณ์SERVIAM-ยินดีรับใช้ในการอยู่ร่วมกัน 2. เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพ ยอมรับ และให้เกียรติกัน 3. เพื่อเสริมทักษะการทำงานกลุ่มและการวางแผนงาน	1.ผู้เข้าร่วมเข้าใจจิตตารมณ์SERVIAMยินดีรับใช้ร้อยละ 88 2.ผู้เข้าร่วมเคารพและให้เกียรติบุคคลที่ไปปฏิบัติกิจกรรมร้อยละ 88 3.สามารถวางแผนงานและทำงานกลุ่มได้ร้อยละ 88 4.มีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมร้อยละ 88	93	
				84	
				93	
				97	

1.3 น้อมนำศาสตร์แห่งพระราชทานตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในยุคศตวรรษที่ 21	1. โครงการ Serviam 2. โครงการเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิต 3. โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์ อัสสัมชัญ	- กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก 1. เพื่อเสริมสร้างจิตตารมณ์รักและรับใช้และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมวางแผนปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 3. โครงการเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิต - กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจ 1. เพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาของตนเองนับถือ 2. เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าการปฏิบัติศาสนกิจ ความเชื่อ ความศรัทธา การมีศาสนาเป็นหลักชีวิต - กิจกรรมคำสอนศาสนา 1. เพื่อเสริมสร้างชีวิตจิตใจให้เข้มแข็งในความเชื่อ 2. เพื่อปลูกฝังจิตตารมณ์และคุณค่าพระวรสารกับการดำเนินชีวิตประจำวัน - กิจกรรมสมาธิและไตร่ตรอง 1. เพื่อฝึกการอยู่อย่างมีสติการเฝ้าเป็น 2. เพื่อเสริมสร้างชีวิตให้เดินตามมโนธรรมที่ถูกต้อง ดีงาม	1. ผู้เข้าร่วมมีความสุขในการได้แบ่งปันและรับใช้ผู้อื่นร้อยละ 86 2. สามารถทำงานกลุ่มและวางแผนการทำงานได้ร้อยละ 86 3. มีความพึงพอใจในการร่วมทำกิจกรรม ร้อยละ 86 1. ผู้เข้าร่วมร้อยละ 83 ได้ปฏิบัติศาสนกิจที่ตนนับถือ 2. ผู้เข้าร่วมตระหนักในคุณค่าการปฏิบัติศาสนา ร้อยละ 83 ผู้เข้าร่วมร้อยละ 85 ได้เตรียมความพร้อมเพื่อความดีงามในการดำเนินชีวิต ผู้เข้าร่วมร้อยละ 85 ได้หยุดนิ่งเฝ้าไตร่ตรองภาวนา	95 97 84 84 84 88 83	
---	---	--	---	---	--

		4. โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์อัสสัมชัญ -กิจกรรมระเบียบวินัย 1.เพื่อการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ผ่านระบบและคู่มือการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน 2.ฝึกให้นักเรียนมีการช่วยเหลือต่อสังคมและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมกับผู้อื่นได้ 3.เพื่อให้นักเรียนรู้จักนำระเบียบไปใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับสังคม -กิจกรรมใฝ่เรียนรู้กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 1.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ 2.เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข -กิจกรรมมารยาทงาม 1.เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจการปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง 2.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าศิลปะ วัฒนธรรมไทยและประเพณีที่ดีงามของไทย 3.เพื่อให้นักเรียนมีกิริยามารยาทดี พุดจาดี ประพฤติตนดี 4.เพื่อนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม 5.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าประกวดมารยาทในงานวิชาการต่างๆ	1.ร้อยละ 81 ปฏิบัติตามระเบียบวินัย 2.ร้อยละ 81 มีการช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมกับผู้อื่นได้ 3.ร้อยละ 81 นำระเบียบไปใช้ในชีวิตประจำวัน 1.ร้อยละ 83 มีคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ 2.ร้อยละ 83 มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 1.ร้อยละ 83 รู้จักและเข้าใจการปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้อง 2.ร้อยละ 83 เห็นคุณค่าศิลปะ วัฒนธรรมไทยและประเพณีที่ดีงามของไทย 3.ร้อยละ 83 มีกิริยามารยาทดี พุดจาดี ประพฤติตนดี	85 85 85 85 85 85 90 90 90	
--	--	---	--	---	--

		-กิจกรรมใส่ใจสุขภาพ 1.เพื่อปลูกฝังสุขนิสัยในการออกกำลังกายและเสริมสร้างการใช้อุปกรณ์ข้อต่อและกล้ามเนื้อส่วนตัวในการนำมารับประทานอาหารกลางวัน 2.เพื่อเข้าใจถึงคุณค่าของอาหารไม่กินทั้งกินข้างและเลือกกินเฉพาะที่ตนชอบอย่างเดียว 3.เพื่อเรียนรู้และเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนในการรักษาและดูแลความสะอาดสุขภาพร่างกายของตนเองได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามวัย 4.เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่กับบุคคลในครอบครัว และบุคคลใกล้ชิด 5.เพื่อเป็นแบบอย่างในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด -กิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ด้านเปี่ยมจิตSERVIAM 1.เพื่อสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคมอันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา 2.เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมเพื่อสังคมด้านจิตสาธารณะร่วมกัน	1.ร้อยละ 82 มีสุขนิสัยในการออกกำลังกายและใช้อุปกรณ์ข้อต่อและกล้ามเนื้อส่วนตัวในการนำมารับประทานอาหารกลางวัน 2.ร้อยละ 82 เข้าใจถึงคุณค่าของอาหารไม่กินทั้งกินข้าง 3.ร้อยละ 82 สามารถปฏิบัติตนในการรักษาและดูแลความสะอาดสุขภาพร่างกายของตนเองได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามวัย 4.ร้อยละ 82 นำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่กับบุคคลในครอบครัว และบุคคลใกล้ชิด	90 90 90 90	
			1.ร้อยละ 84 มีจิตสำนึกพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคม 2.ร้อยละ 84 ลงมือทำกิจกรรมเพื่อสังคมด้านจิตสาธารณะร่วมกัน	91 91	

1.4 สนับสนุนผู้เรียนด้านสุนทรียภาพที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและสอดคล้องกับศักยภาพ	โครงการ 85th Anniversary Regina Coeli Concert	โครงการ 85th Anniversary Regina Coeli Concert 1. เพื่อเป็นการเฉลิมฉลอง และร่วมรำลึกถึงความสำคัญของโรงเรียน ในโอกาสครบรอบ 85 ปี 2. เพื่อให้คณะครู นักเรียน บุคลากร ศิษย์เก่า และผู้ปกครองได้ทำงานร่วมกัน อันจะเป็นการรวมพลังให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ 3. เพื่อเป็นการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ในด้านดนตรี (ไทย –สากล) นาฏศิลป์ (ไทย –สากล) ศิลปะ สร้างความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	ผู้ปกครองและศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน และนักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพ	87.97	
1.5 สร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย 2. โครงการเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิต 3. โครงการสร้างเสริมสุขภาพอยู่ดีมีสุข 4. โครงการ RC SPORTY GIRLS - กิจกรรมกีฬา	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ระดับปฐมวัย 1.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว 2.เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดีได้เหมาะสมตามวัย 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ 4.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ 5.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้วัยต่างๆ ได้ประสานสัมพันธ์กัน	1.ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีได้เหมาะสมตามวัย 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ 5.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้วัยต่างๆ ได้ประสานสัมพันธ์กัน	95.31 100 95.32 95.31 100	

		โครงการสร้างเสริมสุขภาพอยู่ดีมีสุข เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพดี มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของโทษของบุหรี่และยาเสพติด สามารถนำความรู้ที่ได้รับป้องกันตนเองจากพิษภัยของยาเสพติด หลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด รวมทั้งรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองในเรื่องของโรคต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง โครงการ RC SPORTY GIRLS เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬา รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งส่งผลต่อการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	นักเรียนร้อยละ 84 มีสุขภาพที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของโทษของบุหรี่และยาเสพติด รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองในเรื่องของโรคต่างๆ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่กับบุคคลใกล้ชิดได้อย่างถูกต้อง นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะทางด้านกีฬาอย่างน้อย 1 ชนิดกีฬา	93.61		
1.6 สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	โครงการปลูกฝังและส่งเสริมคุณลักษณะผู้นำที่ดี - กิจกรรมบ้านเราน่าอยู่	โครงการปลูกฝังและส่งเสริมคุณลักษณะผู้นำที่ดี - กิจกรรมบ้านเราน่าอยู่ 1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการรักษาความสะอาด มีระเบียบในตนเอง 2. เพื่อปลูกจิตสำนึกในด้านการรักษาความสะอาด ให้เกิดแก่นักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียน มีจิตสาธารณะรู้จักใช้เวลาว่างทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมมากขึ้น 3. เพื่อให้บริเวณโรงเรียนสะอาด ปราศจากขยะ	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีสำนึกในการรักษาความสะอาดเพื่อส่วนรวม	92.59		
1.7 จัดโอกาสให้ผู้เรียนริเริ่ม วางแผน ร่วมมือ และปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เกิดคุณค่าของการเป็นพลเมืองดี	1. โครงการ Serviam - กิจกรรมธารน้ำใจ - กิจกรรมสังคมพัฒนา/บำเพ็ญ 2. โครงการเสริมสร้างศาสนธรรม คุณธรรม สู่การดำเนินชีวิต - กิจกรรมคำสอนศาสนา					

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะที่จำเป็นสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ ตัวบ่งชี้)
2.1 ส่งเสริมทักษะผู้เรียน ในด้านการอ่าน การฟัง การสังเกต ผ่านการ ลงมือปฏิบัติ ฝึกฝน ให้ ผู้เรียนสามารถบันทึก ไตร่ตรอง สรุปความรู้ที่ได้ จากประสบการณ์อย่าง เป็นรูปธรรมมากขึ้น	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน อารมณ์ระดับปฐมวัย -กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน สติปัญญาระดับปฐมวัย -การพัฒนาแผนวิชาเสริมประสบการณ์ โดยใช้การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) -กิจกรรมทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) -กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัว	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายระดับ ปฐมวัย - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี 1.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของ ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว 2.เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดีได้เหมาะสม ตามวัย 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ 4.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและ กล้ามเนื้อใหญ่ 5.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อวัยวะต่างๆ ได้ประสาน สัมพันธ์กัน	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถ เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่ว 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตาม สุขนิสัยที่ดีได้เหมาะสมตามวัย 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะการใช้ กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อ ใหญ่ 5.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถใช้ อวัยวะต่างๆ ได้ประสานสัมพันธ์กัน	95.31 100 95.32 95.31 100	มฐ.1 / ตัวบ่งชี้ 1.3 – 1.4 มฐ.2 / ตัวบ่งชี้ 2.1 – 2.4 มฐ.3 / ตัวบ่งชี้ 3.1 – 3.4 มฐ.4 / ตัวบ่งชี้ 4.1 – 4.5 มฐ.5 / ตัวบ่งชี้ 5.2, 5.4, 5.5, 5.8 มฐ.7 / ตัวบ่งชี้ 7.4 มฐ.9 / ตัวบ่งชี้ 9.1
2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดที่เป็นระบบ เสริมทักษะการแก้ปัญหา และ ทักษะการคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งการใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์ กับชีวิตจริง	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน สติปัญญาระดับปฐมวัย -การพัฒนาแผนวิชาเสริมประสบการณ์ โดยใช้การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) -กิจกรรมทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) -กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัว 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน อารมณ์ระดับปฐมวัย -กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้				

2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการทำแบบทดสอบ ทักษะที่เอื้อต่อการแข่งขันด้านวิชาการ ตลอดจนทักษะที่จำเป็นในการทดสอบเพื่อศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี 4.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมระดับปฐมวัย	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ระดับปฐมวัย -กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้			
2.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ รวมทั้งเสริมทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นพื้นฐานสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาระดับปฐมวัย -การพัฒนาแผนวิชาเสริมประสบการณ์โดยใช้การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) -กิจกรรมทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) -กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัว	1.เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ 3.เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุภาพ อ่อนโยนและเป็นผู้ถ่อมตน 4.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก ความเมตตา กรุณา 5.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประหยัดบนพื้นฐานความพอเพียง 6.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการรัก และรับใช้	1.ผู้เรียนร้อยละ70 ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ 2.ผู้เรียนร้อยละ70 สามารถปฏิบัติตามกฎสถานศึกษา และกฎกติกาของห้องเรียน 3.ผู้เรียนร้อยละ70 มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำงานสำเร็จ 4.ผู้เรียนร้อยละ70 เกิดคุณลักษณะสุภาพ อ่อนโยนและเป็นผู้ถ่อมตน 5.ผู้เรียนร้อยละ70 เกิดคุณลักษณะการแสดงความรัก ความเมตตา กรุณา 6.ผู้เรียนร้อยละ70 เกิดคุณลักษณะรัก และรับใช้ 7.ผู้เรียนร้อยละ70 เกิดคุณลักษณะความซื่อสัตย์ 8.ผู้เรียนร้อยละ70 การประหยัดบนพื้นฐานความพอเพียง	97.22 97.22 98.41 100 100 92.21 100 99.21	

		โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมระดับปฐมวัย 1. เพื่อให้ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเล่นตามมุมห้องศูนย์การเรียนรู้และมุมในห้องเรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ 4. เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนสิ่งต่างๆรอบตัว โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย -การพัฒนาแผนวิชาเสริมประสบการณ์โดยใช้การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) 1. เพื่อจัดทำแผนวิชาเสริมประสบการณ์โดยใช้การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย 2. เพื่อจัดทำแบบประเมินผลที่ครอบคลุมมาตรฐานปฐมวัย	1.ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 80 สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 2.ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเล่นตามมุมห้องศูนย์การเรียนรู้และมุมในห้องเรียน ร้อยละ 80 3.ผู้เรียนมีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ ร้อยละ 80	99.20 95.31 93.75	
			1. จัดทำแผนวิชาเสริมประสบการณ์โดยใช้การเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีความสำเร็จ ร้อยละ 80 2. จัดทำแบบประเมินผลที่ครอบคลุมมาตรฐานปฐมวัย มีความสำเร็จ ร้อยละ 80	100 100	

		-กิจกรรมทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) 1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับ สื่อ บุคคล และแหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้ 4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะของตนเองในการคิด แก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ภายใต้การจัดการเรียนการสอนแบบ Project Approach 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับ สื่อ บุคคล และแหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และครู สานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน	95.05 99.20 95.31 93.75 99	
--	--	--	---	---	--

		- กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัว 1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับ สื่อ บุคคล และแหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้ 4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะของตนเองในการคิด แก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์ 6. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็ก ผู้ปกครอง และ ครู	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์กับสื่อบุคคลและแหล่ง เรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเกิด ความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน มี ความสุขในการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ใช้ ทักษะของตนเองในการคิดแก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์ 6. เด็กผู้ปกครองและครูมีความ ร่วมมือกันสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง สำเร็จร้อยละ 80	99.66 98.48 98.48 96.05 98.43 99	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารคุณภาพหลักสูตรและการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู บุคลากร

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ ตัวบ่งชี้)
3.1 บริหารหลักสูตร โดย จัดทำและใช้หลักสูตรตาม แนวคิด TLLM โดยเน้นให้ มีการบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระและควบคุม คุณภาพการวัดและ ประเมินผล สะท้อนผล ด้านทักษะและสมรรถนะ ของผู้เรียนด้วยข้อมูลที่ เที่ยงตรง	โครงการการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโดยใช้แนวคิด TLLM -กิจกรรมหลักสูตรปฐมวัย	โครงการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ แนวคิด TLLM - กิจกรรมหลักสูตรปฐมวัย 1.เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยให้นักเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ระดับปฐมวัย - กิจกรรมทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้การสอน แบบโครงการ (Project Approach)	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการตามวัย	98.11	มฐ.5 / ตัวบ่งชี้ 5.1-5.10 มฐ.6 / ตัวบ่งชี้ 6.5
3.2 จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรเนื้อหาเกี่ยวกับ ท้องถิ่น ปรสามความ ร่วม มี อ ก บ ปร าช ญ์ ชาวบ้านให้ความรู้อย่าง ต่อเนื่อง	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน สติปัญญาระดับปฐมวัย -กิจกรรมทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) -กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัว	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวและรักการ เรียนรู้ 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับ สื่อ บุคคล และแหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้ 4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะของตัวเองในการคิด แก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการ เรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวและรักการ เรียนรู้ภายใต้การจัดการเรียนการสอน แบบ Project Approach 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้มี ปฏิสัมพันธ์กับ สื่อ บุคคล และแหล่ง เรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขใน การเรียนรู้	95.05 99.2 95.31	

3.3 ส น บ ส น น ส ี อ เทคโนโลยี ตลอดจนเครื่องมือ อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ บริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร -กิจกรรมพัฒนาระบบการให้บริการงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ -กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ -กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน	- กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัว 1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับ สื่อ บุคคล และแหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความสุขในการเรียนรู้	4. ร้อยละ 80 ของของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และครู สานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน	93.75 99	
3.4 ส่งเสริมจรรยาบรรณ สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ทศนคติ และความรับผิดชอบที่ชัดเจนตามแนวทางครูสุลิน	โครงการเสริมสร้างความตระหนักใน บทบาทหน้าที่ครูสุลิน -กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมสนทนาธรรม -กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่	4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะของตนเองในการคิดแก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์ 6. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็ก ผู้ปกครอง และครู	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สนใจสิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อบุคคลและแหล่งเรียนรู้รอบตัวเด็ก 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินมีความสุขในการเรียนรู้	99.66 98.48	
3.5 พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ RCLC ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ RCLC - กิจกรรมนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ	4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้ทักษะของตนเองในการคิดแก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์ 6. เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็ก ผู้ปกครอง และครู	3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินมีความสุขในการเรียนรู้ 4. ร้อยละ 80 ของของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้ใช้ทักษะของตนเองในการคิดแก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์ 6. เด็กผู้ปกครองและครูมีความร่วมมือกันสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสำเร็จร้อยละ 80	98.48 96.05 98.43 99	

3.6 ส่งเสริม ครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการ RCLC และนำไปจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสู่การเป็นครูในยุคศตวรรษที่ 21 -กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษาตามแนวคิด TLLM และกระบวนการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง -กิจกรรม RCLC TALENT	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและบริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -กิจกรรมพัฒนาระบบการให้บริการงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการให้บริการด้านอุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีให้มีความมาตรฐาน ผู้รับบริการพึงพอใจ	1. มีระบบการบริการด้านเทคโนโลยีที่มีขั้นตอนชัดเจน ผู้ใช้บริการร้อยละ 75 เข้าใจระบบ 2. ครู นักเรียน และผู้รับบริการร้อยละ 75 มีความพึงพอใจ	93.38 93.38	
3.7 สร้างทีมงานครูเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบส่งต่อข้อมูล และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีส่วนร่วม เช่น การประชุม ผู้ปกครอง การพัฒนากระบวนการซ่อมเสริม เป็นต้น โดยดำเนินการจัดทำโปรแกรมเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลนักเรียนให้รองรับการทำงานและการส่งต่อข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน RCLC สู่ความยั่งยืน 2.โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ	-กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ ข้อมูลถูกต้อง ตรวจสอบได้ 2. เพื่อปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลให้มีความมาตรฐาน และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างปลอดภัย -กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน 1. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนทั้งระบบ LAN และ WiFi ให้มีความเสถียร และมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีโปรแกรมจัดการฐานข้อมูลในงานวิชาการ วัดผลทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู และการเงินที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน 2. ผู้ใช้งานโปรแกรมร้อยละ 75 สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจ 1. โรงเรียนมีเครื่อง Server ที่สามารถให้บริการเชื่อมต่อเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเสถียร 2. ผู้ใช้บริการร้อยละ 75 มีความพึงพอใจ	87.5 88.75 95.09 90	

3.8 สนับสนุนครูเรื่องการ ทำวิจัยในชั้นเรียนด้วย ระเบียบวิจัยเชิงคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง 3.9 ส่งเสริมสวัสดิการที่ เหมาะสม เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจที่ดี รวมทั้งให้ โอกาสความก้าวหน้าใน การศึกษาระดับที่สูงขึ้น กับครูและบุคลากร ของ สถานศึกษาตามเงื่อนไขที่ เหมาะสมและเป็นธรรม	โครงการเสริมพลังสร้างขวัญกำลังใจ -กิจกรรมดูแลสุขภาพครูและบุคลากร -สวัสดิการค่าเล่าเรียนบุตร -กิจกรรมสานสัมพันธ์วันครู	โครงการเสริมสร้างความตระหนักในบทบาท หน้าที่ครูอัสสุลิน -กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างชีวิตจิตใจที่สงบ มีพลังใจเข้มแข็ง มีจิต เมตตา รักกันฉันท์พี่น้อง -กิจกรรมสนทนาธรรม เพื่อให้ครูและบุคลากรได้มีเวลาทบทวนไตร่ตรอง ชีวิตและมีกำลังใจในการทำงานและการดำเนิน ชีวิตครอบครัว	1.ครูเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 2.ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในกิจกรรม	100 100	
3.10 ส่งเสริมบุคลากร สายสนับสนุน ให้ได้รับ การพัฒนาศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง		-กิจกรรมปฐมนิเทศครูใหม่ เพื่อให้ครูใหม่ได้ทราบเกี่ยวกับการปฏิบัติตนใน การเป็นครูอัสสุลิน และวัฒนธรรมองค์กร	1.ครูใหม่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 2.ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 มี ความพึงพอใจในกิจกรรม	90 38.67	
3.11 ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายและ การบูร ณาการข้ามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ตรงตามศักยภาพ ของผู้เรียน	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน สติปัญญาในระดับปฐมวัย -กิจกรรมทัศนศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) -กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัว				

		โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสู่การเป็นครูในยุคศตวรรษที่ 21 1. เพื่อให้ครูมีความรู้ในการวัดประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ได้จริง 2. เพื่อให้ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการใช้และการผลิตสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ RCLC และกระบวนการสอนอื่นอย่างหลากหลาย และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม 4. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับครูไทยให้เข้าใจและสามารถนำไปถ่ายทอดให้นักเรียนได้ -กิจกรรม RCLC TALENT เพื่อสร้างโอกาสให้ครูได้แสดงผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	1.ครูผู้สอนร้อยละ 80 นำความรู้มาใช้ในการวัดคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง 2.ครูผู้สอนที่เข้าร่วมอบรมร้อยละ 80 มีผลงานสื่อการสอนจากการฝึกอบรม 3.ครูผู้สอน(กลุ่มเป้าหมาย)ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและนำไปใช้จริง 4. ครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสามารถสอบวัดระดับได้ 1 ระดับ 5.ครูที่ได้รับการพัฒนาร้อยละ 80 มีความพึงพอใจโดยความสำเร็จทั้ง 7 ข้อ เฉลี่ยรวมกันมีความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	78.94	
			1.ครুর้อยละ 80 ส่งผลงานเข้าร่วมในกิจกรรม RCLC Talent อย่างน้อย 1 ผลงาน 2.ครুর้อยละ 80 มีความพึงพอใจในกิจกรรมโดยความสำเร็จทั้ง 2 ข้อ เฉลี่ยรวมกันมีความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	85	
				85	

		โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ RCLC - กิจกรรมนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ	1. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน	82.81 92.80	
		โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ RCLC - กิจกรรมนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ 1. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน	1.ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี 2.ครูร้อยละ 80 ได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	100 96.59	
		โครงการเสริมพลังสร้างขวัญกำลังใจ -กิจกรรมดูแลสุขภาพครูและบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เห็นความสำคัญในการดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนเอง -สวัสดิการค่าเล่าเรียนบุตร เพื่อช่วยเหลือครูและบุคลากรในการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายการศึกษาบุตร	1.ครูและบุคลากรร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมสามัคคีวันครู 2.ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 พึงพอใจในกิจกรรม ครูและบุคลากรร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในสวัสดิการค่าเล่าเรียนบุตร	85.05	

		-กิจกรรมสานสัมพันธ์วันครู 1.เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน 2.เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่มีความดีความชอบ ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม	1.ครูและบุคลากรร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์วันครู 2.ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 พึงพอใจในกิจกรรม		
--	--	---	---	--	--



ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และระบบการประกันคุณ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ ตัวบ่งชี้)
4.1 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความตระหนักในฐานะผู้ให้การศึกษากับบุคลากรสู่การพัฒนาให้บรรลุตามกลยุทธ์ พันธกิจและวิสัยทัศน์ในทิศทางเดียวกัน	1.สัมมนาผู้ร่วมบริหารโรงเรียนอัสสุลิน 2.โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้านโรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน -กิจกรรมผู้ปกครองอาสา -กิจกรรมวันครอบครัวเรยีนา -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติตน ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น 3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ เพื่อนำองค์กรสู่มาตรฐานสากล	การสัมมนาประจำปีของผู้ร่วมบริหารโรงเรียนอัสสุลิน ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2560 1. พิจารณาความหมายของการศึกษาอัสสุลิน ในมิติของ อุปนิสัยความอ่อนโยน สุภาพ ถ่อมตน 2.ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นได้ในโรงเรียนในการรังแกกัน ต่างๆ (Bully) สร้างความตระหนัก และหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหา โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน -กิจกรรมผู้ปกครองอาสา	ผู้เข้าร่วมสัมมนาจาก 4 โรงเรียนอัสสุลิน และผู้จัดการศึกษาอบรมอัสสุลินในรูปแบบอื่นๆ ได้มาประชุมร่วมกันเป็นจำนวน 65-70 คน	100	มฐ.6 / ตัวบ่งชี้ 6.1-6.7 มฐ.7 / ตัวบ่งชี้ 7.1-7.2 , 7.4 - 7.5 มฐ.8 / ตัวบ่งชี้ 8.1-8.6 มฐ.9 / ตัวบ่งชี้ 9.2 มฐ.10 / ตัวบ่งชี้ 10.1 - 10.2
4.2 จัด โอ ก า ส ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วันนับตั้งแต่วันที่มีการประชุม	กิจกรรมขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียน	เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูเครือข่ายผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะนักเรียนในด้านต่าง ๆ -กิจกรรมวันครอบครัวเรยีนา เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในการพัฒนาทักษะ และการแสดงออกตามศักยภาพของนักเรียน	ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 มีความสัมพันธ์อันดี และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะนักเรียน ผู้ปกครองและศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน และนักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพ	85.16 85.00	มฐ.11 / ตัวบ่งชี้ 11.1 - 11.2 มฐ.11 / ตัวบ่งชี้ 11.1 - 11.2

4.3 พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตามที่ครอบคลุม การบริหารจัดการเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ อย่าง ต่อเนื่อง	กิจกรรมขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียน	-กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทั้งในประเทศและสากล - กิจกรรมจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติตนของ นักเรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อสร้างแนวทางในการ ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียนและเข้าใจ บทบาทหน้าที่ และรับผิดชอบต่อตนเอง ลดความ ขัดแย้ง และความไม่เข้าใจระหว่างครู ผู้ปกครอง	นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญ	84.80	
4.4 พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพให้มี ประสิทธิภาพ เสริม ศักยภาพบุคลากรให้มี ความรู้เพื่อประสิทธิผล การนำองค์กรสู่ มาตรฐานสากล	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ เพื่อนำองค์กรสู่มาตรฐานสากล	กิจกรรมขับเคลื่อนแผนพัฒนาโรงเรียน 1.เพื่อเพิ่มคุณภาพทางวิชาการโรงเรียนเรยีนาเชลี วิทยาลัย 2.เพื่อปรับปรุงระบบการทำงาน การบริหารงาน วิชาการ	ระดับชั้นเรียน ร้อยละ 85 มี ข้อตกลงในการปฏิบัติตนตาม ระเบียบของโรงเรียน	85.66	
4.5 จัดระบบข้อมูล สารสนเทศให้เป็น หมวดหมู่ มีความถูกต้อง ข้อมูลครบถ้วนและทันต่อ การใช้งาน	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ บริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร		1.คณะกรรมการขับเคลื่อน แผนพัฒนาโรงเรียนร้อยละ 80 รวมกันวางแผนคุณภาพทางวิชาการ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย 2.คณะกรรมการขับเคลื่อน แผนพัฒนาโรงเรียนร้อยละ 80 ปรับปรุงระบบการทำงาน การ บริหารงานวิชาการ	80	
4.6 พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ สามารถรองรับการศึกษา ค้นคว้า ของผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ บริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร -กิจกรรมพัฒนาระบบการให้บริการงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ -กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ -กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อนำ องค์กรสู่มาตรฐานสากล 1.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่ง ผลลัพธ์สู่การประกันคุณภาพภายใน 2.การอบรมสัมมนาการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ฉบับครูผู้สอน (SAR) สู่การเป็นครูมืออาชีพ	1.สถานศึกษามีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แบบมุ่งผลลัพธ์สู่การประกัน คุณภาพภายใน ร้อยละ 90 2.ครูผู้สอนร้อยละ 90 ได้รับการ อบรมสัมมนาการจัดทำรายงาน ประเมินตนเองฉบับครูผู้สอน (SAR) สู่การเป็นครูมืออาชีพ	100	95

4.7 พัฒนาอาคารสถานที่ และ แหล่งเรียนรู้ที่ หลาก หลาย ที่ เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ดูแลความ ปลอดภัย ในชีวิตและ ทรัพย์สิน ของผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ บริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -กิจกรรมพัฒนาระบบการให้บริการงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ -กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ -กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ บริการงาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -กิจกรรมพัฒนาระบบการให้บริการงานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาระบบการให้บริการด้านอุปกรณ์โสตและ เทคโนโลยีให้มีมาตรฐาน ผู้รับบริการพึงพอใจ - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ 1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนให้เป็นระบบ ข้อมูลถูกต้อง ตรวจสอบ ได้ 2. เพื่อปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลให้มี มาตรฐาน และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างปลอดภัย -กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน โรงเรียน 1. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน โรงเรียนทั้งระบบ LAN และ WiFi ให้มีความเสถียร และมีประสิทธิภาพ	1. มีระบบการบริการด้าน เทคโนโลยีที่มีขั้นตอนชัดเจน ผู้ใช้บริการร้อยละ 75 เข้าใจระบบ 2. ครู นักเรียน และผู้รับบริการร้อยละ 75 มีความพึงพอใจ	93.38 87.50 88.75	
4.8 ประสานการทำงาน ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	33. โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนา โรงเรียน 35. โครงการ Regina Coeli Proactive Marketing	1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนให้เป็นระบบ ข้อมูลถูกต้อง ตรวจสอบ ได้ 2. เพื่อปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลให้มี มาตรฐาน และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างปลอดภัย -กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน โรงเรียน 1. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน โรงเรียนทั้งระบบ LAN และ WiFi ให้มีความเสถียร และมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีโปรแกรมจัดการ ฐานข้อมูลในงานวิชาการ วัดผล ทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู และ การเงินที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน 2. ผู้ใช้งานโปรแกรมร้อยละ 75 สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพึงพอใจ 1. โรงเรียนมีเครื่อง Server ที่ สามารถให้บริการเชื่อมต่อเครือข่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความ เสถียร 2. ผู้ใช้บริการร้อยละ 75 มีความพึงพอใจ		

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่ อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	59	63	93.65	1	0.94
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	63	63	100	1.5	1.5
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	62	63	98.41	1.5	1.47
1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	61	63	96.82	1	0.95
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1		63	97.22	5	4.86
ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม

ร่องรอยหลักฐาน โครงการ/งาน/กิจกรรม

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการร่างกาย (กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี)
2. โครงการสร้างเสริมสุขภาพอยู่ดีมีสุข
3. โครงการ RC SPORTY GIRLS (กิจกรรมกีฬา)
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านการสติปัญญา
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
 - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้
5. โครงการพัฒนานักเรียนทุกมิติ (ค่ายนกน้อย)
6. บันทึกการตรวจเช็คสุขภาพนักเรียน (งานอนามัยโรงเรียน)
7. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง/กิจกรรมประจำวัน

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการบันทึก การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และตรวจเช็คเรื่องสุขภาพร่างกายประจำปีของนักเรียน ตรวจการได้ยิน การมองเห็นและสุขภาพปากและฟัน มีเด็กบางคนมีปัญหาด้านสุขภาพ ได้มีการส่งต่อผู้ปกครองและช่วยแก้ไข อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้เป็นพัฒนาการอย่างแท้จริงจากงานอนามัยโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมทางด้านร่างกาย เช่นกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีการร้องเพลงไปพร้อมกับท่าทางประกอบเพลงในทุกๆเช้าของวันอังคาร – วันพฤหัสบดี กิจกรรมกลางแจ้งที่นักเรียนจะได้เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ อวัยวะต่างๆทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน พัฒนาให้ผู้เรียนมีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว มีสมาธิดี มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ดี เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีเล่นเกม เล่นการละเล่นของไทย ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็กให้ประสานสัมพันธ์ มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มีการเวียนเข้ามุมส่งเสริมการเรียนรู้ มุมบ้าน มุมนิทาน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การหยิบจับสิ่งของต่างๆ การสวมรองเท้า นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดีสมวัย รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ในทุกวันนักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอนามัยของตนเอง เช่นการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังจากเข้าห้องน้ำ หรือหลังทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยสบู่เหลว แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ดื่มนมจืดทุกวัน นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กที่สอดแทรกในการสอนแบบโครงการ Project Approach เรื่องหัวใจ เรื่องเลือด เรื่องของกินบ้านเฮา

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ อวัยวะต่างๆทำงานได้ประสานสัมพันธ์กัน พัฒนาให้ผู้เรียนมีความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว มีสมาธิดี เกิดทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ดี เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งมีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดีสมวัย รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ และสามารถปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติที่ดีได้ตามวัย ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

การแข่งขันภายในโรงเรียน

1.การแข่งขันกีฬา นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับเหรียญรางวัลทุกคน

การแข่งขันภายนอกโรงเรียน

1.การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับโรงเรียนเอกชน

- รางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน
- รางวัลเหรียญทอง การวาดภาพระบายสีเทียน
- รางวัลเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

2.การแข่งขันทักษะงานวันการศึกษาโรงเรียนเอกชน สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ฝ่ายปฐมวัย

- รางวัลเหรียญทอง การวาดภาพระบายสีเทียน
- รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

3.การแข่งขันประกวดร้องเพลง และเต้นประกอบ เพลง MCP Kid's Education

- รางวัลชนะเลิศ ในการเต้นประกอบเพลง

3. แนวทางการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติที่ดีอย่างต่อเนื่องให้เป็นนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่ อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	62	63	100	1	1
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	61	63	96.83	1	0.97
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	62	63	98.41	1	0.98
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	63	63	100	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2		63	98.81	5	4.95
ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม

ร่องรอยหลักฐาน โครงการ/งาน/กิจกรรม

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจ (กิจกรรมเปิดโลกนิทานสู่การเรียนรู้)
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้)
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
 - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย (กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี)
5. การเรียนคำสอนศาสนา
6. โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน (กิจกรรมงานวันครอบครัวเรีนนา)

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมทักษะ ด้านการพัฒนาด้านอารมณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดให้มีกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายหรือรำไทยไปพร้อมกับจังหวะดนตรี กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ห้องศูนย์การเรียนรู้ให้มีบรรยากาศที่น่าตื่นตาตื่นใจ มีของเล่นและมุมเสริมมากมายที่ส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ได้แก่ มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมศิลปะ เป็นต้น ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้เข้ามาเล่นและเรียนรู้ ทำให้เด็ก ๆ เกิดความสุข ร่าเริงแจ่มใส อีกทั้งยังมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนแต่ละห้องให้มีมุมต่าง ๆ ที่คล้ายกับห้องศูนย์การเรียนรู้ ช่วยให้เกิดเด็ก ๆ ผ่อนคลายความเครียดได้อีกด้วย และมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบประดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่กระบวนการช่วยกันระดมความคิดเห็นในเรื่องที่ยากเรียนรู้ คิดวิธีการสืบค้น รวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลสิ่งที่ได้เรียนรู้ เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก มีการพัฒนาทางด้านอารมณ์/จิตใจของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ให้ทักษะชีวิตหรือข้อคิดต่างๆ ตระหนักถึงคุณงามความดี เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันของเด็ก อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้กับเด็ก เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในอนาคตต่อไป โดยผ่านเรื่องราวในนิทาน และบันทึกไตรตรองสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันผ่านกิจกรรมเปิดโลกนิทานสู่การเรียนรู้ต่อไป

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกจากการรับรู้ความรู้สึกทั่วไปสู่ความรู้สึกที่ละเอียดลึกซึ้ง จากการรับรู้ความรู้สึกของตนเองไปสู่การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กแสดงถึงสภาวะของจิตใจที่มีความสดชื่นแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงเป็นปกติ มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส สนุกกับการเรียนรู้ แสดงความพอใจเมื่อตนเองสามารถทำอะไรได้ ยิ้ม ชื่นชมพอใจในผลงานตนเอง แสดงท่าทาง หรือพูดชมเชยในความสามารถหรือผลงานของผู้อื่น ผู้เรียนสามารถบอกความต้องการหรือความพอใจของตนเองตัดสินใจเลือกสิ่งต่าง ๆ ได้ กระทำในสิ่งที่ทำให้ตนเองภูมิใจอย่างที่สุด ยอมรับความสามารถและข้อจำกัดของตนเอง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายทำงานสำเร็จ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

การแข่งขันภายในโรงเรียน

1. รางวัลด้านพฤติกรรม

- รางวัลนักเรียนผู้มีน้ำใจเสียสละ (Serviam)
- รางวัลนักเรียนผู้มีความประพฤติเรียบร้อย
- รางวัลนักเรียนผู้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

การแข่งขันภายนอกโรงเรียน

- 1.การแข่งขันประกวดร้องเพลง และเต้นประกอบ เพลง MCP Kid's Education
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ในการประกวดร้องเพลงสากล
- 2.การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ระดับโรงเรียนเอกชน
 - รางวัลเหรียญทอง การเล่านิทานประกอบท่าทาง
 - รางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน
 - รางวัลเหรียญทอง การวาดภาพระบายสีเทียน
 - รางวัลเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ
- 3.การแข่งขัน โครงการ ลับสมอง ประลองปัญญา สรรหาหนูน้อยนักเล่านิทาน ครั้งที่ 12
 - เข้าร่วม การเล่านิทานประกอบท่าทาง
- 4.วันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2560 สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่
 - เยาวชนดีเด่นระดับชั้นอนุบาลโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

3. แนวทางการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการส่งเสริมการกล้าแสดงออก โดยมีการจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เป็นมุมอ่านหนังสือ มีกิจกรรมเล่านิทาน สนุกกับการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ ความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ใน ระดับ3ชั้น ไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	61	63	96.83	2	1.94
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	63	63	100	1	1
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	60	63	95.25	1	0.96
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	63	63	100	1	1
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓		63	98.02	5	4.90
ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม

ร່องรอยหลักฐาน โครงการ/งาน/กิจกรรม

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้)
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
 - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย (กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี)
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจ (กิจกรรมเปิดโลกนิทานสู่การเรียนรู้)
5. โครงการ Serviam
 - กิจกรรมธารน้ำใจ
 - กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก
6. โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ศิษย์อัสสัมชัญ (กิจกรรมสุขภาพสตรี RC)
 - การประกวดมารยาทไทยเรื่อง การไหว้และการเดินผ่านผู้ใหญ่ อนุบาล
7. โครงการ RC SPORTY GIRLS (กิจกรรมกีฬา)
8. โครงการปลูกฝังและส่งเสริมคุณลักษณะผู้คนที่ดี
 - กิจกรรมพิธีไหว้ครู
 - กิจกรรมบูรพาจารย์
9. โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน
 - กิจกรรมงานวันครอบครัวเรยีนา
 - กิจกรรมวันสำคัญ (พี่ชวนน้องไปวัด , วันลอยกระทง)
10. การเรียนคำสอนศาสนาพุทธ/คริสต์/อิสลาม
11. กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นน้อย

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กล้าเสนอความคิดเห็น และเป็นผู้ตามที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มีการทัศนศึกษานอกสถานที่ มีกิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่น เป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองจัดฐานเสริมการเรียนรู้ในการสอนแบบโครงการ (Project Approach) นักเรียนแต่ละห้องจะได้ร่วมทำกิจกรรมเวียนฐานต่างๆ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้จะทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนใน้องเรียน บุคคลรอบข้างนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่นักเรียนจะเข้าไปเรียนรู้ตามมุมต่างๆ ช่วยพัฒนาลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น เดินเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ รับประทานอาหารหมดจาน ล้างจานเอง แปรงฟันเอง เก็บของเล่นของใช้ประจำตัว ทำงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย การเล่นหรือร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์เล็กน้อย ที่ฝึกการมีระเบียบวินัย การช่วยเหลือผู้อื่น การเรียนคำสอนศาสนาที่ตนเองนับถือปลูกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม และฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีสัมมาคารวะตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรักเป็นการส่งความสุข ร้องเพลงและเต้นประกอบเพลง ให้กับคณะซิสเตอร์ในวันคริสต์มาส กิจกรรมธารน้ำใจ ในทุกเช้าจะมีการธารน้ำใจช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น พี่ชวนน้องไปวัด วันไหว้ครู ปลูกฝังความกตัญญูระลึกถึงผู้มีพระคุณ

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน ของห้องเรียนได้ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ร่วมทำกิจกรรมทุกอย่างด้วยความเต็มใจ มีความพร้อมในการเปิดรับความรู้ใหม่ ๆ เข้าใจความแตกต่างในวัฒนธรรมมีวินัยในตนเอง ฝึกและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เกี่ยวกับการสร้างวินัย ความซื่อสัตย์ การเป็นผู้มีน้ำใจเสียสละ มีจิตสาธารณะ(Serviam)

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่ อยู่ในระดับ3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	62	63	98.41	1	0.98
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	61	63	96.83	1	0.97
4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	62	63	98.41	1	0.98
4.3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	62	63	98.41	1	0.98
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	63	63	100	1	1
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔		63	98.41	5	4.91
ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม

ร่องรอยหลักฐาน โครงการ/งาน/กิจกรรม

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
 - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย (กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี)
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจ (กิจกรรมเปิดโลกนิทานสู่การเรียนรู้)
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้)
- การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากสถาบัน British Council

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่เด็กสนใจในโลกแห่งความเป็นจริงและพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนสามารถศึกษาได้สะดวก ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน ทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้อย่างลุ่มลึกในสิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในกระบวนการคิดที่หลากหลายได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทดลองกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย เกิดพฤติกรรมอยากรู้อยากสังเกต ลองผิดลองถูก ตั้งสมมุติฐาน ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ บูรณาการวิชาต่างๆ ให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความหมายและเป็นที่สนใจของเด็ก ไม่ว่าจะเป็น คณิตศาสตร์ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น จำนวน ตัวเลข การเพิ่มจำนวน การเปรียบเทียบมากกว่าน้อยกว่า ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา หรือประวัติศาสตร์ นักเรียนจะมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการร่วมกันคิดเรื่องที่สนใจ นักเรียนจะเป็นผู้เสนอเรื่องที่ตนเองอยากเรียนพร้อมกับบอกเหตุผล เพื่อชักจูงให้เพื่อนในชั้นเรียนสนใจเรื่องที่ตนเองนำเสนอ ต่อจากนั้นนักเรียนจะทำการลงคะแนนเสียงเลือกเรื่องที่ยากจะเรียนมากที่สุดเพียงหนึ่งเรื่อง พร้อมเล่าประสบการณ์เดิม ผ่านการวาด การปั้น การพูดสนทนา บอกข้อสงสัยสิ่งที่จะเรียนรู้ ขั้นตอนนี้จะเหมือนการตั้งสมมุติฐานของนักเรียน ระยะที่ 2 การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ นักเรียนจะคิดออกแบบวิธีการหาคำตอบใน เช่น การสืบค้นจากหนังสือ และอินเทอร์เน็ต การสำรวจ การทดลอง การสังเกต การเปรียบเทียบ การสอบถามวิทยากร การทัศนศึกษา เมื่อนักเรียนจะได้รับข้อมูลใหม่จากประสบการณ์ได้ค้นคว้านำมาสร้างแบบจำลอง ลองผิดลองถูกเก็บประสบการณ์ที่ได้รับจนออกมาเป็นผลงานที่ดีที่สุดของนักเรียน ระยะที่ 4 สรุปโครงการ นักเรียนร่วมวางแผนสรุปโครงการ เป็นขั้นตอนการประเมินโครงการ ทบทวนการปฏิบัติ และวางแผนโครงการใหม่ วิธีการสรุปโครงการนักเรียนจะช่วยกันวางแผนจัดแสดงผลงาน และอภิปรายแบ่งปันความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับทราบ จัดกิจกรรมเปิดโลกนิทานสู่การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษา นักเรียนทุกคนยืมหนังสือนิทานกลับบ้านไปอ่านร่วมกับผู้ปกครองในทุกวันศุกร์ พร้อมกับบันทึกไตร่ตรองนิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าอะไร และนำข้อคิดในนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงทั้งที่บ้าน โรงเรียนได้อย่างไร นอกจากนี้ยังให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากสถาบัน British Council ฝึกทักษะการฟัง การพูดจากเจ้าของภาษา ผู้มีประสบการณ์ ผ่านการพูดคุย การเรียนรู้อย่างสนุกสนาน นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง แม่นยำ ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านภาษาที่เป็นสากล

2. ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ตลอดปีการศึกษา ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดริเริ่ม คิดอย่างมีระบบมีการวางแผนการทำงาน ให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้เรื่องที่ตนเองสนใจได้ด้วยตนเอง กล้าตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สนใจมุ่งมั่นแสวงหาความรู้ กระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ของสิ่งรอบตัว สามารถใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี และมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษ เห็นคุณค่าของตนเอง เป็นแนวทางให้เด็กพึ่งพาตนเองได้ มีโอกาสที่จะประยุกต์ใช้ทักษะที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้คิดเป็น ทำเป็น ฝึกทักษะจากสื่อหลากหลายและเรียนรู้สิ่งต่างๆ ตามความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน ทั้งเป็น กลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก และรายบุคคล สลับกันไป โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคนในทุกด้าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู. ที่อยู่ในระดับ 3ขึ้นไป	จำนวน ครู. ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัด การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	4	4	100	2	2
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4	4	100	2	2
5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	4	4	100	2	2
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	4	4	100	2	2
5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	4	4	100	2	2
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	4	4	100	2	2
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	4	4	100	2	2
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	4	4	100	2	2
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษา ปฐมวัย	4	4	100	2	2
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาเด็ก	4	4	100	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5			100	20	20
ระดับคุณภาพ					ดีเยี่ยม

ร່องรอยหลักฐาน โครงการ/งาน/กิจกรรม

1. โครงการเสริมสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน
2. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ
3. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด TLLM
4. โครงการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย และจัดให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
5. โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย (กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี)
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจ (กิจกรรมเปิดโลกนิทานสู่การเรียนรู้)
8. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้)
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
 - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้
10. การทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
11. คุณครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและคุณครูที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในด้านปฐมวัย
12. สมุดรายงานพัฒนาการของนักเรียน

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีคุณครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและคุณครูที่มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์สอนในระดับปฐมวัย และยังให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ มีการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีวิจัยในชั้นเรียนสามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความรู้และศักยภาพของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองมีการประชุมปรึกษาปัญหาร่วมกันเสมอ มีการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานที่แสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลดังกล่าวที่บันทึกไว้เป็นระยะ จะเป็นข้อมูลที่บ่งบอกถึงพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อีกทั้งยังสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วย

2. ผลการพัฒนา

ครูในสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ และมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ตามบริบทของโรงเรียน และสามารถพัฒนาตนเองและนำความรู้ความสามารถมาสอนผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก พัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	3	3
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5	3	3
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	3	3
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	3	3
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	3	3
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	3	3
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6		20	20
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

ร่องรอยหลักฐาน โครงการ/งาน/กิจกรรม

1. โครงการเสริมสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน
2. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ
3. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด TLLM
4. โครงการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย และจัดให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
5. โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย (กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี)
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจ (กิจกรรมเปิดโลกนิทานสู่การเรียนรู้)
8. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้)
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
 - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้
10. การทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย
11. คุณครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและคุณครูที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในด้านปฐมวัย
12. สมุดรายงานพัฒนาการของนักเรียน

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกภาคส่วน ร่วมกันประชุมวางแผนกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตลอดจน การนำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษา มีกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC มีวิสัยทัศน์ คือ ศิษย์เรยีนาเซลวิทียาลัย เป็นกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รักศักดิ์ศรีอยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานของความรักและรับใช้ตามเจตนารมณ์ของคณะอัครสุลิน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจน โดยสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย ซึ่งได้สังเคราะห์ความมุ่งหวังที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้นจากการพัฒนา กระจายอยู่ในพันธกิจทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งได้กำหนดเป้าหมายในรูปของตัวชี้วัดความสำเร็จ ตั้งแต่ตัวชี้วัดความสำเร็จระดับโครงการ/กิจกรรม เชื่อมความสำเร็จกับตัวชี้วัด และความสำเร็จระดับพันธกิจ ซึ่งจะนำไปสู่การประเมินการบรรลุ วิสัยทัศน์ได้ในแต่ละปีการศึกษา ทำให้ทราบความก้าวหน้าขององค์กรในแต่ละปี ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	4
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	4	3
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	4	4
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	5	4	4
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	4	4
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7		20	19
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

ร່องรอยหลักฐาน โครงการ/งาน/กิจกรรม

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2560
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. แผนพัฒนาสถานศึกษา
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
 - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาร่วมกันจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้มีคุณภาพเหมาะสมกับความกุลสตรี มีความรู้เปี่ยมคุณธรรม รักศักดิ์ศรีอยู่อย่างพอเพียง บนพื้นฐานของความรักและรับใช้ตามเจตนารมณ์ของคณะอัคร์สุลิน ได้จัดกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2560 นำสู่การจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามวัย ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในกระบวนการเรียนการสอนแบบ RCLC โดยใช้การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

สร้างความสัมพันธ์เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและครู ต้องมีการประสานสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นการร่วมกันทำงานอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	1	1
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	5	1	1
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	5	1	1
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	0.5	0.5
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	0.5	0.5
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	1	1
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8		5	5
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

ร่องรอยหลักฐาน โครงการ/งาน/กิจกรรม

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อน้องครุสูมาตรฐานสากล
2. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด TLLM
3. โครงการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย และจัดให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
4. โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน
5. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและบริการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
6. แผนกลยุทธ์
7. แผนพัฒนาสถานศึกษา

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานการประเมินตนเอง รับการประเมินภายในและภายนอกจนเป็นที่ยอมรับด้านคุณภาพ ได้นำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษานำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้รับการประเมินตามขั้นตอนผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้ ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน กำหนดใช้ปี พ.ศ. 2558 – 2562 เสร็จสิ้นและใช้เป็นแม่บทในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

ต้องมีการจัดประเมินผลการศึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	5	2.5	2.5
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	2.5	2.5
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		5	5
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

ร่องรอยหลักฐาน โครงการ/งาน/กิจกรรม

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย (กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี)
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจ (กิจกรรมเปิดโลกนิทานสู่การเรียนรู้)
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้)
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
 - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้
5. โครงการ Serviam
 - กิจกรรมเยี่ยมเพื่อนรัก
6. โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน
 - กิจกรรมงานวันครอบครัวเรีนนา
 - กิจกรรมวันสำคัญ (พืชน้องไปวัด , วันลอยกระทง)
7. การเข้าร่วมแข่งขันตามหน่วยงานต่างๆนอกโรงเรียน

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยจัดการศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนว่าด้วย “สู่การเรียนรู้ที่แท้จริง ก้าวหน้าในความถูกต้องมุ่งความดีงามในการดำเนินชีวิต” โดยปรับบทบาทครูให้ส่งเสริมนักเรียน” เรียนรู้ให้มากจากการปรับบทบาทของครูเป็นผู้เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ (Beyond just a Teacher) กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น โดยโรงเรียนมีนโยบายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมวางแผนและพัฒนา ร่วมกับโรงเรียน ในส่วนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวางแผน การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักในทุกคาบเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการใช้รอบความคิดแบบ Induction และ Deduction ด้วยกระบวนการ See-Judge-Act เพื่อให้เกิดการเรียนรู้สามารถพัฒนาต่อยอดและประยุกต์ใช้ความรู้ได้ในชีวิตจริง

นอกจากนั้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเรียนแบบโครงการ (Project Approach) ในระดับชั้นอนุบาล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าเสนอแนวทาง และวิธีการแก้ปัญหาให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในเบื้องต้นโดยไม่คำนึงถึงถูก-ผิด แล้วจึงนำกระบวนการของเหตุผลมาวิเคราะห์และวิพากษ์ วิธีการนำเสนอว่า ถูก-ผิด อย่างไร นักเรียนจะกล้าแสดงความคิดเห็นจากการอภิปรายแนวทางของตนเป็นการช่วยพัฒนาทักษะในการสื่อสารของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นผู้เรียนยังสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์เพื่อประเมินวิธีการนำเสนอ และแก้ปัญหาได้ถูกต้อง และสามารถแยกแยะวิธีการได้ดีที่สุด รวมถึงครูผู้สอนยังฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Organized Learning) และได้ไตร่ตรองการเรียนรู้ (Reflection) ในส่วนครูผู้สอนยังเพิ่มความมั่นใจในความรู้เนื้อหาสาระได้อย่างเหมาะสม

จากการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม กล่าวคือ การสร้างและปรับเปลี่ยนบรรยากาศห้องเรียนให้นักเรียนสนุกสนาน กระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กล้าพูดคุย ชักถามอย่างมีเหตุและผลทำให้บรรยากาศในห้องเรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยโรงเรียนมีนโยบายจำกัดนักเรียนในแต่ละห้องไม่เกิน 25 คน และเพิ่มจำนวนครูประจำชั้น ตั้งแต่ อ.3 – ป.6 เป็นห้องละ 2 คน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการระดับชั้น อ.3 – ป.1 เพื่อเป็นการดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างทั่วถึงและมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

อนึ่งการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) ครูมีการปรับกระบวนการเรียนการสอน เริ่มตั้งแต่**การปรับหลักสูตร** ลดเนื้อหาซ้ำซ้อน เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้ เน้นทักษะกระบวนการและจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา **การปรับกระบวนการออกแบบการเรียนรู้** ลดบทบาทของครูในฐานะเป็นผู้บรรยายเสริมให้ครูเป็นผู้เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ (Beyond Just a Teacher) และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย **ปรับกิจกรรมจากการที่ผู้เรียนนั่งฟังบรรยาย** เสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้จากที่เรียนได้อย่างมีเหตุมีผล

ปรับกระบวนการใช้สื่อการเรียนรู้ จากการใช้ Chalk and Talk เสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ปรับกระบวนการวัดประเมินผล ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล สม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี ตามสภาพจริง ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทำให้ทราบพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน เข้าใจนักเรียน และรู้ว่าจะพัฒนานักเรียนอย่างไรต่อไป

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ตั้งอยู่บนรากฐานของการศึกษาศาสตร์ลิน โดยใช้ Regina Coeli Learning Cycle (RCLC) เป็นกระบวนการเรียนการสอนหลักในทุกคาบสอนเน้นผู้เรียนอย่างที่เขาเป็น เคารพในศักยภาพของแต่ละบุคคลตามสภาพวัฒนธรรมของแต่ละครอบครัว เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในสิ่งที่เขาสามารถทำได้สำเร็จ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ภายใต้แนวความคิด Teach Less Learn More (TLLM) ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ทั้งพฤติกรรมที่เป็นกระบวนการและสมรรถนะทั้ง 5 การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล การคิดที่หลากหลาย การสื่อสารและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลาในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอน ในบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยความสัมพันธ์ของครู และนักเรียนบนพื้นฐานของความไว้วางใจ เคารพนับถือ มีส่วนร่วมด้วยมิตรภาพ การยอมรับในตัวเอง และสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

1. ควรติดตามประเมินผลวิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้หลักสูตร-สอนให้น้อยเรียนรู้ให้มากขึ้น (TLLM) อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
2. ควรปรับวิธีและหาแนวทางประเมินผลการจัดการเรียนรู้ RCLC เชื่อมโยงสู่บทเรียนด้วยกระบวนการ See-Judge-Act โดยแต่งตั้งคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอก ติดตามการใช้แผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ชัดเจนมากขึ้นด้วยระบบการนิเทศการสอน

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	3	3
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	2	2
10.3 จัดโครงการ/กิจกรรม/งานที่สอดคล้องกับหัวข้อรณรงค์ของการศึกษาศาสตร์ลิน	5	2	2
10.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของการศึกษาศาสตร์ลิน	5	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10		5	5
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

ร່องรอยหลักฐาน โครงการ/งาน/กิจกรรม

1. โครงการเสริมสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอน
2. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ
3. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้แนวคิด TLLM
4. โครงการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย และจัดให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
5. โครงการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งบ้าน โรงเรียนและชุมชนตามแผนพัฒนาโรงเรียน
6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย (กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี)
7. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์/จิตใจ (กิจกรรมเปิดโลกนิทานสู่การเรียนรู้)
8. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้)
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
 - กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้
10. โครงการ Serviam

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาเน้นเรื่องอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตั้งแต่นักเรียนอยู่ระดับปฐมวัย มีการบ่มเพาะเพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ให้อำนาจคุณค่าของการรับใช้ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมต่างๆให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และหัวข้อรณรงค์ของสถานศึกษา มีการติดตามการดำเนินของโครงการและในงานด้านวิชาการยังแทรกในการจัดการเรียนการสอนเพื่อจะได้ดำเนินการเป็นหนึ่งเดียวกัน

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีเอกลักษณ์ของความเป็นหญิงไทยใจสากล จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคมเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอกทั่วไป ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

การจะปลูกฝังอัตลักษณ์ของโรงเรียนระดับปฐมวัยเป็นพื้นฐานที่สำคัญ การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองที่เข้าใจเป็นเรื่องสำคัญจึงควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม สร้างความเข้าใจอันดี การอบรมไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	3	3
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	2	2
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 11		5	5
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม

ร่องรอยหลักฐาน โครงการ/งาน/กิจกรรม

1. รายงานผลการประเมินโครงการ/งาน/กิจกรรม
2. ผลสัมฤทธิ์/แบบประเมินงาน

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรมเพื่อตอบสนองแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและแนวทางการศึกษา
อรรถประโยชน์เพื่อเอื้อประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนตามนโยบายของโรงเรียน

2. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดี มีคุณธรรม และเป็นคนดีของสังคมบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด ส่งผลให้การประเมิน
คุณภาพมาตรฐานที่ 10 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

การศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอยู่เสมอ จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญ ติดตาม
แสวงหาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย การจัด
โครงการ/งาน/กิจกรรมต้องให้มีความแปลกใหม่ น่าสนใจและมีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วย

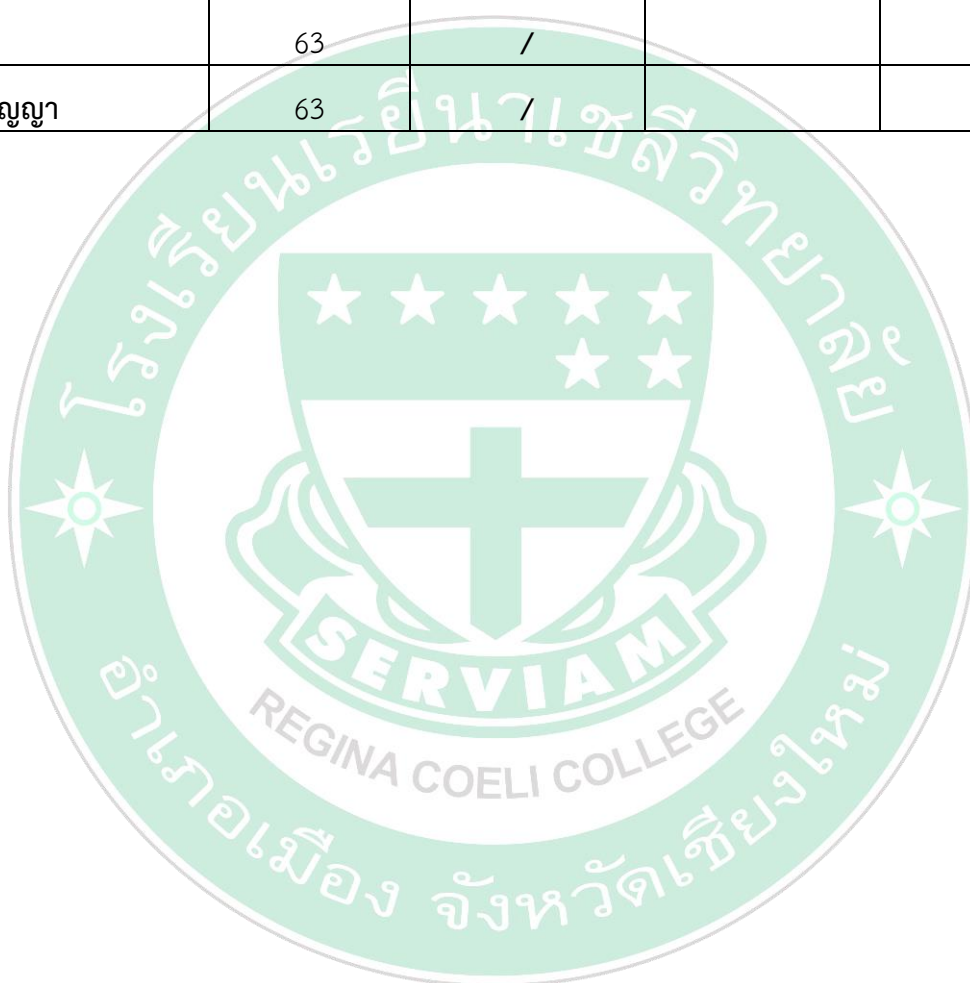
3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	20	19.62	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	4.86	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5	4.95	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	4.90	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	4.91	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	65	64	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20	20	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20	20	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20	19	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	100	98.62	ดีเยี่ยม

4. ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2560

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	63	/		
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	63	/		
3 ด้านสังคม	63	/		
4. ด้านสติปัญญา	63	/		



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานจากการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

1. จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านครู

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาและหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ครูมีคุณวุฒิปริญญาตรีมีประสบการณ์และได้รับการอบรมสัมมนาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน
3. ครูมีความเป็นหนึ่งเดียวกันในการทำงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

ด้านบริหาร

1. ผู้บริหารรู้และเข้าใจปรัชญาและหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ผู้บริหารใช้หลักการในการทำงานร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผนและร่วมแก้ปัญหา
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นไปตามวัย
2. ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ตามศักยภาพรายบุคคล
3. นักเรียนมีกิริยามารยาท เรียบร้อย พุดจาไพเราะ สุภาพอ่อนโยน

ด้านสถานศึกษา

1. มีการจัดสื่อ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับการเรียนการสอน
2. มีอาคารสถานที่เหมาะสม เพียงพอ
3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

2. จุดควรพัฒนา

ด้านครู

1. ครูมีความรู้เพิ่มเติมด้านภาษาต่างประเทศและก้าวหน้าเทคโนโลยี
2. ครูควรมีความรู้ด้านการประเมินนักเรียนแบบใหม่ที่หลากหลาย
3. ครูควรหมั่นค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ด้านบริหาร

1. ผู้บริหารมีการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
2. ผู้บริหารเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

ด้านผู้เรียน

1. ปลุกฝังการรักการอ่านให้เป็นนิสัย
2. สร้างความมั่นใจและความกล้าแสดงออกให้มากยิ่งขึ้น
3. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้มากยิ่งขึ้น

ด้านสถานศึกษา

1. ให้มีความปลอดภัย จัดทำรั้วกันเขตพื้นที่สำหรับนักเรียนปฐมวัย



3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านครู

1. มีการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง RCLC อย่างต่อเนื่อง

ด้านบริหาร

1. ใช้กระบวนการ RCLC ในการประชุมและการบริหารงาน

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนปฐมวัยมีความกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย

ด้านสถานศึกษา

1. จัดทำรั้วกันเขตพื้นที่สำหรับนักเรียนปฐมวัยเพื่อความปลอดภัย

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านครู

1. ต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยมาเป็นที่ปรึกษาจากสำนักเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1

ด้านบริหาร

1. มีการอบรมด้านการประกันคุณภาพรอบ 4 เพื่อความเข้าใจและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านผู้เรียน

1. มีการส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กพิเศษโดยเฉพาะ

ด้านสถานศึกษา

1. ดูแลอาคารสถานที่ให้ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบที่ 3 เมื่อวันที่ 7 - 9 เดือนมกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีข้อมูลโดยสรุปตามตารางดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.98	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.98	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.51	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.68	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.32	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.98	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	93.58	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ในระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด มีสุขภาพจิตที่ดี
- ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง รักชาติวัฒนธรรมความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ใช้ชีวิตร่วมกันคนอื่นได้บนพื้นฐานของความรัก การรับใช้ ตามจิตตารมณ์ของคณะอัครสุลิน
- มีทักษะทางด้านภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประสานงานและร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
- มีการวางแผนการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการสอนภาษาที่สามทุกระดับชั้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินการใช้แผนฯ
- ครูมีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาตามหลักสูตร จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่วางไว้มีการพัฒนาระบบประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องมีเครื่องมือวิธีการประเมินที่ชัดเจน มีการสรุปผลและวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โปรแกรมระบบวัดผลของโรงเรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผล ความต้องการพื้นฐาน เช่น คะแนนเก็บ คะแนนจิตพิสัย วิเคราะห์ขั้นตอนการเก็บข้อมูล การประมวลผล และการทำรายงานผล โดยพัฒนาจากโปรแกรม Microsoft Excel ก่อน และได้พัฒนาเป็นการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ผลจากการพัฒนาโปรแกรมนี้ทำให้ระบบการวัดผลของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ลดภาระงานของครูลง ใช้เวลาน้อยลงในการจัดการข้อมูลคะแนน และสามารถตรวจสอบได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

2. นวัตกรรมการสอนภาษาไทยเรื่อง บทเรียน E-learning ได้พัฒนาสื่อการเรียนภาษาไทย ในรูปแบบเกมคอมพิวเตอร์ เรื่อง คำนาม คำพ้อง โดยเชื่อมต่อเข้ากับระบบ E-learning ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้นำเสนอผลงานในงาน “วิจัยวิชาชีพสู่การเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนำเสนอให้กับคณะนิติปริญาเอก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประโยชน์ที่ได้รับ คือเด็กมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และมีความเข้าใจเนื้อหาเรื่องคำนาม และคำพ้องมากขึ้น

3. สื่อภาษาจีน Power Point แนะนำวัฒนธรรมจีน ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนมาจัดทำเป็นสื่อ PowerPoint และได้นำไปทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีคุณภาพมากขึ้น และได้นำสื่อนี้เข้าประกวดของสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และได้รับรางวัลดีเด่น อีกทั้งทางสถาบันได้ขอสื่อนี้ไว้เผยแพร่ และใช้เป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับประเทศจีน ประโยชน์ที่ได้รับคือ เด็กได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศจีนมากขึ้น

4. นวัตกรรมการสอนสัญลักษณ์เสียง Phonogram โดยใช้การสอนแบบ Think Fornix โดยจัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน โดยสอนให้รู้จักสัญลักษณ์เสียง ผูกสัญลักษณ์เสียงเป็นพยางค์ และเป็นคำ เด็กจะได้รับการฝึก 1 สัญลักษณ์เสียง 12 ครั้ง ซึ่งจะต้องทำการฝึกทั้งหมด 71 สัญลักษณ์เสียง ผลที่ได้รับคือ เด็กออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจน สามารถประสมคำโดยไม่ต้องท่องจำ สามารถนำไปพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

**ข้อเสนอแนะของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
และการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา**

ระดับปฐมวัย

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	เด็กทุกคนควรได้รับการฝึกปฏิบัติ ให้รู้จักประหยัด และปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษา	วิธีการพัฒนา 1.ปฐมนิเทศนักเรียน ชี้แจงถึงข้อปฏิบัติและการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและในโรงเรียน 2. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมนิทานโลกกว้างสู่การเรียนรู้ - ฉันทักโรงเรียน - อาหารดีมีประโยชน์ - เด็กดีมีคุณค่า (ค่านิยม 12 ประการ) - เรียนรู้วิถีพอเพียง ผลจากการพัฒนา - เด็กรู้และสามารถปฏิบัติตามกฎ ข้อปฏิบัติของห้องเรียนและโรงเรียนได้ - เด็กเกิดพฤติกรรมมารับประทานอาหารได้หมดจาน รู้จักประหยัด เห็นคุณค่าของน้ำและไฟฟ้า - เด็กเข้าใจถึงการประหยัด อดออม และรู้คุณค่าของเงิน
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่ที่มีการประชุม	วิธีการพัฒนา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผลจากการพัฒนา ผู้บริหารและครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น วางแผนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน วิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก	วิธีการพัฒนา จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการภายใต้การสอนแบบ Project Approach ผลจากการพัฒนา เด็กได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ มีบทบาทในการที่จะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากเห็น และได้เรียนรู้อย่างลุ่มลึก ยั่งยืน โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี
4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในและสามารถถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน	วิธีการพัฒนา ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการประกันคุณภาพภายใน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของโรงเรียน ผลจากการพัฒนา ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำมาถ่ายทอดในกลุ่มงานและเพื่อนครูในระดับปฐมวัยได้

ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
1.ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การดู การฟัง การสังเกต บันทึกเรื่องที่ได้อ่าน ฟัง เห็น ลงมือปฏิบัติ สรุปความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	วิธีการพัฒนา - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ในกลุ่มสาระภาษาไทย และห้องสมุด - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ภาษาไทยชั้น ป.1-ป.3 - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ข้ามทีมชั้น โดยเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ผลจากการพัฒนา จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และครูมีความพึงพอใจจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม
2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปภายใน 15 วัน นับตั้งแต่วันที่มีการประชุม	วิธีการพัฒนา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผลจากการพัฒนา ผู้บริหารได้วางแผน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับฟังความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนา และส่งเสริมต่อไป
3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	วิธีการพัฒนา ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการRCLC เป็นกระบวนการสอนหลักทุกรายวิชา โดยสอดแทรกในแผนการสอน กิจกรรม และโครงการต่างๆ ผลจากการพัฒนา นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาควรจัดทำวิทยากรที่มีความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในและ สามารถถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจลำดับขั้นตอน และวิธีการอย่างชัดเจน	วิธีการพัฒนา ผู้บริหารได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการประกันคุณภาพภายใน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของโรงเรียน เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2560 ผลจากการพัฒนา ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำมาถ่ายทอดในกลุ่มงานและเพื่อนครูในระดับขั้นพื้นฐานได้



คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 1/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 12 มกราคม 2551 และกำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลตามมาตรา 24 และมาตรา 159 กำหนดให้ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดทำตราสารจัดตั้งตามมาตรา 19และดำเนินการให้มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามมาตรา 30

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามคำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่ 1/2559 ได้ปฏิบัติงานครบวาระแล้ว และประกอบกับทางโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดใหม่ แทนคณะกรรมการชุดเดิมซึ่งประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1. นางสาวสมจิตร ครองบุญศรี	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิริลักษณ์ สุภาพ	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นางสาวสุมิตรา พงศธร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายธวัชชัย ไชยกัญย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางภาวดี จรัสมนัสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นายบรรเจิด สิทธิโชค	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นางอัมภาพร จันทร์กระจำง	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

1. ออกระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งต้องสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิกตามรูปแบบของนักบวชคณะออร์สุลิน
3. ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณวิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
4. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
6. ให้ความเห็นชอบในการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินของโรงเรียนที่มีอยู่ในขณะนั้น ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับวิธปฏิบัติในการขออนุมัติของนักบวชคณะออร์สุลิน
7. ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน
8. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี

9. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
10. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
11. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียนอย่างสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาคาทอลิกตามรูปแบบของนักบวชคณะอูร์สุลิน
12. ดำเนินการจัดสรรผลกำไรที่ได้จากการดำเนินการของโรงเรียนในแต่ละปี เข้ากองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบกองทุนสำรอง กองทุนอื่น และจัดสรรให้ผู้รับใบอนุญาต
13. ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบและแสดงความเห็นต่องบการเงินของโรงเรียนภายในหกสิบวันนับแต่วันสิ้นรอบปีบัญชี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด ทั้งนี้ วันเริ่มและวันสิ้นปีบัญชีของโรงเรียนให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียน
14. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานต่าง ๆ ในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมาย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2560

(นางสาวสมจิตร ครองบุญศรี)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน





คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 2/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมบริหารโรงเรียน

การบริหารงานของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัยในปัจจุบัน ได้ตระหนักถึงการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม จึงแบ่งการบริหารงานออกเป็นฝ่ายต่างๆ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว ความรวดเร็วในการทำงาน และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมบริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวศิริลักษณ์ สุภาพ | ผู้จัดการ และผู้บริหารฝ่ายการเงินและงบประมาณ |
| 2. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง | ผู้อำนวยการ |
| 3. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ |
| 4. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 5. นางสาวจิราวรรณ บุญมา | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 6. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร | รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสตร์ |
| 7. นางบุญเหรียญ เพียรพรายงาม | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสตร์ |
| 8. นางสมพร ธรรมสุภา | รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 9. นางจิราพร นพพัฒน์ | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 10. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

คณะกรรมการมีหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ครู นักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
2. กำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ำนวยการโรงเรียนทราบ
3. บริหาร จัดการงานที่ฝ่ายรับผิดชอบให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์
4. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น
5. ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2560

(นางสาวสมจิตร ครอบงำ)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย





คำสั่งโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

ที่ 32/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2546 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 และ 48 กำหนดให้สถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน เป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน

1. นางอัมภพร จันทร์กระจ่าง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
2. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
3. นายบรรเจิด สิทธิโชค	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางปลื้มจิต สุขเกษม	นักวิชาการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ดร.เชมกร ไชยประสิทธิ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร	รองผู้อำนวยการฝ่ายจิตตาศาสนา	กรรมการ
7. นางสมพร ธรรมสุภา	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
8. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
9. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอบข่ายหน้าที่

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก ข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| 1. นางสาวนงนภา ศิริเจริญไชย | ประธาน |
| 2. นางจันทร์จิรา อังกสิทธิ์ | เลขานุการ |
| 3. นางสาวจันทิมา วิจิตรพร | |
| 4. นางสาวนิตยาภรณ์ เยาวภากรณ์ | |
| 5. นางสาวอรอนันต์ มหรรณพ | |
| 6. นางสาวเยาวเรศ ตริมิตรคา | |

7. นางสาวปรารถนา บุญประชารัตน์
8. นางปาริชาติ บุญยวง
9. นางศศิธร สำมะโน
10. นางสาวรุ่งลาวัลย์ วงศ์จันทร์มา
11. นางภาณุณี เล็นคำ
12. นางบุหงา เชื้อหมอ
13. นางสาวอัจฉริยา นามจันทร์
14. นางสาวปิยรัตน์ศิริ พันธุ์จันทร์
15. นางอรทัย ศรีภูษณาพรรณ
16. นางสาวกาญจนา พรหมมา
17. นางกิริยา สุการาม
18. นางสาวณธิดา ชัยณวงศ์
19. นางเบญจมาภรณ์ สืบน้อย
20. นางสมจิต หาญจริง
21. นางเจียมใจ วิชญะกรสกุล

รายละเอียดมาตรฐาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์ | ประธาน |
| 2. นางสาวนิภาพรรณ ศรีนวล | เลขานุการ |
| 3. นางอภิญญา คำเหมือดแอ่ | |
| 4. นางสาวณพัชร ไสสอาด | |
| 5. นางสาวเปรมฤดี อีรานนท์ | |

6. นางสาวประภาพร ใจสะอาด

7. นางนันทนา หาญวงศ์

รายละเอียดมาตรฐาน

1. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
4. การกำกับติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

3. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินมาตรฐานที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| 1. นางสาวพรสวรรค์ ศรีวรกุล | ประธาน |
| 2. นางสาวจิราวรรณ บุญมา | เลขานุการ |
| 3. นางสมพร ธรรมสุภา | |
| 4. นางสาวลัษณีย์ จันทร์ดี | |
| 5. นางหนึ่งฤทัย ปากหวาน | |
| 6. นายประยูร อวดร่าง | |
| 7. นางเยาวราช ดาทอง | |
| 8. นายเอกพล ตะลิด | |
| 9. นางเบญจมาภรณ์ สืบน้อย | |
| 10. นางสาวกรัญญาภักดิ์ แก้วมูล | |
| 11. นางสาวนฤมล คงเจริญ | |
| 12. นางสมนึก แผลมคม | |
| 13. นางสาวเพชรรัตน์ เลิศลักษณ์วงศ์ | |
| 14. นางสาวภูวนิดา เหลือหลาย | |
| 15. นางสาวจินตนา รุจิยาพนนท์ | |
| 16. นางสาวกรรณิกา อาทิตย์ | |
| 17. นางณิชาพร สิริธิไชย | |
| 18. นางสาวอลิษา ขมเกษร | |
| 19. นางอุษา ไชยบุรุษ | |
| 20. นางสาวนิพาภรณ์ พิภทอง | |
| 21. นางวิเจน ดวงคำ | |

22. นางสาวพัชรารวรรณ กันทะใจ
23. นายอนุชา ไชยรักษ์

รายละเอียดมาตรฐาน

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านมาตรฐานที่ 4 ด้วยการประกันคุณภาพภายใน การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1. นางสาวกิริติกานต์ อ่อนนิ่ม ประธาน
2. นางสาววรรัตน์ วงศ์สุริยา เลขานุการ
3. นางดวงพลอย มณีไพรสมนต์
4. นางสาวอัจฉริยา ไชยสิทธิ์
5. นางสาววิลาวัลย์ ชื้อสตัย
6. นางจิราพร นพพัฒน์กร
7. นางสาวนิตา หมั่นตุม
8. นางสาวอาทิตย์ยา กองแก้ว
9. นางจิราภรณ์ ศรีคำ
10. นางสาวดวงกมล ไชยศรี

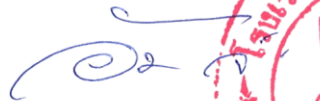
หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้ จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป ส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ขอบข่ายหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

1. จัดการประชุมเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามสภาพจริง
2. ดำเนินการวางแผนจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเป็นลำดับสอดคล้องกับการทำงานปกติ
3. ศึกษาข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเรียนรู้เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ตนได้รับมอบหมาย
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้ในปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
5. ประชุมหารือร่วมกับกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ผลประเมิน จัดทำเป็นรายงานการประเมินในส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเอง (ปัจจัยภายใน – ปัจจัยภายนอก – ข้อเสนอแนะ) เพื่อเสนอขอการรับรองผลการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน
6. นำผลการประกันคุณภาพที่ได้รับรองจากกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในไปจัดทำรายการประเมินตนเองเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนา รวมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ 15 พฤษภาคม 2560



(นางอัมภาพร จันทร์กระจำน)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



**การรับรองการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2560**

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลและเนื้อหาแล้ว

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณารับรองข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

- | | | | |
|---------------------|---------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1. นางสาวสมจิตร | ครองบุญศรี | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน |
| 2. นางสาวศิริลักษณ์ | สุภาพ | ผู้จัดการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุมิตรา | พงศธร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายธวัชชัย | ไชยกนัย | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. นางภาวดี | จรัสมนัสกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นางสาวพรสวรรค์ | ศรีวรกุล | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 7. นายบรรเจิด | สิทธิโชค | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 8. นางอัมภาพร | จันทร์กระจ่าง | ผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

ลงชื่อ

(นางสาวสมจิตร ครองบุญศรี)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 20 มิถุนายน 2561

ลงชื่อ

(นางอัมภาพร จันทร์กระจ่าง)

เลขานุการคณะกรรมการบริหารและผู้อำนวยการโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

วันที่ 20 มิถุนายน 2561



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2560

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ครั้งที่ 1/2561 เมื่อวันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2560 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



ลงชื่อ
(นางสาวสมจิตร ครองบุญศรี)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน